

Список литературы:

1. Антоновский А.В. Взаимосвязи защитно-совладающего поведения и эффективности труда у педагогов общеобразовательных школ // Т. 1. [с. 77-79].
2. Белинская Е.П. Динамика представлений человека о себе: история изучения и современное состояние проблемы. Психология и психотехника. 2013. № 4. [с. 1-51].
3. Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Международной научно-практической конференции: в 2 т. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – Т. 1. – [с. 33-35].
4. Нилов В.М. Механизм влияния социальных изменений на здоровье населения в условиях социетальной трансформации – 2008. Вып. 2. [с. 176-194].
5. Щюц А. Структура повседневного мышления: пер. с нем. и англ. В. Г. Николаева и др. // Избранное: мир, светящийся смыслом / сост. Н. М. Смирнова; общ. и науч. ред., послесл. Н. М. Смирновой. – М.: РОССПЭН, 2004.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байтубетова Клавдия Ерашевна,
учитель начальных классов,
КГУ «Соколовская общеобразовательная школа
отдела образования Узункольского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Карабалина Гульнара Ерашевна,
учитель русского языка и литературы,
КГУ «Федоровская общеобразовательная школа
отдела образования Узункольского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Смагулова Салтанат Ерашевна,
учитель начальных классов,
КГУ «Урицкая школа-лицей отдела образования Сарыкольского района»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада үздіксіз білім беру шеңберінде педагогтің кәсіби дамуының құзыреттілік тәсілі зерттеуі ұсынылған. Педагогикалық құзыреттілік қымының мәні, сондай-ақ оның педагогикалық қызметте қолданылуы білім беру процесінде оны жүзіге асыру механизмдері қарастырылған. Педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыру үшін мүмкіндіктер сипатталған. Мақсаты: педагогикалық қызметкерлердің негізгі құзыреттерін қалыптастыру. **Түйін сөздер:** құзыреттілік, педагогикалық құзыреттілігі, педагогикалық кейс, рефлексия, педагогикалық қызметтің жеке стилі.

Аннотация

Актуальность. В статье представлены исследования компетентностного подхода профессионального развития педагога в рамках непрерывного образования. Раскрыта сущность понятия «педагогическая компетентность», а так же применимость его в педагогической деятельности, рассмотрены механизмы его реализации в образовательном процессе. Описаны возможности для повышения профессиональной компетентности педагога.

Цель: формирование ключевых компетенций педагогических работников.

Ключевые слова: компетенция, педагогическая компетентность, педагогический кейс, рефлексия, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Abstract

The article presents the research of the competence-based approach to the professional development of a teacher in the framework of continuing education. The essence of the concept of «pedagogical competence» is revealed, as well as its applicability in pedagogical activity, the mechanisms of its implementation in the educational process are considered. The possibilities for improving the professional competence of the teacher are described.

Purpose: formation of key competencies of teaching staff.

Keywords: competence, pedagogical competence, pedagogical case, reflection, individual style of pedagogical activity.

Правильный подход к управлению развитием профессиональных компетенций педагога определяет проектирование его деятельности, что выступает в качестве одного из перспективных механизмов совершенствования сферы образования.

Отмечая дискуссионный характер самого термина компетенция, большинство исследователей пришли к выводу, что его характерной чертой является трехкомпонентный состав, включающий когнитивный, деятельностный и рефлексивный опыт. С этих позиций компетенция трактуется как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной деятельности по отношению к ним» [1, с.50].

Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств учителя, что позволяет эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения, а также предполагает личностное развитие и совершенствование [2, с. 4].

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К.Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности [3, с. 11].

Особенно эффективным подходом в развитии профессиональных компетенций, с нашей точки зрения, является рефлексивный анализ педагогических кейсов, поскольку система анализа педагогических ситуаций и разработка путей их решения является одним из важнейших стимулов повышения мотивации педагога и становления его профессионализма.

Одним из требований, которые предъявляет современная школа к педагогу, является способность к постоянному саморазвитию. Ведь именно от учителя зависит то, как будет построен процесс усвоения знаний учащимися, насколько высоким будет уровень познавательной активности по учебному предмету.

Важнейшим принципом для творческого педагога является его уникальность. Ведь способность видеть новое и удивляться ему, ориентация на создание или открытие чего-то нового диктует построение образовательного процесса как события педагога и учащегося, а урока – как события, в котором рождается мысль.

Однако путь успеха педагога заключается в четком осмыслении цели, к которой он должен стремиться. Зачастую учитель, несмотря на глубокое знание предмета и ответственное отношение к делу, не умеет правильно организовать образовательный процесс и настроить учащихся на плодотворную работу, что подтверждает недостаток у него определенных компетенций.

В таком случае, прежде чем идти дальше, следует постоянно проводить рефлексию собственной деятельности, главной целью которой является распознать то, как тебя воспринимают учащиеся. Рефлексия помогает учителю вовремя увидеть и скорректировать свои собственные недостатки.

Педагог должен постоянно определять затруднения в своей профессиональной деятельности, реконструировать их.

Обязательным условием рефлексии педагогической ситуации (педагогического кейса) является критика, когда происходит сравнение реальных норм деятельности педагога с критериями профессиональной деятельности, с идеальной моделью. Только в результате этого можно выявить истинные противоречия и проблемы в работе.

Следующим, заключительным этапом, является перенормирование или трансформация норм деятельности педагога, что является своеобразным правилом дальнейшего поведения учителя в среде учащихся. В качестве примера можно рассмотреть следующий педагогический кейс.

Учитель заболел, и учебное занятие проводит его коллега. Один из учащихся

класса ведёт себя отвратительно: говорит в полный голос, перекидывается записками, самолетиками и т.д., мешает одноклассникам выполнять задания, на замечания учителя не реагирует. Учитель продолжает вести урок, время от времени отвлекаясь на нарушителя дисциплины. Очередное задание – проанализировать текст и ответить на предложенные вопросы. Через какое-то время учитель спрашивает самого шумного учащегося, готов ли тот отвечать. Учащийся говорит, что пока отвечать он не готов. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я продолжу работу». Учитель: «Поздно. Время вышло». Ученик: «Подождите, мне не хватило времени».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут. В результате учитель, раздраженный, ставит двойку. Это приводит к тому, что учащийся в гневе не даёт возможности классу работать на уроке. Решением учителя стало оставить после уроков весь класс.

Для решения данной педагогической ситуации мы предлагаем следующие вопросы:

1. Насколько данный учитель осведомлен о взаимоотношениях учащегося с классом и о том, как класс реагирует на его поведение?
2. Каким было первоначальное отношение учителя к нарушению дисциплины со стороны мальчика?
3. Какие методы применял учитель для вовлечения учащегося в работу?
4. Какова была реакция класса на поведение нарушителя и действия учителя на уроке?
5. К чему привели действия учителя и какой результат получен в итоге?

Сравнив ситуацию с критериями профессиональной деятельности, с идеальной моделью педагогического поведения, можно прийти к следующему решению: подобное развитие конфликта привело к окончательному разрыву отношений между учителем и учащимися; раздражение педагога подтолкнуло его к решению оставить весь класс после уроков, что, естественно, привело к недовольству ребят.

Несправедливость такого поступка со стороны педагога заключается еще и в том, что, вместо того, чтобы оценить поведение учащегося (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание). Учитель дал понять учащемуся и классу, что если он в чем-то и бессилён, то способен отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Класс ушел с чувством глубокой несправедливости.

Урок всему классу: месть вполне приемлема, и в ней хороши все средства. Обоюдная неприязнь учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса [4, с. 16].

Конструктивное решение проблемы могло выглядеть следующим образом. После того, как учащийся проигнорировал замечания учителя, педагог мог выйти из положения, отшутившись. Например, можно было сказать: «Я понимаю, что ты, таким образом, хочешь показать себя. Но, как говорят, встречаются по одежке, а провожают по уму. Поэтому лучше будет, если ты покажешь свои знания».

Успокоить учащегося можно было, дав ему какой-нибудь конкретный вопрос по тексту, за который в конце урока он получил бы отметку. В таком случае мальчик чувствовал бы личную ответственность.

После урока можно было попробовать поговорить с ним, показать ему своё доброжелательное отношение, понимание.

Анализ различных педагогических кейсов способствует приобретению навыков выхода из нестандартных ситуаций, поиску путей принятия правильного решения, и, таким образом, формированию профессиональных компетенций педагога.

Одним из наиболее правильных и рациональных подходов является постоянная рефлексия ситуаций, которые встречаются на пути педагога: ему стоит поверить в себя, показать пути профессиональной самореализации, создать позитивную установку на

становление профессионализма. Именно это постоянно будет приводить к тому, что учитель будет получать удовольствие от проделанной работы и, таким образом, постепенно выработает индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23-30.
2. Кухарев, Н.В. Становление педагога-профессионала: акмеологический подход / Н.В.Кухарев, Ю.Н.Телкин // Народная асвета. – 2013. – №12. – С.3-7.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: РАГС, 2006. – 156 с.
4. Бейзеров, В.А. 105 Кейсов по педагогике / В.А.Бейзеров. – Москва: Флинта, 2014. – 78 с.

УЧИТЕЛЬ – ГЛАВНАЯ ФИГУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Балабекова Айман Темиркеевна,
педагог-исследователь,
ГКП на ПХВ «Школа-лицей №37 имени Сырбая Мауленова»,
Жунусова Айгул Мырзабековна,
учитель-исследователь,
КГУ «Школа-гимназия №31»,
Жунусова Ардак Советовна,
учитель-исследователь,
КГУ «Средняя школа №20»,
г. Нур-Султан

Аннотация

Өзектілігі. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін жаңартудың маңызды стратегиялық бағыты – мұғалім, ол «Мұғалімнің мәртебесі туралы» Заңға сәйкес мұғалімдердің білім беруін модернизациялаудың негізгі тұлғасы болып табылады.

Басты мақсат – мұғалімнің беделін арттыру, қоғамдағы мұғалімдердің ерекше мәртебесін мемлекет дәрежесінде мойындау.

Түйінді сөздер: мұғалім, «Мұғалім мәртебесі туралы» Заң, әлеуметтік кепілдіктер, мемлекеттік саясат.

Аннотация

Актуальность. Важнейшим стратегическим направлением обновления образовательной системы Республики Казахстан выступает учитель, который является ключевой фигурой модернизации педагогического образования в соответствии с Законом «О статусе педагога».

Главная цель – повышение престижа педагога, признание государством особого статуса педагогических работников в обществе.

Ключевые слова: учитель, Закон «О статусе педагога», социальные гарантии, государственная политика.

Abstract

The most important strategic direction for updating the educational system of the Republic of Kazakhstan is the teacher, who is a key figure in the modernization of teacher education in accordance with the Law «On the status of the teacher».

The main goal is to increase the prestige of the teacher, recognition by the state of the special status of teachers in society.

Key words: teacher, Law «On the status of a teacher», social guarantees, state policy.

«Быть учителем – не служба, а Богом данное призвание. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен».

Ыбрай Алтынсарин

Во все времена Учитель играл и играет уникальную роль в человеческой цивилизации. Именно учитель аккумулирует в себе и передаёт знания и умения, накопленные