

Оқушының ойлағыштық қабілетін жоғарлату үшін, бірізгіде үш міндетті шешу кергін әдебиеттерде атап көрсетілген:

1. Сабақ кезінде кез-келген дайындық деңгейіндегі оқушыларды қызықтыратын жұмыс түрін таңдай білу керек, таным процесіне сынып оқушыларын тұтастай тарту.

2. Әрбір оқушыға шамасына қарай жалпы проблеманың тек бөлігін ғана анықтау арқылы әрбір оқушыға дифференциалды тәсілді қолдану жүзеге асады.

3. Нашар оқитын оқушыдан сабақты сұрау кезінде дұрыс жауап бермеген жағдайда жаман баға аламын деген қорқыныш сезімін жою, ойлау процесіне еркіндік беру.

Оқытудың үнемі дамушылық сипаты, ең әуелі пікірді ұғыну, түсіну, содан соң жадында сақтау, жаңа материалдың бұрын оқыған материалмен ішкі байланысының қажеттілігін тауып көрсету, оқушылардың өзіндік танымдық әрекеттерін жүйелі түрде ұйымдастыруды талап етеді.

Мұғалім алдына қойылған мақсат егер оқыту мен тәрбиелеу үрдісіне диалектикалық тәсіл мен жалпы теориялық және жалпы философиялық принциптерді ебін тауып қолданғанда іске асады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Әлқожаева Н.С Педагогика: Оқу әдістемелік кешен. – Алматы, 2006.
2. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовка преподавателя высшей школы. Монография. – Алматы, 2008.
3. Тұрғынбаева Б.А. Шығармашылық қабілет және дамыта оқыту. – Алматы, 2001.

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нұралы Айжан Жомартқызы,
магистрант кафедры педагогики и психологии,
научный руководитель: *Бежина Виктория Валерьевна,*
доктор философии (PhD), к.п.н.,
ассоциированный профессор кафедры иностранных языков,
Костанайского регионального университета им. А. Байтұрсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада қашықтықтан білім беру жағдайында студенттердің рефлексиялық позициясы дамуының қазіргі тенденциясы сипатталған. Пандемияда кері байланыстың мағыналы тобын сипаттайды.

Мақсаты: қашықтықтан білім беру жағдайында студенттердің рефлексиялық позициясын зерттеу.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, рефлексивті позиция, керібайланыс, мотивация, эмоционалды күй.

Аннотация

Актуальность. В статье описывается актуальная тенденция развитию рефлексивной позиции учащихся в условиях дистанционного образования. Рассказывается о значимой роли обратной связи в условиях пандемии.

Цель: изучить рефлексивную позицию учащихся в условиях дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, рефлексивная позиция, мотивация, эмоциональное состояние.

Abstract

Relevance. The article describes the current trend in the development of the reflective position of students in the context of distance education. Describes a meaningful swarm of feedback in a pandemic.

Goal. study the reflective position of students in the context of distance education.

Keywords: distance learning, reflexive attitude, feedback, motivation, emotional state.

Пандемия COVID-19 потрясла перевернула жизни детей. Столкнувшись с карантином, закрытием школ и социальным дистанцированием, многие из них лишились повседневного опыта, который обычно формирует их самооценку – чувство собственной значимости как личности.

Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, который затронул почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах и на всех континентах. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 процентов мирового контингента учащихся, причем в странах с низким уровнем дохода и с уровнем дохода ниже среднего этот показатель составляет 99 процентов. Если говорить только об экономических последствиях пандемии, то еще около 23,8 миллиона детей и молодых людей (от дошкольников до студентов высших учебных заведений) могут в следующем году бросить учебу или оказаться без доступа к образованию. Более того, срыв образовательного процесса имеет и будет иметь серьезные последствия за рамками системы образования. [1]

В начале пандемии COVID-19 занятия были оперативно переведены в режим онлайн, что привело учителей в замешательство и негативно отразилось на успеваемости учащихся.

Расписание включало онлайн-занятия в синхронном и асинхронном режиме с заданиями, которые учащиеся могли выполнить дома в удобное для них время. Занятия были тщательно спланированы с учётом таких аспектов, как оптимальное время проведения сеанса, не совпадающее с занятиями братьев и сестёр, и наличие необходимых устройств. Педагоги, хорошо знакомые с современными технологиями, выполняли роль технических наставников, помогая своим коллегам преодолеть трудности, связанные с работой в режиме онлайн.[2]

Для учителей средних, старших классов по обучению детей в период COVID-19 были предоставлены: подборка из 10 практических советов по обучению для учителей средних классов, 50 офлайн- и онлайн-ресурсов: kundelik.kz, Online-Mekter, Etutorium LMS, Moodle, Edupageи.т.д., посвящённых обучению школьников и обеспечению психосоциального благополучия, а также 12 рекомендаций по разработке программ улучшения среднего образования во время COVID-19.[2]

Но помимо технического оснащения преподаватели столкнулись с такой проблемой как мотивационная деятельность, рефлексивная позиция обучающихся.

В последние годы понятие рефлексии благодаря активным исследованиям в философии и психологии стало все шире использоваться и в педагогике. Исследованиям проблемы рефлексии в образовательном процессе посвящены работы Т.В. Белозерцевой, Л.П. Берестовской и А.М. Берестовского, В.В. Давыдова, В.А. Далингера, С.И. Заир-Бека, А.З. Зака, А.В. Захаровой и М.Э. Боцманово, В.В. Котенко, С.В. Кривых, И.Я. Лернера, П.В. Новикова, В.П. Радченко, Г.И. Скворцово, В.И. Слободчикова и Г.А. Цукерман, Г.Д. Тонких¹, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской и других.

Опираясь на исследование В. В. Давыдова, в качестве одного из определений рефлексии школьника можно дать следующее. Рефлексия школьника – анализ способов и результатов собственной деятельности при построении и разрешении проблемной ситуации.[3]

Исследованием рефлексивных умений занимались С.В. Кривых, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова и другие. Под рефлексивными умениями авторы понимают:

- умение выходить в рефлексивную позицию в процессе осуществления познавательной деятельности (постоянно отвечать себе на вопросы: «Что я делаю?», «Как я это делаю?», «Зачем я это делаю?»);
- умение фиксации «знания о незнании» (видеть в очевидном – неочевидное, в привычном – непривычное, в известном – неизвестное, в понятном – непонятное);
- умение находить причину затруднения, его сущность и становление;

- умение обращаться к собственному опыту (а не только внешнему источнику знания), осуществлять поиск и конструирование гипотезы;
- умение выявлять основания, мотивы своих действий;
- умение обращаться в «культурный слой» при недостаточности категориального обеспечения (освоение максимально широкого категориального аппарата);
- умение находить пути выхода из затруднений с коррекцией (проектированием) способа действия по преодолению этого затруднения;
- умение осуществлять альтернативный подход, занимать различные рефлексивные позиции;
- умение изменять способы и направленность самоорганизации своей деятельности в соответствии с требованиями ситуации. [4]

Дистанционное обучение – новая форма организации учебного процесса, основанная на принципе самостоятельного обучения. Погружение в образовательный процесс для ученика становится реальной проблемой из-за отсутствия живого и соревновательного общения со сверстниками и отсутствия опыта самостоятельного планирования режима урока. Учащийся теряет мотивацию к продолжению обучения, чему способствуют специфические условия онлайн-обучения. Одна из самых актуальных проблем дистанционного обучения – правильная мотивация. [5]

Именно мотивация поддерживает желание ученика преодолеть различные трудности, возникающие в процессе учебы, чувство усталости и скуки, а в результате испытать чувство успеха. Без устойчивой мотивации дистанционное обучение теряет смысл. [5]

Соответственно, необходимо использовать методики поддержки и работоспособности ребенка при дистанционном обучении:

1. Провести уроки по типу конференции. Вовлекайте учащихся в коллективную деятельность, организовывая работу в группах, коллективный поиск решений проблем, используя «метод проб и ошибок», помогая учащимся помогать друг другу.

2. Ставьте четкие и понятные цели, которых необходимо достичь ребенку. Определите сроки выполнения работы и ее сдачи.

3. Продумайте изложение материала. Материал должен быть понятным и доступным. Используйте интересные короткие видеоролики, приложения для самопроверки, анимацию, добавляющую динамики и интерактивности.

4. Дозируйте учебную нагрузку, избегайте переутомления учащихся.

5. Предоставьте студентам свободу выбора. Предложите ученику выбрать задания по уровню сложности, по способам выполнения работы, по выбору количества заданий.

6. Продумайте систему бонусов за своевременную сдачу работы.

7. Качественная обратная связь. Письменное и устное онлайн-общение. Подведите итоги своей работы в групповых чатах.

8. Дружелюбная и позитивная атмосфера при дистанционном взаимодействии со студентами. Избегайте критики, упреков и наказаний.

9. Создайте ситуацию успеха. Реализуем индивидуальный подход к оценке работы студентов. [4]

Считаем, что основную роль в дистанционном обучении играет мотивация осознанных действий. Когда учащийся выполняет работу, чтобы получить знания: стать умнее, расширить кругозор, подняться в личном развитии. Обучающемуся сложно мотивировать себя, поэтому задача учителя – помочь ему повысить мотивацию.

Главное в любом образовательном процессе – поддерживать интерес к изучаемому предмету. Учителю необходимо сделать материал максимально доступным, интересным, наглядным и стимулирующим для расширения знаний. побуждайте ребенка творить, искать, исследовать. [5]

Следует отметить любую положительную динамику, пусть даже минимальную, потому что именно она способствует росту уверенности школьника в своих силах. Зацикливание на внутреннем удовлетворении ученика от успешно выполненного задания – основа для повышения мотивации.[6]

Последствия пандемии и связанные с этим ограничительные меры не могли не сказаться на эмоциональном состоянии подростков. Понятно, что длительный период дистанционной учебы не прошел бесследно. На первый взгляд, казалось, что это были всего лишь длительные каникулы, но – нет. Как обстоит ситуация сейчас:

- Нарушение привычного режима учебы. Сдвинулось время начала и окончания занятий. Многие подростки освобождаются раньше обычного и предоставлены сами себе на протяжении длительного времени. Усугубляются конфликты с родственниками, возрастает время, проведенное за гаджетами.

- Отсутствие общих перемен и дополнительных занятий. Невозможность выплеснуть энергию и снять напряжение. Как следствие – агрессивное поведение, рискованное поведение.

- Длительное нахождение в одном пространстве классной комнаты. Иногда – несколько классов занимаются вместе с одним помещением. Раздражительность, импульсивность, характерная данному возрасту, помноженная на ограниченную двигательную активность. Как следствие – усугубление межличностных конфликтов, школьная травля, агрессия. В средствах массовой информации активно освещаются попытки суицида среди подростков. Один из недавних случаев – в школе во время перемены. [7], [8]

Но что же может смотивировать учащихся на учебную деятельность?

Значимая обратная связь – важная часть любой учебной среды. Это позволяет студентам отслеживать свой прогресс, при необходимости корректировать результаты, обеспечивая при этом достижение целей. Обратная связь также является ценным инструментом для учителей, поскольку обсуждения со студентами помогают оценить эффективность учебных материалов курса, улучшить их и грамотно организовать учебный процесс.

При автономном обучении учителя могут напрямую и лично общаться со студентами в режиме реального времени. Это как словесное выражение, так и невербальные проявления (дружеский взгляд, улыбка, одобрительные кивки головы и т.д.).

В контексте дистанционного обучения, когда учащиеся самостоятельно выполняют модули, выполняют задания, не выходя из дома, обеспечить значимую обратную связь намного сложнее. А его значение, наоборот, возрастает.[7]

Преимущества обратной связи для учащихся

Значимая обратная связь является важным компонентом мотивации обучающихся. [3]

- Когда учащиеся чувствуют, что преподаватель действительно заинтересован в том, чтобы сделать курс максимально интересным, структурированным и полезным, они проявляют более высокий уровень вовлеченности в обучение.

- Предоставление эффективной обратной связи помогает обучающимся максимально эффективно использовать онлайн-материалы и существенно влияет на результаты успеваемости.

- Обратная связь позволяет учащемуся оценить свой прогресс и определить потенциальные области саморазвития. Это способствует развитию рефлексии, улучшает усвоение знаний и вырабатывает навыки конструктивного общения с преподавателями и другими учащимися, помогает им чувствовать свою связь с учебной группой. [7]

Проблема мотивации студентов неизбежно возникает в процессе дистанционного обучения. Решение этой проблемы требует создания условий, использования методик, поддерживающих интерес студентов к дистанционному обучению. Необходимо адап-

тировать существующие механизмы стимулирования мотивации к системе дистанционного обучения. [5]

Для сглаживания последствий удара пандемии по образованию потребуются приверженность и постоянный мониторинг на самых высоких уровнях правительства. Усиленный мониторинг эффективности, оценка, наставничество и подотчетность могут помочь школам и учителям добиться результатов.

Проект модернизации среднего образования, реализуемый при поддержке правительства, уделяет особое внимание вопросам повышения качества и равенства, особенно среди уязвимых школ. Первоначальная структура проекта была направлена на повышение качества и равенства в начальном и среднем звеньях образования, особенно среди сельских и уязвимых школ.

В настоящее время правительство Казахстана ищет пути адаптации проекта с тем, чтобы помочь решить конкретные проблемы равенства образования, возникшие в результате кризиса COVID-19.

В частности, Казахстану необходимо будет решать проблему растущего разрыва в обучении, который усугубился в связи с закрытием школ во время пандемии. Программа восстановления в части обучения должна включать в себя углубленную оценку этого разрыва, а также ускоренную подготовку учителей, увеличение охвата учащихся, нуждающихся в поддержке, реализацию программы интенсивного дополнительного обучения и постоянный мониторинг процесса восстановления обучения.

Список литературы:

1. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf
2. <https://www.akdn.org/ru>
3. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. 1995. № 1. С. 29—39.
4. https://studme.org/258967/matematika_himiya_fizik/problema_refleksii_pedagogicheskoy_nauke
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/09/26/priemy-motivatsii-uchenikovobuchayushchih-sya-distantsionno>
6. <https://infourok.ru/rekomendacii-uchashimsya-vo-vremya-epidemii-koronavirusa-4233664.html>
7. <https://www.b17.ru/article/300102/>
8. <https://rg.ru/2020/05/05/uchenye-ocenili-vliianie-pandemii-na-uspevaemost-shkolnikov.html>

БОЛАШАҚ ТӘРБИЕШІ МАМАНДАР МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ІЗГІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУГЕ ДАЙЫНДАУДЫҢ МОДЕЛІ

Нұрман Жанат,

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану, 2 курс магистранты, Нұр-Сұлтан қ.,

Жұмабекова Фатима Нязбековна,

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры, п.ғ.к, доцент

Аннотация

Бұл мақалада болашақ тәрбиеші мамандар мектеп жасына дейінгі балаларды ізгілікке тәрбиелеуге дайындаудың моделі қарастырылады. Болашақ тәрбиеші мамандар мектеп жасына дейінгі балаларды ізгілікке тәрбиелеуге дайындаудың моделі жасалынып, компоненттері (когнитивтік, эмоциялық, іс-әрекеттік), өлшемдері мен көрсеткіштері және деңгейлерінің айқындалуы «Өзін-өзі тану» пәні негізінде ізгілікке тәрбиелеуге септігін тигізетіні мазмұндалады.

Түйін сөздер: ізгілік, адамгершілік, ізгілік тәрбиесі, адамгершілік тәрбиесі, мектеп жасына дейінгі балалар.