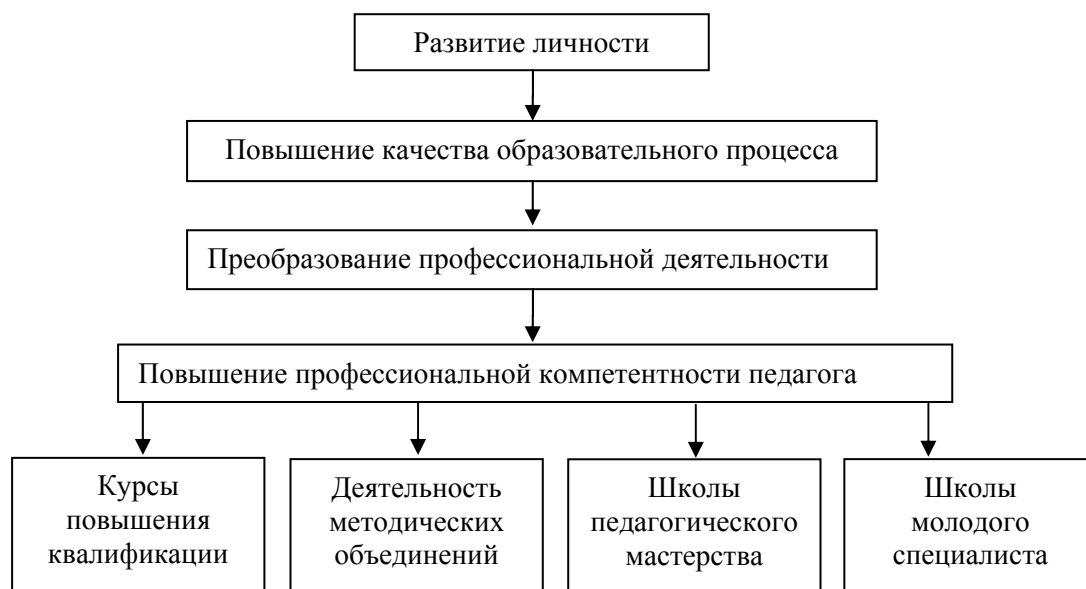


К таким уровням относятся:

- 1 – Минимальный (понимание, запоминание, воспроизведение);
- 2 – Обязательный (применение в стандартной ситуации);
- 3 – Уровень возможностей (перенос усвоенного в нестандартную ситуацию).

При анализе данных уровней, было выявлено, что они должны соответствовать уровням профессиональной деятельности педагога.

Другими словами, первый уровень, или минимальный, определяет профессиональную грамотность педагога, второй уровень характеризует профессиональную компетентность, а третий уровень, уровень возможностей, определяет творческую, профессиональную культуру педагога.



#### Список литературы:

1. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. – Астана, 2018.
2. Руководство для учителя. Первый уровень. Второе издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – стр.103, 145-147.
3. Корягина О. В., Педагогика. – Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2018.

### СТРУКТУРА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО СПЕЦПРЕДМЕТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Веригина Анна Андреевна,*  
преподаватель специальных дисциплин,  
*Разуваева Ольга Анатольевна,*  
преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,  
Костанайский колледж сферы обслуживания, г.Костанай

#### Аннотация

Өзектілігі: мақалада зертханалық-тәжірибелік сабақтарды өткізу әдістері мен құрылымы, осы типтегі тапсырмалардың әртүрлі түрлері және оларды өткізу нысандары қарастырылады. Зертханалық-тәжірибелік сабақтарды өткізудің тиімділігін арттыруға бағытталған оқыту әдістері мен оқу процесін ұйымдастыру сипатталған.

Мақсаты: кәсіби циклдің арнайы пәндері бойынша зертханалық-тәжірибелік сабақтарды өткізу қажеттілігін негіздеу.

**Түйінді сөздер:** зертханалық-тәжірибелік сабақ, оқыту әдістері және құрылымы.

### Аннотация

Актуальность: в статье рассматриваются методы и структура проведения лабораторно-практических занятий, различные виды заданий данного типа и формы их проведения. Описаны методы обучения и организации учебного процесса, направленные на повышение эффективности проведения лабораторно-практических занятий.

Цель: обосновать необходимость проведения лабораторно-практических занятий по спецпредметам профессионального цикла.

**Ключевые слова:** лабораторно-практическое занятие, методы обучения и структура.

### Abstract

Relevance: the article investigates the methods and structure of laboratory and practical classes, various types of tasks and forms of their implementation. The methods of teaching and organizing the educational process aimed at increasing the efficiency of laboratory and practical classes are described.

Purpose: to substantiate the need for laboratory and practical classes on special subjects of the professional cycle.

**Key words:** laboratory and practical classes, teaching methods and structure.

Ведущей целью лабораторно-практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать профессиональные задачи, и т.д.), необходимых в последующей учебной деятельности по специальным дисциплинам.

При разработке содержания лабораторно-практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. Наряду с формированием умений и навыков, в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать их на практике, развиваются интеллектуальные умения [1].

Кроме очевидной важности лабораторно-практических занятий следует отметить еще одну характерную черту, а именно, возможность реализации принципов системного подхода при формировании знаний обучающихся. Практические занятия эффективны тогда, когда в программе обучения выстроена система привития обучающимся навыков работать самостоятельно, которая должна определять роль и место преподавателя, а также раскрывать методику проведения занятий, в т. формы проверки (контроля) достигнутых результатов.

При разработке структуры и методики проведения лабораторно-практического занятия преподавателю следует четко определить: чему обучающиеся должны научиться на занятии, какие действия они должны выполнить на занятии для достижения поставленных учебных целей, как и чем, обеспечить занятие и каковы при этом должны быть действия преподавателя как руководителя, при этом должны быть описаны действия преподавателя при подготовке к занятию и в ходе проведения: по организации занятия, по методике достижения целей, использованию учебно-материального обеспечения, контролю усвоения учебного материала; рекомендации по использованию методов и средств обучения при отработке учебных вопросов, по применению ранее полученных знаний и умений обучающихся, по текущему контролю успеваемости, по подготовке к занятиям обучающихся и т.д.

Подготовка занятия должна включать: личную подготовку преподавателя по теме занятия; выдачу задания на практическое занятие обучающимся или проведение консультации накануне занятия. Качественная организация занятия будет зависеть от наличия достаточного количества учебно-методической литературы (учебники, учебные пособия, лекции), наглядных пособий и раздаточного дидактического материала на каж-

дого обучающегося, достаточно сформированная материальная техническая база для проведения практического занятия. [3]

Разработка методических материалов к практическому занятию заключается в составлении задания и плана его проведения. В задании на практическое занятия следует указать: как обучающимся организовать подготовку к занятию; что изучить или исполнить, указываются вопросы, по которым обучающийся должен подготовиться перед занятием; указываются также порядок проведения занятия и, при необходимости, меры безопасности. Задания на практические занятия могут быть групповыми или индивидуальными.

План проведения практического занятия призван обеспечить постоянное и четкое руководство ходом занятия. Содержание его отражает: целевую установку на занятие с учетом уровня подготовки обучающихся и опыта их работы самостоятельно; обеспеченность занятия методической и учебной литературой, наглядными пособиями и различными дидактическими материалами. Особое внимание в плане должно быть обращено на распределение времени по каждому учебному вопросу основной части занятия, а также на отражение действий руководителя занятия и обучающихся в ходе решения задач (с учетом их особенностей и характерного содержания). [3]

Во вступительной части занятия проверить наличие слушателей и их готовность к занятию. После этого преподаватель делает выступление, в котором он должен объявить тему, изложить цель занятия, учебные вопросы и порядок проведения практического занятия. Вступление должно быть коротким, в пределах 5-10 минут, и его методологическое значение состоит в том, чтобы придать обсуждению целенаправленный характер, при этом не следует выявлять неясные вопросы и отвечать на них, иначе занятие может превратиться в консультацию. Поэтому после вступления сразу следует приступить к обсуждению учебных вопросов.

В основной части практического занятия организуется обсуждение предлагаемых вопросов в указанной в расчете учебного времени последовательности. В ходе занятия преподаватель осуществляет управление познавательной деятельностью обучающихся по реализации активной обратной связи «обучающийся-педагог», что достигается: выдачей заданий обучающимся, в том числе индивидуальных, с учетом уровня их подготовленности. [2]

В основу взаимодействия преподавателя с обучающимися должна быть положена доброжелательность, взаимное уважение и требовательность. На занятии каждый обучающийся должен иметь возможность получить консультацию со стороны преподавателя по любому вопросу и индивидуально. Контроль хода выполнения заданий каждым студентом и, в целом, учебной группой, является важнейшим фактором в проведении занятий. Контроль не должен нарушать процесс работы обучающихся и снижать эффективность использования учебного времени. Он должен способствовать выявлению отстающих и, после выявления причин отставания и их устранения, обеспечивать продвижение обучающихся вперед, при этом в ходе занятия преподаватель должен уделять больше времени явно отстающим студентам.

Завершающим этапом занятия является контроль усвоения учебного материала обучающимися и оценка их работы. В заключительной части практического занятия преподаватель указывает степень достижения целей занятия, пути дальнейшей самостоятельной работы обучающихся по рассматриваемой теме и объявляет оценки. [2]

На этапе разработки практического занятия перед нами стояла задача подготовить такое занятие, чтобы обучающиеся были вовлечены как в технологический, так и в творческий процесс приготовления блюда.

Основываясь на рассмотренных положениях, ниже приводятся разработанный урок лабораторно-практического занятия по предмету профессионального цикла.

**Разработка лабораторно-практического занятия по специальной дисциплине профессионального цикла по специальности «Организация питания» квалификации «Повар».**

**Лабораторно-практическое занятие №1**

**Тема: «Приготовление солянки мясной сборной».**

**Цель работы:** Закрепить теоретические знания по технологии приготовления солянки мясной сборной, знания работы с основными нормативно-технологическими документами для предприятий общественного питания, научиться производить расчеты количества порций готового блюда. Научиться технологии приготовления и правилам подачи солянки мясной сборной.

**Содержание работы:**

1. Приготовить и оформить для подачи солянку мясную сборную.
2. Определить время приготовления блюд.
3. Дать органолептическую оценку качества блюда.

**Инструменты, инвентарь и посуда:** Кастрюли ёмкостью 2, 1 и 0,5 литров; ножи поварские, ложки разливательная и столовая; сковороды мелкие; дуршлаг; сито волосяное или капроновое; миски суповые; тарелки мелкие; марля; противень; тёрка; разделочные доски; весы; сырьё.

**Последовательность выполнения работы:**

1. Получить сырьё и подготовить рабочее место.
2. Провести первичную обработку мяса и сварить до готовности.
3. Обработать почки и сварить отдельно.
4. Варёные мясные продукты, ветчину и сосиски нарезать тонкими ломтиками.
5. Репчатый лук после первичной обработки нарезать соломкой и пассировать с добавлением томата до готовности.
6. Солёные огурцы очистить от кожицы и семян, нарезать ломтиками наискось.
7. В кипящий бульон положить пассированный лук, огурцы, каперсы, лавровый лист, перец и варить 5-10 минут
8. Добавить подготовленные мясные продукты, довести до кипения, проварить 2-3 минуты, добавить соль.
9. Подготовить солянку к подаче: в суповую миску положить маслины, сметану, кружочек лимона без кожицы и посыпать зеленью.
10. Прodeгустировать блюдо и дать органолептическую оценку качества.
11. Убрать рабочее место, посуду и сдать дежурным.
12. Оформить отчёт о проделанной работе.

Заполнить таблицу:

| Наименование блюда | Время приготовления | Внешний вид | Консистенция | Вкус | Запах | Форма нарезки | Ошибки допущ. при работе |
|--------------------|---------------------|-------------|--------------|------|-------|---------------|--------------------------|
|                    |                     |             |              |      |       |               |                          |

**Индивидуальные задания:**

1. Перечислить требования к качеству заправочных супов.
2. Составить технологическую схему приготовления солянки мясной сборной.
3. Заполнить таблицу «Разновидности бульонов».

| Вид бульона | Сырьё | Продолжительность варки |
|-------------|-------|-------------------------|
| Костный     |       |                         |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Мясокостный     |  |  |
| Бульон из птицы |  |  |
| Рыбный          |  |  |

**Объясните:** появление хлопьев на поверхности бульона при варке:

**Назовите:** какие бульоны называют концентрированными.

#### Список литературы:

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения: учебник/ Г. И. Кругликов – М.: Академия, 2013. – 320 с.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие/ В. А. Скакун. – М: Форум: инфра-м, 2007. – 178 с.
3. Интернет-ресурсы: [http://referatwork.ru/category/pedagogika/view/256819\\_prakticheskie\\_metody](http://referatwork.ru/category/pedagogika/view/256819_prakticheskie_metody)

### РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДСТВАМИ ИКТ

*Грипас Елена Михайловна,*  
учитель музыки высшей категории,  
КГУ «Качарская общеобразовательная школа №1  
отдела образования города Рудного»  
Управления образования акимата Костанайской области, п. Качар

#### Аннотация

Өзектілігі: мақала мазмұнында орта буын оқушыларының функционалдық сауаттылығын зерттеу нәтижесі, музыка сабақтарында үш кезеңнен тұрады: 1 – зерттеу, 2 – педагогикалық іс-әрекет тәжірибесін жүзеге асыру, 3 – білімді тексеру және алынған мәліметтер негізінде оларды түсіндіру (зерттеуді аяқтайтын ашық сабаққа қысқаша шолу).

Мақсаты: АКТ көмегімен музыка сабақтарына функционалдық сауаттылықты дамытудың жана тәсілдерін енгізу бойынша тәжірибені жинақтау.

**Түйінді сөздер:** функционалдық сауаттылық, АКТ, инновациялық педагогикалық технологиялар, тактика және стратегия.

#### Аннотация

Актуальность: в содержании статьи предлагается результат исследования функциональной грамотности у школьников среднего звена, на уроках музыки, состоящий из трех этапов: 1 – исследование, 2 – реализация опыта педагогической деятельности, 3 – проверка знаний и их интерпретация на основе полученных данных (краткий обзор открытого урока, завершающего исследование).

Цель: обобщить опыт по внедрению новых подходов в развитии функциональной грамотности на уроках музыки с помощью ИКТ.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, ИКТ, инновационные педагогические технологии, тактика и стратегия.

#### Abstract

Relevance: The content of the article suggests the result of a study of functional literacy in middle school students, in music lessons, consisting of three stages: 1 – research, 2 – implementation of the experience of pedagogical activity, 3 – testing of knowledge and their interpretation on the basis of the obtained data (a brief overview of the open lesson that completes the study).

Goal: summarize the experience of introducing new approaches in the development of functional literacy in music lessons using ICT.

**Keywords:** functional literacy, ICT, innovative pedagogical technologies, tactics and strategy.