

образцов, по отношению к которым подросток может осуществить самоопределение [6, с.42].

**Практические задания.** Практические задания – одна из основных форм заданий, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности.

При помощи практических заданий преподаватель знакомит студентов с основными положениями формы организации труда на примере работы базовыми примерами.

Практические задания применяются для:

- отработка частей программы обучения;
- совершенствование профессиональных компетенций в выполнении практических заданий;
- приближение к освоению норм выработки, принятых на практике;
- приобретение навыков работы в условиях коллектива;
- воспитание коллективной ответственности за результаты своего труда [7, с. 4].

Для выполнения практического задания необходимо дать четкое задание, информацию студент может взять с лекционных материалов по соответствующей теме, подготовить рекомендуемую литературу, ссылки и видео материалы.

Таким образом, формирование интереса к своей профессии через деятельность не только дает вхождение в сферу деятельности, но и нахождение субъективных оснований для повышения своей мотивации для дальнейшего развития.

#### **Список литературы:**

1. Шлома С.Д. Формирование интереса к профессии у студентов Колледжа при изучении специальных дисциплин. Дисс...на соискание уч. ст. к.п.н. – Москва 2006. – с 20.
2. Омелянико В.Л. Кузминский А.И. Теорія і методика виховання. Навчальний посібник. – К.: Знання, 2008. – 415 с.
3. Фролова Н.А. Психология общения. – Бежецк, 2016. – 30 с.
4. Еговцева Н.Н. Основы профессионального общения специалиста социальной сферы: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. – 289 с.
5. Родионова И.А. Учебная экскурсия как средство профессионального становления специалиста //Научно-исследовательская деятельность учителя. – Кострома – 2015г. стр 10.
6. Громыко Ю.В. Методические рекомендации по теме «Организация рефлексии, формирование целей и повышение уровня осознанности в ситуации профессионального выбора подрастающей сферы услуг. – Москва, 2020 – 133с.
7. Андреева М.В. Методические указания по выполнению практических заданий. Вологодского филиала РАНХиГС, 2017 – 18с.

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В ФОРМАТАХ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК**

*Варварова Оксана Федоровна,  
Рамазанова Асия Сайдалиевна,  
Султанова Амангуль Еркебулановна,  
Федотова Наталья Сергеевна,  
учителя начальных классов, ОШ № 19, г.Костанай*

#### **Аннотация**

Өзектілігі: Білім беруді модернизациялаудың заманауи процестері мұғалімнің жеке, шығармашылық және кәсіби әлеуетін өзектендіруді талап етеді, сондықтан жеке тұлғаның кәсіби және шығармашылық өзін-өзі дамыту туралы көп айтады, бұл өзін-өзі саналы түрде сапалы өзгерту қажеттілігімен сипатталатын жеке қасиет ретінде түсініледі қызмет субъектісі және кәсіби позицияны қалыптастыру.

Максаты: Педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуын зерттеу.

*Түйінді сөздер:* Жеке тұлғаны өзектендіру, өзін-өзі дамыту, кәсіби ұстаным.

#### **Аннотация**

Актуальность: Современные процессы модернизации образования требуют актуализации личностного, творческого и профессионального потенциала педагога, поэтому так много говорят о профессионально-творческом саморазвитии личности, под которым понимается свойство личности, характеризующееся потребностью в сознательном качественном изменении себя как субъекта деятельности и становлении профессиональной позиции.

Цель: Изучение непрерывного профессионального развития педагогов.

**Ключевые слова:** Актуализация, саморазвитие личности, профессиональная позиция.

#### **Abstract**

Relevance: Modern processes of modernization of education require updating personal, creative and professional potential of a teacher, so a lot of talk about professional and creative self-development of personality, which refers to a personality trait characterized by the need for conscious qualitative change in myself as a subject of activity and the development of professional attitudes.

Goal: Study of continuous professional development of teachers.

**Keywords:** Actualization, personal self-development, professional position.

Происходящие в стране изменения в системе образования и обусловленная ими модернизация, по новому ставят вопрос о профессиональной компетентности педагогических работников системы образования. Одним из главных направлений образовательной политики государства является повышение статуса и профессионального уровня в деятельности педагогов – растут требования к качеству образования, образовательные программы все более наполняются информационно-коммуникационным контентом, постоянно растут требования и к квалификации, и к личностным качествам педагогов [1]. Педагогу необходимо заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, и все это требует приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе. Так как педагог является носителем информации, соответственно он должен постоянно саморазвиваться. Самообразование – это непрерывное образование. Под непрерывным образованием будем понимать образование, протекающее в течение всей жизни человека, а также постоянное обновление, дополнение уже существующих знаний, при помощи всестороннего развития личности и самообразования. В современном понимании сущность непрерывного образования позволяет выделять несколько основных функций – профессиональную, личностную, социальную.

Профессиональная функция заключается в том, что обеспечивает у человека развитие профессиональных компетенций и квалификаций, а также, способствует формированию человеком новых профессиональных возможностей.

Личностная функция способна обеспечивать удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений и, зачастую, сопровождает его повседневную жизнь. Непрерывность профессионального развития – это необходимый процесс для индивидуально-личностного и профессионального опыта каждого педагога. В связи с этим, в системе непрерывного образования, особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию.

Корягина О. В. [3] обозначает следующие блоки профессиональной компетентности педагога, это:

1. профессиональные педагогические и психологические знания;
2. профессиональные педагогические умения;
3. профессиональные психологические позиции, установки, требуемые в данной профессии;
4. личностные качества и особенности, обеспечивающие успешное овладение педагогом профессиональными знаниями и умениями.

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

1 способ. Помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности.

2 способ. Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.

3 способ. Реализация различных форм педагогической поддержки.

4 способ. Самоучение и саморазвитие педагога.

Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности. Целью курсов повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов. Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе. Здесь решаются такие задачи, как: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; консультативная помощь в организации педагогического самообразования.

Такая методическая работа может быть в виде:

- изучения и обсуждения нормативных документов, различных программ;
- обмена опытом между коллегами;
- представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций.

Педагогическое самообразование тоже может выступать формой повышения квалификации педагога. Условием продуктивной работы является деятельность педагога по личному плану самообразования, составленному на год и включающие следующие разделы:

- цели и задачи работы по самообразованию;
- участие в методической работе образовательного учреждения;
- посещение курсов, проблемных семинаров, прохождение аттестации;
- изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов;
- повышение общекультурного уровня;
- итоги работы по самообразованию.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого. Регуляция этого процесса происходит через нормативные документы. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

В завершение необходимо проанализировать особенности становления педагога, которые определяют повышением уровня его профессиональной деятельности. При методической подготовке необходимо применять элементы дифференцированного подхода к обучению [1, с.103, 145-147].

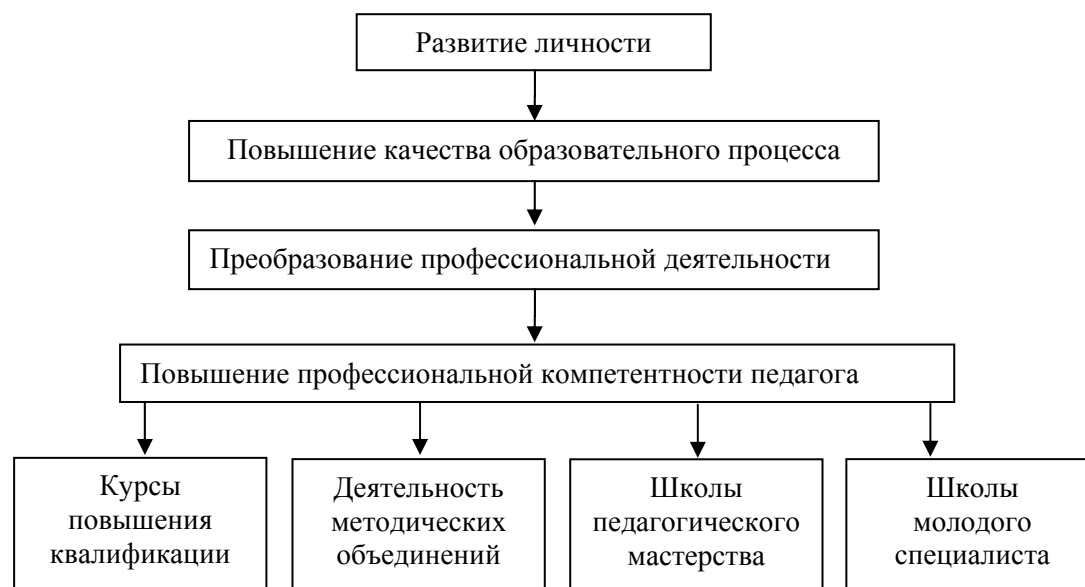
Так, уровни обучения должны соответствовать и уровням усвоения, которые определяются последовательностью процессов полного цикла учебно-познавательной деятельности.

К таким уровням относятся:

- 1 – Минимальный (понимание, запоминание, воспроизведение);
- 2 – Обязательный (применение в стандартной ситуации);
- 3 – Уровень возможностей (перенос усвоенного в нестандартную ситуацию).

При анализе данных уровней, было выявлено, что они должны соответствовать уровням профессиональной деятельности педагога.

Другими словами, первый уровень, или минимальный, определяет профессиональную грамотность педагога, второй уровень характеризует профессиональную компетентность, а третий уровень, уровень возможностей, определяет творческую, профессиональную культуру педагога.



#### Список литературы:

1. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. – Астана, 2018.
2. Руководство для учителя. Первый уровень. Второе издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – стр.103, 145-147.
3. Корягина О. В., Педагогика. – Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2018.

### СТРУКТУРА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО СПЕЦПРЕДМЕТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Веригина Анна Андреевна,*  
преподаватель специальных дисциплин,  
*Разуваева Ольга Анатольевна,*  
преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,  
Костанайский колледж сферы обслуживания, г.Костанай

#### Аннотация

Өзектілігі: мақалада зертханалық-тәжірибелік сабақтарды өткізу әдістері мен құрылымы, осы типтегі тапсырмалардың әртүрлі түрлері және оларды өткізу нысандары қарастырылады. Зертханалық-тәжірибелік сабақтарды өткізудің тиімділігін арттыруға бағытталған оқыту әдістері мен оқу процесін ұйымдастыру сипатталған.

Мақсаты: кәсіби циклдің арнайы пәндері бойынша зертханалық-тәжірибелік сабақтарды өткізу қажеттілігін негіздеу.

**Түйінді сөздер:** зертханалық-тәжірибелік сабақ, оқыту әдістері және құрылымы.