

- повысился творческий потенциал учащихся.

Таким образом, использование информационных технологий на уроках музыки полезно и целесообразно.

Компьютеризация процесса образования, особенно музыкального, ставит, естественно, вопрос о подготовленности педагогического состава к использованию новых информационных средств, владении методологией, принципами и методикой их использования. И в заключение, хотелось бы особо подчеркнуть, что в процессе образования достижение успеха обеспечивается только совокупностью традиционных и инновационных форм, средств, методов обучения. Недопустима как их гиперболизация и абсолютизация, так и недооценка. Только комплексное применение традиционных и инновационных педагогических технологий позволит успешно решить задачи системы современного образования [5, с. 31].

#### Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016–2019 годы. – Астана, 2016г.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – 3 с.
3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы. – 17 с.
4. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. Педагогика. – 2005. – № 4. – 12 с.
5. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы Постановление Правительства Республики Казахстан № 832 от 25 июня 2012 года. – Астана, 2012. – 31 с.

### АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Грубинко Людмила Алексеевна,*  
преподаватель спец.дисциплин, высшей категории,  
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж», г.Костанай

#### Аннотация

Өзектілігі. Мамандандырылған мамандандырылған ғылыми-зерттеу жұмыстарына байланысты студенттердің белсенділігін арттыру мәселесі қарастырылды. Оқыту әдістері мен жұмыс істеу мәселелері, оқу жұмысын ұйымдастырудың тиімді әдістері, өзіндік жұмысын қарастырады – процесте белсенділік таныту әдісі ретінде.

Мақсаты. Ақпараттық технологияларды қолдануда арнайы мамандандырылған дисциплиналарда оқытын студенттердің белсенді жұмыс істеуін ынталандыру үрдісіне оқыту.

**Түйінді сөздер:** студенттің өзіндік жұмысы, студенттердің танымдық іс-әрекеті белсендіру әдістері, ақпараттық технологияларды оқыту үрдісі.

#### Аннотация

Актуальность. В данной статье рассмотрена проблема активизации познавательной способности студентов посредством самостоятельной работы на уроках специальных дисциплин. Отражены методы и приемы мыслительной деятельности, эффективные методы организации учебного труда, рассмотрена самостоятельная работа – как метод активизации познавательной деятельности в процессе учения.

Цель. Роль использования информационных технологий в процессе обучения с целью повышения активизации познавательной деятельности студентов на уроках специальных дисциплин.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, методы активизации познавательной деятельности студентов, информационные технологии в процессе обучения.

### Abstract

Relevance In this article, the problem of activation of the students' knowledge of self – employed work on the special disciplines. Effective methods of teaching the organization of the workshop are considered methods of activation of a functional process in the method of work.

Goal The role of information technologies in the process of teaching the students to activate knowledge of the work of students in special disciplines.

**Key words:** self employed student, method of activating the methodworking with students, information technology in the process of teaching.

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как всё в учении интересно и необходимо брать силою воли»

К.Д. Ушинский

Сегодня система образования немыслима без внедрения современных педагогических технологий.

Считаем, что активизация познавательной деятельности достигается в условиях тесной связи теории и практики в обучении. Закрепление, обогащение и систематизация знаний осуществляются в процессе их осознанного применения, предполагающего теоретическое обоснование практических действий, с одной стороны, и практическое приложение законов и правил – с другой. Частые переходы от теории к практике и наоборот являются одним из условий развития студентов, успешного овладения знаниями.

Активизация познавательной деятельности студентов была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность [1, с. 21].

В связи с этим особое внимание к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Система работы активизации познавательной деятельности студентов к учению строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности студентов [2, с. 46].

Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности студентов, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения.

Аспекты методики познавательного интереса включают следующие моменты:

- привлечение студентов к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение студентов в интересную для них форму работы;
- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе;
- создание «ситуации успеха» для каждого студента;
- включение студента в активную деятельность;
- коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практическая направленность изучаемого материала.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам;
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий.

Методы обучения используемые на уроках:

- самостоятельный поиск необходимой информации (студенты готовят доклады, рефераты, презентации);
- метод проектов (курсовое проектирование, работа над учебно-исследовательскими проектами);
- тестирование;
- эвристическая беседа;
- проблемное обучение.

Формы организации деятельности студентов:

- коллективные (фронтальный опрос);
- индивидуальные (индивидуальный устный опрос);
- групповые (группа из 5 человек применяю при обобщении материала);
- парные (взаимоопрос в парах – задаются вопросы).

Формы и методы проведения урока:

- деловая игра; ролевая игра (в группах);
- лабораторная работа (определение качественных показателей продукта);
- практическая работа (решение задач);
- самостоятельная работа (работа с раздаточным материалом, литературой);
- зачёт.

Но активности познавательной деятельности, проявленной на уроке, требуется выход и во внеурочные формы работы, поэтому помимо урока играет важную роль организация исследовательской и проектной деятельности студентов. Одним из путей творческого восприятия современных наук – это систематическая исследовательская и проектная деятельность, позволяющая применять полученные знания на уроке, на практике, участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

Условия проявления познавательной деятельности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе;
- создание «ситуации успеха» для каждого студента;
- включение студента в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Это позволяет решать главные задачи образовательного процесса:

- формирования навыков общения;
- умения не только добывать знания, но и эффективно их использовать;
- формирования определенного уровня компетенции студентов;
- подготовка студентов к участию в реализации проекта, исследования.

При организации работы студента с учебником, мною уделяется большое внимание формированию умений: Делать выписки, составлять конспекты; ставить вопросы к тексту, обобщать, сравнивать, оценивать; выделять непонятные места в тексте; разбираться в причинах их непонимания; пользоваться справочным и другими материалами для разъяснения непонятных мест; определять основную мысль текста; разбивать текст на микротемы; составлять план текста; составлять технологическую схему.

Для этого я использую следующие: компоненты учебника, текстовые; (конспект)

нетекстовые; (технологическая схема продукта) вопросы-задания; (упражнения, схемы, таблицы, иллюстрации и др.).

Также использую информационные технологии обучения с применением интерактивного оборудования.

Преимущества технологии:

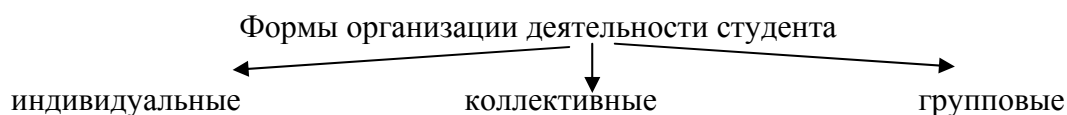
- Информационно Компьютерная Технология активизирует познавательную деятельность студентов.
- Позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.
- Обеспечивает наглядность и привлечение большого количества дидактического материала.
- Обеспечивается высокая степень обучения.
- Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки исследовательской деятельности.
- А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования.

Задачи:

Использовать инновационные формы, методы, приёмы обучения

Научить всему кратко, понятно, основательно

О сложном говорить увлекательно, эмоционально



Методы обучения:

- ✓ самостоятельный поиск необходимой информации;
- ✓ метод проектов;
- ✓ тестирование;
- ✓ овладение разными студентами разного материала;
- ✓ творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.;
- ✓ метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
- ✓ проблемное обучение.

Формы работы с учебником:

- ✓ репродуктивно-поисковая (составление плана, схемы, конспекта по тексту);
- ✓ сравнительно-аналитическая (составление таблиц, схем, рисунков);
- ✓ творческая (тесты, кроссворды, тексты с ошибками).

Формы и методы проведения урока (деловая игра, ролевая игра, зачет, игра, лабораторная работа, практическая работа).

Информационные технологии:

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства интерактивного оборудования.

Интерактивное обучение-это диалог не только с человеком, но и с компьютером.

Вывод Самостоятельная работа – как метод активизации познавательной деятельности студентов, направлена на выполнение поставленной цели: побуждает студентов к самоучению, самооценке, поиску знаний, саморазвитию творческой личности, способствует развитию памяти, мышления, даёт возможность повысить качество обучения, улучшение качества подготовки специалистов осуществляется за счёт практической деятельности. Практика позволяет применить свои знания, полученные на учебных занятиях в своей профессиональной деятельности.

### Список литературы:

1. Шадрикова В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. – М., 2003
2. Казаков А.Г. Организация самостоятельной работы студентов. – М., Издательский центр «Академия» 2002
3. Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. – М., 2000

## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Губанищева Алена Александровна,*  
учитель географии школы-лицея №17, г. Атырау,  
*Закарьяева Маргарита Бакытовна,*  
учитель географии школы №22

### Аннотация

Өзектілігі. «География сабағында функционалдық сауаттылықты дамыту» мақаласының тақырыбы қазіргі кезде өзекті болып табылады. Өйткені қазір әлемде функционалдық сауаттылық адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық бағытта белсенді араласуына, сонымен қатар үздіксіз білім алуға ықпал ететін негізгі факторлардың біріне айналуға.

Мақсаты – география сабақтарында тапсырмаларды орындау арқылы студенттердің жаратылыстану сауаттылығын дамыту және «жұмсақ» дағдыларын қалыптастыру мүмкіндіктерін көрсету.

Жұмыстың құндылығы студенттердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, география сабақтарында PISA тапсырмаларын оқыту мен эксперименттік әрекеттерді жүзеге асыру мақсаттарына сәйкес білім беру үдерісіне қосылғандығын көрсетуде. Зерттеу нәтижесінде мұғалімнің оқушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын дамытуға бағытталған жұмысының бағыттары анықталды. Жұмыс мұғалімдерге география пәні үшін ғана емес, сонымен қатар сабақтас пәндер – биология, физика үшін де пайдалы болуы мүмкін.

**Түйінді сөздер:** жаратылыстану сауаттылығы, құзыреттілік, оқу сауаттылығы, функционалдық сауаттылық, «жұмсақ дағдыларды» дамыту, эксперименттік қызмет.

### Аннотация

Тема статьи «Развитие функциональной грамотности на уроках географии» является актуальной на сегодняшний день, так как в современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Цель работы показать возможности развития у учащихся естественно-научной грамотности и формирования «мягких» навыков через выполнение заданий на уроках географии.

Ценность работы заключается в демонстрации включения в учебный процесс, в соответствии с целью обучения заданий PISA и осуществление экспериментальной деятельности на уроках географии, с учетом возрастных особенностей учащихся.

В результате проведенных исследований выработаны направления работы учителю по развитию навыков функциональной грамотности учащихся. Работа может быть полезной для преподавателей не только предмета географии, но и смежных дисциплин – биологии, физики.

**Ключевые слова:** естественно-научная грамотность, компетентность, читательская грамотность, функциональная грамотность, развитие «мягких навыков», экспериментальная деятельность.

### Abstract

The topic of the article «Development of functional literacy in geography lessons» is relevant today, since in the modern world, functional literacy is becoming one of the basic factors that contribute to the active participation of people in social, cultural, political and economic activities, as well as learning throughout life.

The purpose of this work is to show the possibilities of developing students in natural science literacy and the formation of «soft» skills through the performance of tasks in geography lessons.

The value of the work lies in demonstrating inclusion in the educational process, in accordance with