

Рисунок 2. Формирование матрицы смежности графа

Казахстан не остаётся в стороне от мировых тенденций в образовании, в частности, развития дистанционного образования. Ориентация на информатизацию системы образования и массовое внедрение электронного обучения в Казахстане была определена в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года, учреждённом 1 февраля 2010г. Указом Президента. В Законе РК «Об образовании» указано, что одной из задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе, информационно-коммуникационных, дистанционной.

Список литературы:

1. Заславская О.Ю. Подходы к формированию новых профессиональных качеств учителя. Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2008, №3.
2. Исаева, З.А., Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. Активные методы и формы обучения в высшей школе [Текст] / З.А. Исаева, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – А., 2005. – С.122.

ВЛИЯНИЕ ДЕПРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКА НА ЕГО МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шван Людмила Викторовна,
студентка 3 курса, ОП «Биология»,
Ручкина Галия Адгамовна,
канд.биол. наук, ассоц. профессор кафедры биологии и химии,
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Зерттеудің өзектілігі орта мектепте жүйке жүйесінің психикалық бұзылулары бар оқушылар санының артуы мен байланысты.

Мақсаты: мектеп оқушыларының психикалық бұзылыстарының ақыл-ой әрекетіне әсерін зерттеу.

Түйінді сөздер: жүйке жүйесі, жасөспірім, тәртіпсіздік, бұзылулар, назар.

Аннотация

Актуальность исследования связана с тем, что в средней школе возрастает количество учащихся с психическим расстройством нервной системы.

Цель: изучение влияния депрессивного состояния учащихся школы на мыслительную деятельность.

Ключевые слова: нервная система, подросток, расстройство, нарушения, внимание.

Abstract

The relevance of the study is associated with the fact that the number of students with mental disorders of the nervous system is increasing in secondary school.

Goal: studying the influence of the depressive state of school students on mental activity.

Keywords: nervous system, teenager, disorder, violations, attention.

В силу определенных факторов, будь то неблагоприятная атмосфера в семье, генетическая предрасположенность или черепно-мозговая травма, могут возникать различные нарушения психики ребенка. Психические расстройства, вызванные неблагоприятными внешними факторами, в первую очередь отображаются на работе центральной нервной системы.

В данной статье мы приводим описание проектного исследования, в целевой установкой: изучение влияния депрессивного состояния учащихся школы на мыслительную деятельность.

Задачи исследования:

1. Определение уровня психического расстройства учащихся (9 класс);
2. Выявление уровня навыков внимания, восприятия, понимания, синтеза и анализа;

Объект исследования: учащиеся 9-го класса общеобразовательной школы.

Предмет исследования: психологическое расстройство, мыслительная деятельность.

Гипотеза исследования: учащиеся, имеющие психическое расстройство центральной нервной системы, обладают замедленным процессом мыслительной деятельности.

Методы исследования:

- диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки);
- методика «Таблицы Шульце»;
- методика А.Р. Лурия «Пиктограмма».

Депрессия – психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие[1].

Биологический аспект изучения таких состояний – это физиологические исследования, т.е. изменения в нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, электродермальной системах. Эти параметры как правило регистрируются неинвазивно на поверхности тела человека. В любом психическом заболевании можно выделить биологическую сторону: те анатомические и физиологические изменения, которые происходят в нервной ткани и в организме[2].

Один из важнейших биологических аспектов психологических расстройств – это биохимические изменения в организме (в первую очередь, в головном мозге). Коммуникация между нервными клетками в головном мозге, а также между центральной и периферической нервной системой регулируется посредством медиаторов, участвующих в передаче возбуждения в синапсах. Помимо этого, иммунная и гормональная системы используют химические агенты, которые с током крови достигают далеко расположенных клеток-мишеней[3].

Исследование вида психологического расстройства проводилось по методике Басса-Дарки [4]. На первом этапе анализирования данной методики выделились следующие виды агрессии:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

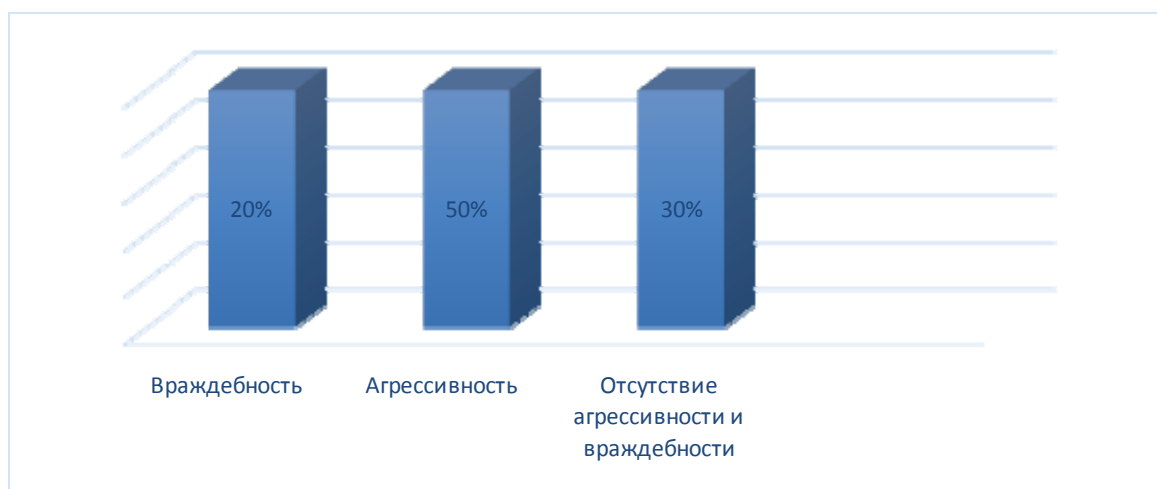
Из восьми вида агрессии будем формулы психическое расстройство сводить к двум составляющим, это:

Враждебность = Обида + Подозрительность;

Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Методика включала в себя 75 утверждений. Учащимся предлагалось ответить на данные утверждения положительно или же отрицательно. Было задействовано 12 учащихся (т.е. 100%) 9 класса общеобразовательной школы.

Результаты исследования отображены на рисунке 1:



Из диаграммы видно, что 50% (т.е. 6 учащихся) 9-го класса имеют агрессивное состояние, у 20% (т.е. у 2-х учеников) преобладает враждебность, и лишь у 30% (4-х учеников) не было зафиксировано враждебности и агрессивности.

На следующем этапе исследований была применена методика с использованием «Таблицы Шульте»[5], целью которой являлось определение устойчивости внимания, эффективности работы, степени вработываемости, психической устойчивости.

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$ПУ = T_4 / ЭР$$

$$ЭР = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5,$$

где T_i – время работы с i -той таблицей.



Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

Результаты анализа данной методики приведены на рисунке 2

Из показателей диаграммы мы видим, что психическая устойчивость менее всего проявляется в учащихся с агрессией и более проявлена данная устойчивость у психически здоровых детей.

На заключительном этапе исследования использовалась методика А.Р. Лурия «Пиктограмма» [6], которая направлена на изучение опосредованного запоминания.

Стимульный материал для теста представляет собой набор из 15 слов или словосочетаний конкретного («голодный ребёнок») или абстрактного содержания («сомнение»). Необходимо зарисовать ассоциации на листке бумаги.

Коэффициент запоминания вычисляется по формуле $K=(T:\Pi)*100\%$.

Результаты данного исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 Анализ изучения опосредованного запоминания

Участник эксперимента	T – количество правильных воспроизведенных словосочетаний	Π – общее количество сочетаний, которые предъявлялись	Результат проверки памяти и анализа ассоциаций
Враждебность	8-10	15	53-55% средний
Агрессия	6-7	15	40-46% ниже среднего
Отсутствие враждебности и агрессии	12-13	15	80-86% хороший

Таким образом, можно сделать вывод, что психологические расстройства напрямую воздействуют на мыслительную деятельность, в частности на такие аспекты как внимание, степень развития памяти.

При этом, агрессивность, как и проявление враждебности, является одной из причин неудовлетворительных показателей мыслительной деятельности учащихся. Следовательно, психологическому здоровью учащихся необходимо уделять огромное внимание, как со стороны родителей, так со стороны преподавателей. Нужно помнить, что главной задачей такого комплекса, как семья и школа, является создание условий для всестороннего развития ребенка.

Список литературы:

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – «Речь», 2005. – 97 с.
2. Фурманов И.М. Детская агрессивность. – Мн., 1996.
3. Под ред. Н. М. Платоновой. СПб., Агрессия детей и подростков. / 2004. 316 с.
4. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. 2002. С.80-84.
5. Альманах психологических тестов. М., Методика «Таблицы Шульте» 1995, С.112-116.
6. Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С ЭЛЕКТРОННЫМ ПОСОБИЕМ В ПРОГРАММЕ TURBOSITE

Шегенова Ботагоз Булатовна,
преподаватель специальных дисциплин,
Костанайский индустриально-педагогический колледж, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада заманауи электронды оқулықтарды жасау үшін бағдарламалық өнімдерді пайдалану ерекшеліктері атап көрсетілген. Сондай-ақ, TurboSite бағдарламасының көмегімен электронды оқу құралын құру қарастырылды.

Мақсаты. Студенттердің заманауи электронды оқулықтарға деген қызығушылығын зерттеу және анықтау.

Түйінді сөздер: электрондық оқу құралы, бағдарлама, TurboSite, мемлекеттік стандарт, білім беру.

Аннотация

Актуальность. В статье рассмотрены особенности использования программных продуктов для создания электронных учебных пособий нового поколения. Так же рассмотрено создание электронного учебного пособия с помощью программы TurboSite.

Цель. Изучить и выявить заинтересованность студентов к современным электронным пособиям.

Ключевые слова: электронное учебное пособие (ЭУП), программа, TurboSite, государственный стандарт, образование.

Abstract

Relevance. The article discusses the features of using software products to create electronic textbooks of a new generation. The creation of an electronic training manual, using the TurboSite program is also considered.

Goal. To study and identify students' interest in modern electronic manuals.

Keywords: electronic textbook, program, TurboSite, state standard, education.

Государственные стандарты образования предполагают активное использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения. Одним из средств достижения поставленной задачи является разработка электронных учебно-методических комплексов нового поколения. Электронные учебные пособия должны создаваться на высоком научном и методическом уровне и полностью соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов и рабочей программы.

Электронные учебные пособия (ЭУП) – это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения студентом учебного материала по определенным дисциплинам [1].

Главным преимуществом использования электронного учебного пособия в учебном процессе является то, что студент может ими воспользоваться самостоятельно, без помощи преподавателя или руководителя, находя ответы на интересующие его вопросы. Кроме того, использование электронных учебных пособий имеет ряд неоспоримых