

ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ

Радзиевская Любовь Александровна,
учитель начальных классов,
школа-гимназия им. А.М. Горького, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: бұл мақалада ұлттық валютаның қазақстандық жастарға, атап айтқанда, жас оқушыларға патриотизмді тәрбиелеудегі әсері қарастырылады. Қазіргі тәрбие мен бастауыш білім беру жүйесіндегі идеяның өзектілігі көрсетілген.

Мақсаты: ұлттық валюта арқылы жас оқушыларды қазақстандық патриотизмге тәрбиелеудің тиімділігін зерттеу.

Түйінді сөздер: валюта, патриотизм, тәрбие, мәдениет, оқыту, Отан.

Аннотация

Актуальность: в данной статье рассматривается влияние национальной валюты в воспитании патриотизма у казахстанской молодёжи, а именно младших школьников. Показана актуальность идеи в современном воспитании и в системе начального образования.

Цель: исследовать эффективность воспитания казахстанского патриотизма младших школьников посредством национальной валюты.

Ключевые слова: валюта, патриотизм, воспитание, обучение, культура, Родина.

Abstract

Relevance: this article examines the influence of the national currency in the education of patriotism among Kazakhstan's youth, namely younger schoolchildren. The relevance of the idea in modern education and in the system of primary education is shown.

Goal: to study the effectiveness of education of Kazakhstan's patriotism of primary school children through the national currency.

Keywords: currency, patriotism, education, culture, homeland, training.

На протяжении всего развития общества патриотизм, будучи одним из составных элементов общественного сознания, который отражает отношение личности к Родине, играл важную роль в духовной жизни каждого общества и был важной составляющей его деятельности. В основе патриотического воспитания лежали базовые ценности народа, которое служило интересам общества. Введение национальной валюты тенге являлось основой экономического и политического подъёма Казахстана на современном этапе. Авторитет нашего тенге вызывает чувство гордости и патриотизма у каждого гражданина Республики Казахстан. В связи с этим подтверждается актуальность выбранной темы работы, поскольку возникла необходимость в разработке основ и методик патриотического воспитания посредством национальной валюты.

Наша работа напрямую посвящена Казахстанской валюте. Валюта один из главных компонентов воспитания патриотизма у казахстанской молодёжи, а именно младших школьников.

Каждый возрастной этап обладает своими особенностями в патриотическом воспитании. Именно в период младшего школьного возраста начинают развиваться чувства и черты характера ребёнка, которые связывают его со своим народом. Родиной. Младший школьный возраст – это период интенсивного развития личности. Дети очень эмоциональны, их чувства определяют поступки, являются мотивами поведения. Следовательно, чувства патриотизма начинают формироваться в период младшего школьного возраста на основе осознанности и эмоциональной устойчивости.

Под базовыми национальными ценностями понимаются основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, которые существуют в культурных, семейных, социально-исторически, религиозных традициях многонационального народа Республики Казахстан, передаются от поколения к поколению и обеспечивают успешное развитие страны в современных условиях. Патриотизм является одним из

наиболее сложных чувств, которое закрепляется семье, школе, а так же культивируется в обществе.

Показатель сформированности патриотизма у детей младшего школьного возраста – это наличие у них соответствующих навыков, привычек поведения, которые вырабатываются посредством продолжительных упражнений или иных видов деятельности. В связи с этим возникает необходимость привлечения учащихся в практическую деятельность, патриотической направленности.

Обобщив выше изложенное, можно сделать вывод, что именно патриотическое воспитание, является одним из основных направлений формирования базовых ценностей личности младших школьников, их национального самосознания, патриотизма, национальной идентичности.

В связи с тем, что патриотизм охватывает самую сложную сферу сознания и чувственных отношений личности и гражданина, то необходимо умение управления этой высшей сферой человеческого бытия, необходимы знания этнопсихологических и педагогических подходов, приёмов и форм воздействия на эту глубоко внутреннюю сферу сознания подрастающего поколения.

Особо актуальной проблема ценностных ориентаций становится в младшем школьном возрасте, поскольку именно этот возрастной этап характеризуется формированием соответствующих навыков и привычек поведения, вырабатываемых посредством продолжительных упражнений или иных видов деятельности.

В связи с этим, очень важно рассмотреть и проанализировать понятие «патриотическое воспитание» и «патриотизм». [1, с.101]

В педагогической литературе существует множество разнообразных определений понятию «патриотическое воспитание». Н.В. Ипполитова определяла патриотическое воспитание в качестве специально организованного систематического педагогического процесса взаимодействия воспитателей и воспитанников, который имеет своей целью: освоение личностью достижений мировой и национальной культуры, расширение личного опыта воспитанников и направлен на развитие патриотизма как интегративного личностного качества. [3, с.23]

Необходимо отметить, что и на современном этапе подходы к определению понятий патриотизма и патриотического воспитания подвергаются многочисленным исследованиям. Однако до настоящего времени данная проблема рассматривалась с точки зрения основной и полной ступеней средней общеобразовательной школы, на уровне начальной школы она разработана недостаточно подробно.

Основываясь на анализе проблем по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, можно сказать, что его реализация в начальных классах должна основываться на особенностях младшего школьного возраста.

Анализ исследований учёных позволяет нам выделить некоторые психологические особенности младшего школьного возраста, которые педагог должен учитывать при планировании и организации деятельности по воспитанию патриотизма:

1. Н.С. Лейтес отмечал, что для младшего школьного возраста характерно интенсивное накопление знаний, их выборочное усвоение, доверчивое подчинение авторитету учителя, повышенная восприимчивость, внимательность [2. с 11];

2. Младшие школьники осознают своё поведение, сравнивают себя с другими;

3. Данный возрастной период характеризуется совершенствованием нервной системы, быстрым развитием психики ребёнка;

4. Внимание детей младшего школьного возраста отличается произвольностью, недостаточной устойчивостью, ограниченностью в объёме;

5. Данный возрастной период – это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, которая является фактором становления новообразования личности;

6. Младший школьный возраст – это наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. [4,с.93]

Эффективность процесса патриотического воспитания младших школьников так же обуславливается податливостью, известной внушаемостью, их доверчивостью, склонностью к подражанию и огромным авторитетом педагога.

В связи с большой возбудимостью эмоциональной сферы младших школьников к усвоению нового, яркости восприятия, при организации патриотического воспитания для обеспечения его эффективности, педагогу необходимо осуществлять работу на высоком эмоциональном уровне.

Патриотизм в младшем школьном возрасте, будучи одной из сторон нравственного облика его личности, отличается яркостью и эмоциональностью проявления, и наряду с этим, недостаточной осознанностью, недостаточной связью патриотических представлений и чувств с общей направленностью личности. У младших школьников еще недостаточно развита способность согласования личного с общественным, подчинения ему личного, как одного из важнейших критериев патриотической воспитанности.

Важную роль в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста играет взаимосвязь процесса обучения с внеурочной работой.

Одним из аспектов патриотического воспитания является изучение национальной валюты и ее истории, а так же изображенных исторических событий и личностей. Всё это может осуществляться на уроках, факультативных занятиях, при проведении внеклассной работы, на торжественных мероприятиях, в дни национальных и государственных праздников, на спортивных школьных соревнованиях.

В начальных классах дети характеризуются наглядно-образным мышлением. В связи с этим, эффективным на таких занятиях будут использование технических средств обучения.

Очень интересными и эмоциональными являются занятия с тематикой создания банкнот. Можно предложить школьникам экскурсию к нумизматам города, которые покажут детям свои коллекции, расскажут с какой целью они коллекционируют валюту.

Так же могут проводиться различного рода театрализованные постановки с участием детей на тему валюты, казахстанских деятелей истории. Важно разнообразить формы и методы работы, используя интерактивные развивающие методики, тренинги, викторины, ролевые развивающие игры. Нужно эффективно использовать аудиовизуальные средства обучения: плакаты, рисунки, аудио и видео материал.

Помимо работы в рамках школы педагогу необходимо привлекать родителей к формированию патриотического воспитания у младших школьников, поскольку только комплексная работа родителей и учителей оказывает эффективное влияние на воспитание патриотизма. В рамках данной работы возможно привлечение родителей к участию в конкурсах, викторинах. Национальных праздниках, а так же проводить беседы на родительских собраниях, о способах эффективного воспитания патриотизма.

Нами была проведена работа по воспитанию казахстанского патриотизма посредством национальной валюты.

Первым этапом знакомства с валютой было проведение классного часа на тему «Национальная валюта – тенге». На этом занятии дети познакомились с наукой нумизматикой, историей создания тенге.

Следующим этапом была творческо – поисковая работа учащихся на тему «Великие деятели Казахстана, изображённые на купюрах». Для этого учащимся предлагалось выбрать купюру и подготовить доклад о жизни и деятельности выбранной личности. Лучшие работы попали в школьную газету. Для младших школьников важно поощрение их работы, это будет стимулировать их к дальнейшему изучению материала по теме.

Далее мы провели ещё один классный час, посвящённый углубленному изучению истории тенге. На этом этапе дети предварительно подготовили стихотворения и послловицы о валюте, после чего презентовали их в классе. Были изучены понятия «Родина», «гражданин». Так же обсуждались купюры тенге, их дизайн и оформление. После чего была проведена викторина на знание основных фактов из истории национальной валюты и денег.

Следующим этапом была экскурсия к коллекционерам монет и купюр нашего города. Школьникам очень понравилась экскурсия. Они узнали много нового, задавали вопросы, проявляли интерес. Экскурсия способствовала обогащению знаний о валюте.

Следующая проведенная работа по формированию казахстанского патриотизма был конкурс рисунков на тему «Изображение памятных событий и фактов в истории Казахстана». Учащимся предлагалось выбрать памятное событие, которому посвящена коллекционная монета, и изобразить его. После была организована выставка рисунков, лучшие рисунки были отмечены и награждены.

Последним этапом работы по формированию патриотизма был проведёна интеллектуальная игра по теме «Тенге-символ экономической независимости Казахстана». В рамках игры учащиеся отвечали на вопросы, касающиеся основных экономических терминов, разгадывали шифрограммы, отгадывали загадки.

В целом, можно сказать, что работа прошла интересно, ярко. Школьники охотно участвовали во всех видах работы, их знания к последнему этапу стали более углубленными и обширными.

Проведённая нами работа оказала положительное влияние на формирование патриотических чувств младших школьников. В дальнейшем рекомендуем продолжать использование предложенных форм работы, которые будут основаны на игровой и групповой деятельности детей, участии родителей во внеклассной работе, самостоятельной творческой работе учащихся, а так же интересных тематических походах и экскурсиях.

Подводя итоги можно сказать, что методических разработок по использованию национальной валюты в патриотическом воспитании младших школьников практически нет. Однако, несмотря на это, существует множество возможностей использования истории валюты, истории Казахстана и его великих деятелей для воспитания казахстанского патриотизма младших школьников. Работа в данном направлении будет эффективной, если подбирать и проводить занятия с учётом возрастных особенностей младших школьников, а так же комплексной работе дома и в школе совместно с родителями.

Список используемой литературы:

1. Патриотическое воспитание в школе / Ирина Агапова, Маргарита Давыдова. – М.: Айрис пресс, 2002.
2. Алпыспаева Ж.А. Патриотическое воспитание младших школьников. Интернет-журнал «Просвещение».
3. Аунасова А. Национальная валюта Казахстана – тенге, подлинный символ финансовой независимости. Мирас-2011.
4. Формирование казахстанской гражданственности и патриотизма школьников: учебное пособие/ Бронский Е.В. Васильев С.И. Павлодар 2006 г.