

бірнеше себептері бар. Мысалы жаңа тақырыпты түсінуге аз сағат саны бөлінетіндігі сонымен қатар материалдың аздығы. Бірақ мұғалімнің сабаққа деген жақсы дайындылығымен сабақты түсіну қиындық тудырмайды.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. И.М. Гельфанд, С.М. Львовский, А.Л. Тоом. Тригонометрия. – М.: МЦНМО, 2002. – 199 с.
2. Математиканы оқыту әдістемесі: оқулық. – Алматы: Дәуір Дәуір, 2013. – 368.
3. Колягин Ю.М., Оганесян В.А., Саннинский В.Я., Луканин Г.Л. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. институтов. – М.: Просвещение, 1975. – 462 с.
4. Бұлақбаева, М.К. Жоғары мектеп педагогикасы: Оқу құралы / М.К. Бұлақбаева. – Алматы: Қыздар университеті, 2014. – 246 б.

### **ПОСТОЯННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ИСТОЧНИК УСТОЙЧИВОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Астахова Людмила Васильевна,  
Даус Елена Владимировна,  
Степанова Александра Анатольевна,  
учителя начальных классов,  
ГУ «Средняя школа №23 им.М.Козыбаева  
отдела образования акимата г. Костаная», г. Костанай*

#### **Аннотация**

Өзектілігі. Кәсіби өсуге қызығушылықты арттыратын ресурстарды сақтау, тұрақты кәсіби дамуға, өзгерістер қабылдауға, мұғалімнің өзін-өзі өзгертуіне ұмтылу.

Мақсаты. Кәсіби өсуге қызығушылықты арттыратын ресурстарды сақтау, тұрақты кәсіби дамуға, өзгерістер қабылдауға, мұғалімнің өзін-өзі өзгертуіне ұмтылу.

**Түйінді сөздер:** мұғалім өзгеріс, үздіксіз білім, кәсіби даму, стресс.

#### **Аннотация**

Актуальность. В статье рассматривается влияние происходящих социальных изменений, влияющих на профессиональную деятельность педагога, вызывающих неопределенность, эмоциональное напряжение и стресс в профессиональной деятельности.

Цель. Сохранение ресурсов, повышающих интерес к профессиональному росту, стремление к постоянному профессиональному развитию, в принятии изменений, в самоизменении педагога.

**Ключевые слова:** педагог, изменения, непрерывное образование, профессиональное развитие, стресс.

#### **Abstract**

Relevance. The article discusses the impact of ongoing social changes as deforming factors on professional and everyday life, causing uncertainty, emotional stress and stress in the professional activities of a teacher. Preservation and increase of resilience resources, allowing to cope with the negative impact of changes, consists in continuing education, in constant professional development, in accepting changes, in self-change of a teacher.

Goal. өзгерістердің теріс әсерін жеңуге мүмкіндік беретін өміршеңдік ресурстарын сақтау және көбейту үздіксіз білім беруде, үнемі кәсіби дамуда, өзгерістерді қабылдауда, мұғалімнің өзін-өзі өзгертуінде жатыр.

**Keywords:** teacher, changes, continuing education, professional development, stress.

Педагог на современном этапе должен отвечать всем требованиям меняющегося мира, стремиться давать качественное образование на протяжении всей жизни. Можно ли быстро адаптироваться к условиям дистанционной работы, не чувствовать себя тревожно, не переживать из-за резкого изменения условий труда и возникшей неопределённости? Мы попытались изучить эту проблему и найти ответ на вопрос.

Кризис педагога в эпоху перемен – вечный вопрос. Актуальность проблемы заключается в поиске роли и места учителя во время дистанционного обучения.

Очевидно, что учитель является одной из самых ключевых фигур, его деятельность эмоционально насыщена и, следовательно, является потенциально стрессовой.

Настоящий этап общественного развития и стремительных изменений оказывает существенное влияние на образовательные процессы, педагогов, учащихся, родителей. Изменились привычные условия существования – это важнейший стрессогенный фактор. Сюда входит и усложнение труда педагога, информационные перегрузки, частые конфликты. Большинство педагогов отметили, что испытывают стресс чаще на работе, чем в повседневной жизни. При всех испытываемых трудностях, следует отметить, что учителя в большинстве своём, толерантно относятся к неопределённости, что позволяет положительно оценить их личностные качества, показывающие отношение к изменениям, новизне, оригинальности, готовности к новому, предпочтение новых задач, возможность выйти за рамки принятых ограничений. Именно инновационный стиль предпочитают многие педагоги, потому что открыты новому, с лёгкостью способны принимать изменения и быть инициаторами, с огромным энтузиазмом браться за любые новые дела. Конечно следует отметить такую категорию педагогов, которые не являются инициаторами различных инноваций, но поддерживают, если видят, что процесс будет интересным. Именно на данном этапе и выходит на первое место постоянное профессиональное образование. Находясь в среде коллег и работая в команде, мы начинаем изучать инновационные практики, развиваем коммуникативные навыки. Стараясь поддержать свое профессиональное развитие мы получаем опыт, растёт жизненный потенциал. Следует понимать, чтобы работа была эффективной, необходимо порой поменять свои убеждения, ломать сложившиеся профессиональные стереотипы, уметь быстро включаться в систему профессионального обучения, стараться интегрировать формальное и неформальное образование. В педагогическом сообществе стараться быть открытым всем изменениям.

Нам бы хотелось заострить внимание на некоторых аспектах деятельности современного учителя.

В первую очередь хотелось отметить, что педагог должен обладать высокой культурой в своей профессиональной деятельности. Владеть современными инновационными методиками. Воспитывать в новом поколении чувство патриотизма, гордости за историю своего государства, народа.

В данное время обществом повышены требования к учителю, как личности, важны его человеческие качества. Потому что именно учитель должен формировать взгляды, мировоззрение, отношение к жизни своих учеников. Учитель в какой-то мере это старший друг, которому ты доверяешь, можешь поделиться мыслями, нужно обладать богатым внутренним миром, быть добросердечным, гуманным человеком. Как никогда для нас важно сохранить психическое и психологическое здоровье наших учеников.

Растут требования, к профессиональной квалификации учителя, что обязывает нас постоянно совершенствовать базовые, находить новые источники научных открытий в соответствующей области. Инновационная образовательная среда даёт возможность развивать интеллектуальными и креативными способностями, критическое мышление, и при этом проявлять творчество.

Лидерские качества – это необходимое условие в деятельности нас, современных педагогов. На каждом уроке мы должны проявить широкий спектр знаний, эрудицию, компетентность по своему предмету, и в любой сфере, осуществлять межпредметные связи, использовать любые ресурсы с необходимой дополнительной информацией.

В заключение хочется сказать, мы, учителя, должны играть достойную роль в формировании и становлении учеников, как личности. Именно на учителя возлагается надежда научить ориентироваться в окружающем мире современного ученика.

### Список литературы:

1. Антоновский А.В. Взаимосвязи защитно-совладающего поведения и эффективности труда у педагогов общеобразовательных школ // Т. 1. [с. 77-79].
2. Белинская Е.П. Динамика представлений человека о себе: история изучения и современное состояние проблемы. Психология и психотехника. 2013. № 4. [с. 1-51].
3. Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Международной научно-практической конференции: в 2 т. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – Т. 1. – [с. 33-35].
4. Нилов В.М. Механизм влияния социальных изменений на здоровье населения в условиях социетальной трансформации – 2008. Вып. 2. [с. 176-194].
5. Щюц А. Структура повседневного мышления: пер. с нем. и англ. В. Г. Николаева и др. // Избранное: мир, светящийся смыслом / сост. Н. М. Смирнова; общ. и науч. ред., послесл. Н. М. Смирновой. – М.: РОССПЭН, 2004.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Байтубетова Клавдия Ерашевна,*  
учитель начальных классов,  
КГУ «Соколовская общеобразовательная школа  
отдела образования Узункольского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
*Карабалина Гульнара Ерашевна,*  
учитель русского языка и литературы,  
КГУ «Федоровская общеобразовательная школа  
отдела образования Узункольского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
*Смагулова Салтанат Ерашевна,*  
учитель начальных классов,  
КГУ «Урицкая школа-лицей отдела образования Сарыкольского района»  
Управления образования акимата Костанайской области

### Аннотация

Өзектілігі. Мақалада үздіксіз білім беру шеңберінде педагогтің кәсіби дамуының құзыреттілік тәсілі зерттеуі ұсынылған. Педагогикалық құзыреттілік қымының мәні, сондай-ақ оның педагогикалық қызметте қолданылуы білім беру процесінде оны жүзіге асыру механизмдері қарастырылған. Педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыру үшін мүмкіндіктер сипатталған. Мақсаты: педагогикалық қызметкерлердің негізгі құзыреттерін қалыптастыру. **Түйін сөздер:** құзыреттілік, педагогикалық құзыреттілігі, педагогикалық кейс, рефлексия, педагогикалық қызметтің жеке стилі.

### Аннотация

Актуальность. В статье представлены исследования компетентностного подхода профессионального развития педагога в рамках непрерывного образования. Раскрыта сущность понятия «педагогическая компетентность», а так же применимость его в педагогической деятельности, рассмотрены механизмы его реализации в образовательном процессе. Описаны возможности для повышения профессиональной компетентности педагога.

Цель: формирование ключевых компетенций педагогических работников.

**Ключевые слова:** компетенция, педагогическая компетентность, педагогический кейс, рефлексия, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

### Abstract

The article presents the research of the competence-based approach to the professional development of a teacher in the framework of continuing education. The essence of the concept of «pedagogical competence» is revealed, as well as its applicability in pedagogical activity, the mechanisms of its implementation in the educational process are considered. The possibilities for improving the professional competence of the teacher are described.

Purpose: formation of key competencies of teaching staff.

**Keywords:** competence, pedagogical competence, pedagogical case, reflection, individual style of pedagogical activity.