

лып шығармалар ойнауда бірін-бірі тыңдап, сыйлай білуге, ұйымшыл болуға үйренеді. Балалар онлайн түрінде өткізіліп тұратын конкурс, концерттерге қатынасып өнер көрсетуден құр қалған емес.

Мақаламды аяқтай келе баланың музыкалық-эстетикалық дамуын жетілдіруде әңкүйдің тәрбиелік мәнін түсінген ұстаз біліммен бірге үлгілі тәрбие береді. Болашақ маман иесі болуына негіз болар білім беріп, жол көрсете тәрбиелейді.

Әдебиеттер тізімі:

1. К.С. Амирова «Аспаптық музыканы мектепте үйретудің теориясы мен практикасы» әдістемесі.
2. Дарынның ілім даңғылы. №5, 2012.
3. <https://www.ng.kz/modules/newspaper/article.php?numberid=614&storyid=24298>
4. <https://vk.com/club193396732>
5. <https://www.movavi.ru/video-editor>

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

*Есенжол Разия Алтынсарыкызы,
Топаева Макпал Ериковна,
Зеленухина Валерия Андреевна,
учителя начальных классов,
ГУ «Средняя школа №23 им. М.Козыбаева
образования акимата г. Костаная»*

Аннотация

Өзектілігі. Мақала қазіргі қоғамдағы педагогтардың үздіксіз кәсіби дамуына арналған. Онда педагог қызметкерлердің үздіксіз білім алуын дамыту, біліктілікті арттыру және қайта даярлау үдерісінде, сондай-ақ инновациялық қызмет, шығармашылық жобаларды, басқа да курсаралық іс-шараларды іске асыру барысында олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру қажеттілігі қамтылған.

Түйінді сөздер: «өз білімін жетілдіру», «педагог».

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена непрерывному профессиональному развитию педагогов в современном обществе. В ней содержится необходимость развития непрерывного образования педагогических работников, повышения их психолого-педагогической компетентности в процессе повышения квалификации и переподготовки, а также в ходе инновационной деятельности, реализации творческих проектов, других межкурсовых мероприятий.

Ключевые слова: «самообразование», «педагог».

Abstract

Relevance. The article is devoted to the continuous professional development of teachers in modern society. It contains the need for the development of continuous education of teachers, improving their psychological and pedagogical competence in the process of professional development and retraining, as well as in the course of innovative activities, the implementation of creative projects, and other inter-course activities.

Keywords: «self-education», «teacher».

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений нашей работы. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание педагога на процессе самообразования. Педагог должен осознать, чтобы быть востребованным в быстро меняющейся системе образования, надо формировать в себе такие качества, как мобильность, профессионализм, сотрудничество и единство в решении поставленных задач между всеми участниками образовательного процесса.

Сейчас образованию нужен думающий учитель, владеющий новыми образовательными технологиями и эффективно использующий их в обучении и воспитании. Самообразование в течение всей жизни – лучший выход для педагога 21 века, который хочет быть востребованным в век информатизации.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. [1].

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с различными категориями обучающихся, в различных ситуациях. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

На наш взгляд, непрерывное профессиональное развитие педагога возможно при следующих условиях:

- педагог воспринимает ребёнка как меру целесообразности своей профессиональной деятельности, как ориентир в построении педагогической системы;
- педагог осознаёт необходимость постоянного обращения к современному, комплексному знанию о человеке как основе понимания ребёнка;
- педагог является автором собственной концепции профессиональной деятельности и реализует себя как целостный её субъект в условиях свободного выбора и творчества;
- педагог формирует своё профессионально-педагогическое мышление.

Именно на такие изменения, обеспечивающие развитие профессиональной культуры учителя, должна быть направлена система работы с педагогическими кадрами.

Наиболее эффективными формами работы для нашей школы стали:

- работа школьного методического совета (далее ШМС);
- работа инициативных творческих групп и предметных школьных методических объединений (далее ШМО);
- проведение теоретических семинаров, педагогических лекториев, мастер-классов;
- накопление базовой информации и разработок по теме школы;
- педагогические советы и совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- подготовка и публикация докладов, сообщений, статей и методических разработок;
- ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта;
- организация внутришкольных конкурсов профессионального мастерства и методических разработок педагогов.

Активное участие в методической работе помогает педагогу сохранять и закреплять своё положение в школе, способствует повышению профессионального уровня и развитию личностных качеств.

Успех самообразования современного педагога зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности, среди которых первостепенными, на наш взгляд, являются:

- осознание педагогом персональной необходимости в приобретении новых, с учетом развития науки, дополнительных знаний;

– обладание учителем необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа;

– умение актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые для решения вставшей проблемы;

– желание решить проблему, а если необходимо, то воспользоваться правом на переквалификацию [2].

Рассматривая самообразование как готовность к самостоятельному обучению, педагог найдёт, где и чему будет учиться. Он будет следить и изучать профессиональную литературу; воспользуется дистанционными формами обучения; качественно, а не для галочки, осуществит мониторинг своей деятельности; будет активно принимать участие в работе семинаров, вебинаров, круглых столов, научно-практических конференциях, проходящих в рамках методической работы; для дальнейшего самосовершенствования будет участвовать в обмене опытом с коллегами.

Есть также ряд неизбежных факторов, способствующих активизации процесса самообразовательной деятельности педагога. Практически все её составляющие реализуются в период прохождения аттестации [3].

Во время аттестации каждому учителю приходится вычленять проблему, анализировать, заниматься мониторинговой и диагностической деятельностью, отслеживать процессы, ставить задачи, прогнозировать результаты. В период аттестации востребованными являются и такие умения, как составление аналитических отчетов, все навыки работы с информационными технологиями для достойной демонстрации и презентации своей педагогической деятельности, грамотного оформления схем, таблиц, графиков, буклетов.

Важное умение педагога – это и трансляция собственного опыта. Для этого необходимо не только обобщить свои результаты деятельности, проанализировать уровень достигнутого, но и поделиться своими наработками, и тем самым получить удовлетворение от проделанной работы.

Каждый практикующий и результативный педагог работает над собственной методической темой. Она может иметь разную направленность: одни педагоги работают над освоением новых технологий и форм массовой работы; другие – изучают эффективные методы и приёмы педагогического взаимодействия; третьи – пополняют свой багаж изучением источников по любимой теме и т.д. [4]. Целесообразно всем педагогам иметь личную карточку профессионального роста, в которой записываются сроки и формы повышения квалификации: прохождение курсовой подготовки, прослушанные лекции, участие в активных формах методической работы, что одновременно служит и дисциплинирующим фактором. Человек, ориентированный на эту профессию и желающий совершенствоваться и обучаться, обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства. Для этого надо осознать и решить три основных задачи:

1 учитывать изменения в педагогической среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ, изменений всистеме образования;

2 постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства; обновлять знания и умения, обеспечивающие ему хорошую творческую форму, способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску;

3 искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. Не каждый

педагог сможет достичь вершины профессионализма, но и не пытаться покорить эту вершину он не может. Настоящий учитель знает, что наш профессионализм – в наших руках.

В связи с этим, по нашему мнению, современной миссией дополнительного профессионального образования должно стать создание условий, которые обеспечивают развитие у педагогов мотивов профессионального роста в современной образовательной среде. Важным условием продуктивной работы является деятельность педагога по личному плану самообразования, составленному на год и включающему следующие разделы:

- цели и задачи работы по самообразованию;
- участие в методической работе образовательного учреждения;
- посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров, прохождение аттестации;
- изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов;
- повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещения музея, театра, просмотр телепередач и др.);
- итоги работы по самообразованию.

Основным показателем эффективности профессионального роста является обобщение личного педагогического опыта педагога на семинарах, мастер-классах. Создание электронного портфолио это одно из современных средств оценивания профессионального роста педагога, который позволяет обобщить материалы, отражающие его индивидуальные достижения за все время педагогической деятельности, и наметить перспективы дальнейшего развития.

Таким образом, созданные условия для непрерывного образования педагогов, реализованные в разнообразных формах методической работы, способствуют профессиональному развитию педагогов, повышают мотивацию в педагогической деятельности, способствуют раскрытию потенциала, создают благоприятный климат между участниками образовательного учреждения. Кроме того, способствуют профессиональному и личностному становлению педагога как активной личности, занимающейся самообразованием заинтересованной в своих достижениях и карьерном росте.

Список литературы:

- 1 Митина, Г.В. Исследовательская деятельность – одна из форм профессиональной самореализации педагогов начальной школы – 2009. – С. 26-31.
- 2 Азрилиян, А.Н. Краткий педагогический словарь – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ин-т новой педагогики, 2002. – 1087 с.
- 3 Ильясов Д.Ф. Особенности повышения квалификации педагогов в учреждении дополнительного профессионально-педагогического образования/ Педагогическое образование и наука. – 2010. – с. 64–69.
- 4 Концепция развития непрерывного образования взрослых на период до 2025 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897