

мен байланысты. Бұл ғылыми зерттеуде цифрлық тарихты қарастырудағы маңызды әрі жүйелі түрде қарастырылған тәсілді қалай қабылдайтынымызды, ақпараттық технологиялардың тарихшыларға ұсынатын мүмкіндіктерінің ауқымын ұғынуды және онымен байланысты кейбір тәсілдерді бағалауды зерделеуге тырысамын.

Цифрлық мәдениет пен технологиялардың дамуы – өзінің ауқымды әрі терең ықпалы бойынша баспа мен индустриялық революциямен салыстыруға болатын маңызды тарихи құбылыс. Сондықтан тарихшылар мұндай трендтерді қалыптастыруға қатысып, оларды өз еңбектерінде қолданса да, оның мәні туралы ойлана білуі керек. Цифрлық тарих тарихи және тарихнамалық тұрғыдағы заманауи трендтермен тығыз байланысты. Өзгерістердің табиғатын түсіну барлық тарихи тәжірибенің негізі саналады, сондықтан тарихи процестегі қазіргі өзгерістерді ұғына білу қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Джорданова Людмила. Тарихи білім: пәні мен зерттеу әдістері. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 376 б.
2. Уоллейс П. Интернет психологиясы. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 356 б.
3. Элен Битэм, Рона Шарп. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 328 б.
4. Шунк Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 608 б.
5. Стив В., Диана В. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2016. – 416 б.
6. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. Тарихи білім тарихы. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2016. – 288 б.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Бисембаева Асем Кумаровна,
магистр пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Маканова Анар Жарулловна,
магистр соц. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақала болашақ педагог-психологтардың кәсіби маңызды қасиеттерін зерттеудің өзекті мәселелеріне арналған, оларды шешуде акмеологиялық тәсіл жемісті бола алады.

Мақсаты. Педагог-психологтың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастырудағы акмеологиялық тәсілдің мәнін ашу.

Түйінді сөздер: акмеология, акмеологиялық тәсіл, кәсіби маңызды қасиеттер, тәрбиелік психолог.

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена актуальным проблемам исследования профессионально-важных качеств у будущих педагогов-психологов, в решении которых плодотворным может быть акмеологический подход.

Цель. Раскрыть сущность акмеологического подхода в формировании профессионально-важных качеств педагога-психолога

Ключевые слова: акмеология, акмеологический подход, профессионально-важные качества, педагог-психолог.

Abstract

Relevance. The article is devoted to the actual problems of the study of professionally important qualities in future teachers – psychologists, in the solution of which the acmeological approach can be fruitful. Goal. To reveal the essence of the acmeological approach in the formation of professionally important

qualities of a teacher-psychologist.

Key words: acmeology, acmeological approach, professionally important qualities, educational psychologist.

В современной мировой практике качество образования рассматривается как один из основополагающих факторов социально-экономического развития любого государства. С ростом уровня образованности и качества образования государство связывает повышение благосостояния населения, общество – свою трансформацию в развитое общество (социально, духовно, физически, экономически и т.д.), а личность – возможность занять достойное положение в обществе.

Система образования Республики Казахстан, ориентированная на вхождение в мировое образовательное пространство должна соответствовать по уровню предоставляемых образовательных услуг мировым стандартам. В этих условиях образование представляет собой важнейший механизм, осуществляющий формирование профессионально-важных качеств будущих специалистов.

Проблема совершенствования качества профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, отражения в образовательных стандартах механизмов использования знаний, их практической направленности, поиска интегративных форм обучения, самостоятельной работы при практической деятельности, использования и разработки новых технологий и методов обучения требует специально организованной работы по формированию профессионально-важных качеств у будущих педагогов-психологов.

Этот процесс неразрывно связан с внедрением в практику работы высшего образования современных программ и технологий, ориентированных на интенсификацию обучения и воспитания. В связи с этим главной целью современного образования, на наш взгляд, применительно к студентам, является формирование системы качеств, позволяющих личности выполнять функции носителя общественной ценности, культуры, активно проявляющего свои творческие возможности для успешного вхождения в систему общественных отношений.

Изменения, происходящие в системе высшего образования, будут менять и условия развития личности будущего специалиста, именно поэтому наряду с совершенствованием теоретической и практической готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности является формирование их профессиональных качеств.

Данная проблема формирования профессионально-важных качеств будущего специалиста всегда была в центре внимания ученых различных областей науки – философии, педагогики, психологии, социологии и др. (С.И.Архангельский, К.Ю. Балан, А.А. Бодалев, Л.Л. Брылякова, З.И. Васильева, Ф.Н. Гоноболин, А.Ф. Дайкер, В.И. Загвязинский, И.Я. Зазюн, Е.Н. Ильин, Е.А. Климов, С.В. Кондратьев, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, Ю.Е. Малов, И.Т. Огородников, Н.Ф. Талызина, Л.М. Шестакович и др.).

Анализ философской, психологической и методической литературы, посвященной проблеме формирования профессионально-важных качеств, показывает многоаспектность и многообразие подходов ее решения. В науке данная проблема рассматривается как социально-значимая. За последние годы выполнен значительный объем исследований, освещающий различные стороны процесса формирования профессионально-важных качеств будущих специалистов. (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Кусаинов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.П. Симонов, В.А. Слостенин, А.П. Сейтешев, Н.Д. Хмель и др.). Профессионально-важные качества личности как характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон жизни существенно влияют на результат профессиональной деятельности и определяют индивидуальный стиль личности [1].

Проблемами подготовки профессионала в вузе занимались: Г.В. Акопов, А.А. Вербицкий, Б.А. Вяткин, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Тулькибаева, В.Д. Шадриков, М.Р. Щукин, Н.М. Яковлева и др. Вместе с тем исследований, которые

посвящены методам развития профессионально-важных качеств психолога-практика в вузе, явно недостаточно. Под профессиональными качествами человека мы понимаем анатомо-физиологические, психологические и социальные качества человека как субъекта труда.

В Казахстане проблема формирования профессионально-важных качеств рассматриваются такими учеными А.Е. Абылкасымовой, А.Е. Берикхановой, А.А. Бейсенбаевой, Б.Т. Кенжебековой, А.А. Калюжным, Т.А. Ким, Г.О. Медетбековой, Н.А. Михайловой, Ж.Б. Мукашевой, Л.М. Нарикбаевой, А.Ш. Стыбаевой и др. В исследованиях данных авторов рассматриваются проблемы формирования профессионально-важных качеств, технологии и методы данного процесса.

Однако, современное состояние теории и практики высшего образования показывает, что, несмотря, на интенсификацию исследований различных аспектов формирования профессионально-важных качеств будущих специалистов, данную проблему нельзя считать решенной. Существует противоречие между потребностью современного общества в специалистах, имеющих сформированные профессионально-важные качества в процессе обучения и готовых к решению практических психологических задач в своей профессиональной деятельности, и отсутствием научно обоснованных технологий, обеспечивающих развитие и формирование профессионально-важных качеств, необходимых для решения этих задач в процессе подготовки специалистов в вузе. Стремление найти пути разрешения данного противоречия и определило научную проблему нашего исследования.

На сегодняшний день не разрешенным являются противоречия, заключающиеся в том, что с одной стороны возникает острая необходимость повысить эффективность процесса формирования профессионально-важных качеств будущих педагогов-психологов, с другой – отсутствует необходимый для этого научно обоснованный инновационный подход (формирования профессионально-важных качеств); а также между потребностью развития профессионально-важных качеств практикующих педагогов-психологов и низким уровнем их сформированности в процессе вузовской подготовки.

В этой связи важнейшими требованиями к личности специалиста являются способность к творчеству, профессиональная мобильность, способность к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию [2, 3].

Следовательно, профессиональное образование должно быть направлено на создание условий для обеспечения личностно-профессионального роста будущих специалистов, развития их способности самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы. Поэтому мы и говорим о качестве образования. Качество образования – востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

На наш взгляд, проблема качества образования в условиях глобализации мирового сообщества может быть решена только тогда, когда образование начнет затрагивать глубинные процессы развития человека, его менталитет, интеллект и мышление.

Таким образом, способность педагогов к постоянному обогащению своих знаний и умений, направленность на профессионально-творческое саморазвитие и самореализацию и главное уровень развития их профессионально-важных личностных качеств, являются важными критериями их профессионализма, показателями качества профессионально-педагогического образования и его целевыми ориентирами.

Совершенствование подготовки и повышение квалификации будущих педагогов-психологов связано с осознанным восхождением личности к высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству. Это становится возможным с использованием новой и перспективной науки – акмеологии.

Акмеология (акме-вершина, логос-наука) – направление социальных наук, интегрирующее знания о человеке на этапе его зрелости, изучающее закономерности дости-

жения взрослым человеком «акме» (вершин) в различных видах жизнедеятельности, в том числе в образовании, самообразовании и в профессиональной деятельности. Педагогическая акмеология – наука о путях достижения профессионализма в труде педагога, в том числе и будущего педагога. Акмеологический подход в современной системе высшего образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога-психолога. [4].

Внедрение акмеологического подхода в исследование профессионально-важных качеств является действенным фактором, обеспечивающим усиление профессиональной мотивации педагогов-психологов, стимулирующим развитие их творческого потенциала, позволяющим выявить и плодотворно использовать личностные ресурсы для достижения успеха в профессиональной деятельности посредством формирования акмеологической направленности личности. В свою очередь, сформированная акмеологическая направленность является детерминантом повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.

Подготовка педагогов-психологов (общая, специальная, психологическая) включает формирование его субъектной позиции, уточнение личностного и профессионального самоопределения, осознание уровня развития психических качеств на данном этапе, профессионального становления. Профессиональное становление мы рассматриваем как позитивное качественное изменение индивидуальных и личностных черт, открывающее новые потенциалы субъекта деятельности, возможности для эффективного решения задач в ситуациях опасности и риска. В ходе мониторинга профессионально важных качеств (ПВК) педагогов-психологов нами выявлен ряд трудностей в подготовке специалиста: неадекватная самооценка, незрелый тип мотивации, подверженность стереотипам, экстернальный локус контроля и др. (личностные факторы); зависимость от чужого мнения, затруднения в управлении эмоциональным состоянием, низкий уровень коммуникативных навыков, рефлексивного компонента, способности намечать программу своего развития и др. (социально-психологические факторы); неэффективный стиль учебной деятельности, низкий уровень навыков самовоспитания и самооценки и др. (организационно-психологические факторы). Средством совершенствования психологического сопровождения подготовки педагогов-психологов и снятия названных трудностей стал акмеологический подход.

Акмеология – наука, находящаяся на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин; своим предметом она имеет факторы совершенствования профессионализма и развития профессионала (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина) [4]. Если педагогика предписывает, что делать в системе воспитания и обучения, в том числе и профессионального, то акмеология ищет ответ на вопрос: как делать?

Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха. Поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, в последние годы только расширяется. Создаются новые педагогические технологии, актуализируются уже известные, поскольку все более явной оказывается невозможность традиционной образовательной системы соответствовать новым социокультурным и экономическим условиям.

При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей, личностных качеств, способствующих реализации индивидуальных качеств будущего педагога- психолога.

Акмеологический подход представляет собой систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи. Его внедрение в профессиональное образование обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов и заключается в направленности педагогических воз-

действий на актуализацию творческого потенциала студентов, повышение у них профессиональной мотивации и мотивации к достижению успеха в деятельности, формирование стремления к самосовершенствованию и успешной самореализации в профессии, способностей и потребностей в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений, в творческом саморазвитии, ориентации на достижение высот профессионализма [5].

В результате проведенного теоретического анализа литературных источников и собственных исследований нами обозначены профессионально-важные качества педагогов-психологов. Профессионально-важные качества педагога-психолога рассматриваются как сложное психологическое образование, которое выступает основой успешной профессиональной деятельности. Психолог образования является для педагогов и учащихся не только носителем психологических знаний. Его оценивают с позиции соответствия идеальному образу человека, воплощающего в жизнь позитивные результаты, достигаемые им с помощью эффективных психологических методик и технологий. От личностной, жизненной, профессиональной успешности педагога-психолога зависит его убедительность для участников образовательного процесса, а также эффективность работы в целом.

Без сомнения, акмеология значима для повышения качества образования, поскольку открываются перспективы создания акмеологической модели профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время проблема исследования профессионально-важных качеств личности педагога-психолога с позиции акмеологического подхода является актуальной, вследствие недостаточной разработанности данного вопроса.

Список литературы:

1. Акопов, Г.В. Социальная психология высшего образования Аминов, Н.А. О компонентах специальных способностей [Текст] Г.В. Акопов; – М Флинта, 2000. – 296 с.
2. Серый А.В. Ценностные ориентации личности в структуре профессионально значимых качеств практических психологов: автореф. дис. канд. псих. наук. – Иркутск, 1996. – 25 с.
3. Ромицына Е.Г. Развитие профессионально значимых качеств педагогов-психологов в системе повышения квалификации: автореф. дис. канд. пед. наук. – Майкоп, 2007. – 24 с.
4. Антропова Л.В. Акме-технологии в профессиональной подготовке учителя адаптивной школы // Школьные технологии. – 2003. – №6. – С. 25.
5. Акмеологический подход как основа повышения качества профессионально-педагогического образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Т. 13. Гендерная психология. – Кострома, 2007. – № 6. – С. 194 – 199.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Блохина Ольга Юрьевна,
студентка 2 курса специальности «Визуальное искусство,
художественный труд, графика и проектирование»,
Ордашева Мирамгуль Жоньсбековна,
ст. преподаватель кафедры искусств,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бүгінгі күні тез өзгеретін жағдайларға бейімделетін және үздіксіз дамуға қабілетті маман қажет. Мұғалімнің үздіксіз дамуы үшін болашақ мұғалімнің кәсіби қызығушылығын қалыптастыру қажет.

Мақсаты: болашақ бейнелеу өнері мұғалімінің қызығушылығын ынталандырудың негізгі әдістерін ашу.