

А выполнение разных заданий по уровням естественнонаучного и гуманитарного циклов не может быть априори успешным в связи с незнанием или отсутствием технических средств обучения. Стремление общества овладеть цифровыми навыками похвально и жизненно необходимо, что расширить возможности внедрения новых знаний у учащихся.

Список литературы:

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020 – 423 с.

2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений. 2002 – 150 с.

3. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования. <https://infourok.ru/aktualnye-napravleniya-cifrovoj-transformacii-obrazovaniya-p> (дата обращения 06.02.2021)

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ясменко Руслан Александрович,
учитель физической культуры,
КГУ «Общеобразовательная школа № 23 имени М. Козыбаева
отдела образования города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Адамгершілік тәрбиесі адамның әлеммен қарым-қатынасының барлық аспектілерімен формаларына мейірімділік пен әсерете отырып, тұлғаның өзегін құрайды.

Мақсаты. Қашықтықтан оқыту кезінде адамгершілікке тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін көрсетіңіз.

Түйінді сөздер: адамгершілік, қашықтықтан оқыту, білім, тәуелсіздік, білім.

Аннотация

Актуальность. Нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

Цель. Показать методы и приёмы нравственного воспитания в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: нравственность, дистанционное обучение, воспитание, самостоятельность, знания.

Abstract

Relevance. Moral education forms the nucleus of the personality, benevolently influencing all aspects and forms of a person's relationship with the world.

Goal. Show the methods and techniques of moral education during distance learning.

Keywords: morality, distance learning, education, independence, knowledge.

В настоящее время страна переживает один из непростых исторических периодов. Система образования в условиях пандемии показала относительную готовность к реализации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Многие дети и родители с трудом восприняли информацию об обучении в online-режиме. Невозможность вернуться в школьные классы, лишение живого общения со сверстниками и педагогами, неготовность родителей к организации учебного процесса дома – это не полный перечень проблем, с которыми столкнулось педагогическое и родительское сообщество в условиях самоизоляции.

В связи со сложившейся ситуацией в стране пришлось по-новому учиться преподавать, искать новые подходы и совершенно иначе налаживать контакт с детьми.

Необходимость в быстром темпе решать проблемы, охватывающие учебный процесс, привела к тому, что вопросы воспитания остались без должного внимания. По-моему, любую жизненную ситуацию можно сделать воспитывающей, если обратить внимание детей на её нравственную суть. Нравственное воспитание наиболее интенсивно осуществляется именно в период обучения. [1, с. 154].

Нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Воспитательное влияние на молодое поколение оказывают: культура, искусство, образовательная среда, семья, образовательная организация средства массовой информации, являясь важнейшими факторами формирования нравственных ценностей.

Учителя физической культуры должны хорошо знать и уметь применять в работе с детьми методы нравственного воспитания. В тоже время нельзя забывать, что физическая культура – эффективнейшее средство самовоспитания. Выполняя физические упражнения, преодолевая часто очень значительные внешние и внутренние трудности, ученик занимается самовоспитанием, даже если не думает об этом. Но сама по себе двигательная деятельность, занятия физическими упражнениями на уроках и во внеучебное время далеко не всегда вызывают стремление к нравственному самосовершенствованию. Это стремление формируется под воздействием учителя, коллектива, примера лучших спортсменов.

Нравственное воспитание происходит, прежде всего, в процессе обучения. Начав работу дистанционно, наладив уроки по средствам конференции, заменив упражнения под условия выполнения их в домашних условиях, принимая домашние задания, через видео, введения большего количества теоретических заданий выяснилось:

1. В процессе дистанционного обучения большую часть материала ученик осваивает самостоятельно. Что приучает к самостоятельности и дисциплине. В моем случае учащиеся, по личной инициативе, присылают мне видео, как они выполняют утреннюю гимнастику, что способствует становлению физических качеств личности.

2. Во время проведения внеклассных мероприятий развивается чувство коллективизма, упорства, происходит становление духовных качеств. Например: проведение онлайн дня здоровья (челленджи, викторины и т.д.).

3. Положительный пример учителя. Учитель собственным примером показывает, что с классом надо всегда считаться, что к мнению ученика надо прислушиваться, нужно быть внимательным, сдержанным и терпеливым. Проводя онлайн уроки, учитель на своем примере показывает, как нужно себя вести в коллективе.

4. В процессе целенаправленных воспитательных воздействий, в ходе онлайн уроков, я исключаю насмешки, со стороны сверстников, по отношению к физически слабым одноклассникам, учу преодолевать трудности, так как очень важно воспитывать взаимопомощь.

5. Воспитание патриотизма. Это качество проявляется в формировании чувства гордости за успехи своих одноклассников на соревнованиях и готовности защищать честь своей школы в онлайн режиме (шахматы, шашки, тогызкумалак).

При решении таких воспитательных задач очень значимо умелое варьирование эмоциональными упражнениями, в ходе которых возможно проявление инициативы и творчества под контролем со стороны учителя.

Важное значение имеет соблюдение установленной формы общения между учителем и учеником, разъяснение сущности предъявляемых требований. Существенный положительный эффект многократно достигается на занятиях, где ставятся задачи формирования дисциплинированности учащихся.

В нравственном воспитании существенна роль и подвижных игр.

А.С. Макаренко подчёркивал, что «игра имеет важное значение в жизни человека, она является подготовкой к труду и должна постепенно заменяться трудом». [2, с. 86].

Игра воспитывает: наблюдательность, ловкость, самостоятельность, развивает организаторские навыки и другие черты характера. В данной ситуации мы делаем акцент на теоретические сведения о подвижных играх, а также знакомим учащихся с теми играми, которые можно воспроизвести в домашних условиях и на свежем воздухе.

Появилось больше теории, именно той, которая рассказывает об исторических фактах, а также для чего нужны качества и умения, которые учащиеся приобретают на уроках физической культуры.

Организация жизненного опыта школьников путём планомерного и регулярного выполнения определённых поступков и действий, позволяющая закалить их волю, сформировать положительные привычки и навыки поведения, называется упражнением.

Упражнения – неотъемлемая часть методики нравственного воспитания. Это основной путь формирования твёрдых навыков и привычек. Многократное сознательное выполнение установленного правила вырабатывает привычку – способность к определённому в данных условиях поступку, формирует правильное поведение ученика.

Хочется подчеркнуть, что для выработки привычки необходимо именно сознательное выполнение действий. Школьник должен хорошо понимать, почему нужно поступать так, а не иначе. Но и этого мало.[3, с. 35].

На занятиях физическими упражнениями для формирования положительных черт характера, используются разнообразные методы: убеждение, оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение, порицание). Убеждение применяется в форме словесных воздействий (разъяснение, беседа). Пользуясь методом убеждения, учитель разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению. Одобрение, похвала помогают ребёнку преодолевать неуверенность в своих возможностях, устранять недостатки в поведении.

Неуклонная требовательность и контроль за выполнением правил со стороны педагога должны сочетаться с такой же требовательностью остальных преподавателей и родителей.

Накопление морального опыта и закрепление его осуществляются методом практического приучения, многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных условиях двигательной деятельности.

В процессе физического воспитания у детей развиваются волевые качества (настойчивость, выдержка, смелость, решительность и др.). В наибольшей степени этому способствуют физические упражнения, требующие проявления смелости. При этом необходимость выполнения правил, пример товарищей побуждают детей преодолевать боязнь, проявлять выдержку.

Большое воспитательное воздействие оказывает среда. Воздействие окружающей среды тем сильнее, чем меньше возраст и жизненный опыт человека. Для детей непосредственным раздражителем окружающей среды является: внешний вид учителя, его отношение к детям, уровень его профессионального мастерства, внешний вид спортивного зала, снарядов, оборудования, инвентаря, состояние раздевалок, внешний вид занимающихся на уроке и т.д., то есть вся школьная атмосфера, в которой осуществляется физическое воспитание.

При подведении итогов урока необходимо отмечать не только самого сильного, ловкого и выносливого, но и самого настойчивого, трудолюбивого и смелого. Убеждение, в необходимости выполнения упражнения сформированное в младшем школьном возрасте, позволит в средних и старших классах сохранить привычку их выполнения для совершенствования физических и морально-волевых качеств.

Таким образом, если в процессе физического воспитания с детьми школьного возраста систематически влиять на формирование нравственных способностей, то можно получить положительный результат в воспитании.

Вооружая учащихся доступными знаниями и навыками, учитель старается воспитать у школьников чувство дружбы, товарищества, коллективизма. [4, с. 118]

Как бы то ни было, дистанционное обучение не может заменить, стандартных уроков по физической культуре. Где ученик получает большую физическую нагрузку, которая несёт на себездоровьесберегающий фактор, работу повышения физических качеств и умений, социальную сторону урока и многое другое. Но как временная мера – может научить нас новому и с большим успехом воспитать те качества, которые при обычном учебном процессе поддаются хуже. Главное правильно воспользоваться данной ситуацией!

Список литературы:

1. Нравственное и трудовое воспитание /под ред. Козловой С.А. – М., 2002 г.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
3. Беляева В.А., Кухтин А.А. Духовно-нравственное воспитание личности в школе. 2007.
4. Гужаловский А.А., Ворсин Е.Н., Физическое воспитание в школе: Метод. Пособие. – Мн.: Тесей, 1988.