

/ I Съезд учителей химии и биологии Республики Казахстан /28 июня, 2012 г., г.Усть-Каменогорск (ВКО).

9. О ходе исполнения Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Выступление Министра образования и науки РК Жумагулова Б.Т, на заседании Правительства РК, г. Астана, 11 сентября 2012года.

10. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ //Социологические исследования. – 2007. – №5. – С.140-144.

11. Сагындыкова Г.М., Организация обучения младших школьников в малокомплектной школе. Методические рекомендации. Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области». г.Кокшетау. 2014 – 116 с.

12. Перминова Л.М. Формирование у учащихся общих учебных умений и навыков, как условие повышения качества общего образования. – СПб., 2006 . – 248 с.

13. Нарикбаева Л.М., Калиева С.И. Подготовка будущего учителя к работе с одаренными детьми. Методическое пособие. – Алматы: Изд-во АГУ им. Абая, 2001. – 45с.

КОЛЛЕКТИВНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Петунин Олег Викторович,
д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
естественнонаучных и математических дисциплин,
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
г. Кемерово, Российская Федерация

Аннотация

Мақаланың өзектілігі қазіргі заманғы білім беру мақсаттарына жетудің маңызды шарты ретінде мектеп оқушыларының танымдық тәуелсіздігін белсендіру қажеттілігімен байланысты. Оқушылардың танымдық дербестігін арттырудың бір жолы – ұжымдық оқу жұмысы.

Мақсаты: мектеп оқушыларының ұжымдық тәрбие жұмысының типтерін, принциптерін, сипаттамаларын анықтау және ұжымдық тәрбие жұмысы процесінде студенттердің танымдық дербестігін арттырудың педагогикалық шарттарын дамыту.

Түйінді сөздер: танымдық дербестікті белсендіру, ұжымдық тәрбие жұмысы, ұжымдық тәрбие жұмысының түрлері, ұжымдық тәрбие жұмысын ұйымдастыру принциптері, ұжымдық тәрбие жұмысының ерекшеліктері, танымдық дербестікті белсендірудің педагогикалық шарттары.

Аннотация

Актуальность статьи связана с необходимостью активизации познавательной самостоятельности школьников как важнейшего условия достижения целей современного образования. Одним из способов активизации познавательной самостоятельности обучающихся является коллективная учебная работа.

Цель: выявление видов, принципов, особенностей коллективной учебной работы школьников и разработка педагогических условий активизации познавательной самостоятельности обучающихся в процессе коллективной учебной работы.

Ключевые слова: активизация познавательной самостоятельности, коллективная учебная работа, виды коллективной учебной работы, принципы организации коллективной учебной работы, особенности коллективной учебной работы, педагогические условия активизации познавательной самостоятельности.

Abstract

The relevance of the article is associated with the need to activate the cognitive independence of schoolchildren as the most important condition for achieving the goals of modern education. One of the ways to activate the cognitive independence of students is collective educational work.

Goal: identification of the types, principles, characteristics of collective educational work of schoolchildren and the development of pedagogical conditions for enhancing the cognitive independence of students in the process of collective educational work.

Keywords: activation of cognitive independence, collective educational work, types of collective educational work, principles of organizing collective educational work, features of collective educational work, pedagogical conditions for activating cognitive independence.

Проблема активизации познавательной самостоятельности является одной из приоритетных в педагогической науке практике. Именно в её решении содержатся возможности преодоления обострившихся противоречий между возрастающими требованиями общества к общему образованию и массовым опытом преподавания в школах, между педагогической теорией и школьной практикой.

Познавательная самостоятельность обусловлена потребностью обучающегося в развитии его собственных сил. Потребность же в развитии собственных сил это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка на разрешение жизненных противоречий, учебных и жизненных проблем, это и готовность к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения.

Мы рассматриваем познавательную самостоятельность как *важнейшее качество личности, проявляющееся у обучающихся в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять в различных учебных и внеучебных ситуациях* [4].

Решающими, на наш взгляд, моментами активизации познавательной самостоятельности обучающихся являются реализация идей сотрудничества в процессе обучения, создание определённых дидактических условий во время урока, а также умелое педагогическое управление процессом обучения.

Одним из возможных средств активизации познавательной самостоятельности обучающихся мы считаем коллективное обучение, которое в последние годы переживает второе рождение. Его основу составляет активная познавательная деятельность учащихся. В этой области плодотворно работают многие ученые.

Наш педагогический опыт показывает, что коллективная учебная работа способствует формированию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и, в конечном итоге, социализации личности школьников. Обучающиеся овладевают навыками работы в коллективе, умением руководить товарищами и подчиняться им, у них формируются способности ориентироваться в различных видах деятельности и выполнять различные функции.

Понятие «коллективная учебная работа» в педагогике рассматривали В.К. Дьяченко, Х.Й. Лийметс, А.Е. Рысенкова, И.М. Чередов и др. [1; 2; 3; 5; 6].

Согласно концепции В. К. Дьяченко, коллективная учебная работа – сложное структурное образование, центральным ядром которого является высокопродуктивная совместная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося. Коллективная учебная работа включает в устойчивом единстве следующие компоненты:

- 1) целевой: наличие цели, общей для всех участников деятельности;
- 2) мотивационный: субъективная важность, заинтересованность в результате для каждого участника деятельности; взаимообогащение участников в процессе деятельности;
- 3) организационный: совместное планирование деятельности; индивидуализация обучения на коллективной и самостоятельной основе;
- 4) содержательный: всеобщее сотрудничество и товарищеская взаимопомощь;
- 5) контрольно-оценочный: установление отношений взаимной ответственности и взаимной зависимости [1].

Мы считаем, что системообразующим фактором совместной деятельности выступает общая для всех участников деятельности цель. На основании анализа выделенных выше компонентов *под коллективной учебной работой мы понимаем такую форму деятельности, в основе которой лежат отношения взаимного сотрудничества школь-*

ников в процессе познания. Она направлена на достижение цели, общей для всех участников деятельности [4].

Мы выделяем следующие виды коллективной учебной работы: работа в статической паре; работа в динамической паре; работа в вариационной паре.

Содержание коллективной учебной работы в процессе обучения в школе содержит таблица 1.

Таблица 1

Содержание коллективной учебной работы по этапам

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный	1) Деление класса на группы и формирование работоспособных пар	1) Подготовка к коллективной учебной работе: знакомство с общими инструкциями, постепенное овладение умениями и навыками коллективной учебной работы
	2) Составление предварительного тематического плана и выбор возможных организационных форм	
	3) Определение цели	
	4) Составление инструкций: разработка норм и правил коллективной учебной работы, количественных и качественных показателей её эффективности	
2. Оперативный	1) Мотивация коллективной учебной работы	1) Принятие цели деятельности
	2) Инструктаж участников деятельности	2) Планирование совместной работы
	3) Регулирование эмоционального хода деятельности	3) Выполнение заданий
	4) Коррекция хода деятельности	4) Текущий контроль и обсуждение хода деятельности
	5) Текущий контроль	
3. Контрольно-оценочный	1) Подведение итогов деятельности	1) Обсуждение результатов деятельности
	2) Анализ результатов деятельности в плане развития личности и коллектива	2) Взаимооценка и самооценка результатов деятельности

Анализ деятельности учителя и обучающихся на различных этапах, позволил сформулировать принципы организации коллективной учебной работы:

1. Принцип завершённости.
2. Принцип непрерывной и безотлагательной передачи знаний, информации.
3. Принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи.
4. Принцип разделения труда.
5. Принцип разновозрастности и разноуровневости состава участников образовательного коллектива.
6. Принцип обучения по способностям или индивидуализации обучения на коллективной и самостоятельной основе.
7. Принцип педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий [1; 6].

Наш педагогический опыт показывает, что педагогический потенциал коллективной учебной работы обуславливается её особенностями по сравнению с другими организационными формами обучения.

Анализ педагогической практики позволил нам выделить следующие особенности коллективной учебной работы:

- сочетание коллективной, индивидуальной и групповой форм организации учебной работы;
- параллельное воздействие на личность и коллектив;
- комплексность, полифункциональность;
- интегральность [2; 3].

Решение проблемы активизации познавательной самостоятельности школьников требует рассмотрения педагогических условий, при которых педагогический потенциал коллективной учебной работы реализуется наиболее полно. Нами выделены следующие педагогические условия активизации познавательной самостоятельности обучающихся школы в процессе коллективной учебной работы:

- 1) создание педагогом эмоционально-положительного отношения обучающихся к знаниям, своим возможностям в познании, к своим товарищам;
- 2) учёт педагогом зависимости применяемых на занятиях видов коллективной учебной работы от характера выполняемых обучающимися заданий;
- 3) выделение педагогом наиболее результативных способов коллективной учебной работы: превалирование в коллективной учебной работе общения в динамических парах или общения типа диалогических сочетаний; совпадение ролевых позиций с индивидуальными интересами, потребностями и возможностями обучающихся [4].

Таким образом, внедрение в процесс обучения коллективной учебной работы повышается интерес школьников к учёбе. Они приобретают навыки самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля. Появляются условия для активной речевой деятельности и повышения качества знаний. Развиваются лучшие стороны личности: внимательное, заботливое отношение к товарищам, чувство ответственности, готовность поделиться своими знаниями, терпеливость и настойчивость. А это является, как показывает наш опыт, способствует активизации познавательной самостоятельности школьников.

Список литературы:

1. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004. – 352 с.
2. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке. – М.: Просвещение, 1975. – 64 с.
3. Лийметс Х. Й. Понятие коллективной работы в советской дидактике // Актуальные проблемы индивидуализации обучения. – Тарту, 1970. – С. 2-7.
4. Петунин О. В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: практико-ориентированные аспекты: монография. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 251 с.
5. Рысенкова А. Е. Коллективная форма организации учебной деятельности как средство активизации познавательной деятельности учащихся вечерней школы: дис. ...канд. пед. наук. – Челябинск, 1999. – 161 с.
6. Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 157 с.