

риалдар дайындап, оқыту процесіне өзіндік ерекшеліктермен енгізу. Тиімді және әлсіз тұлғаларын бірден бақылап, қателіктерін дер кезінде жойып, ылғи дамыту үстінде болу қажет. Дидактика-оқыту процесі!

Әдебиеттер тізімі:

1. Мирзагитова А.Л. Дидактика в условиях современного образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
2. Оконь В. Дидактикаға кіріспе. – М., 1987. – 221 б.
3. Студеникин С.И. Современные методы и средства обучения. М.: Спутник, 2011.
4. Яновицкая Е.В. Тысяча мелочей Большой дидактики: Пособие для учителя. М.: Балласс, 2012.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ИКТ

Надопта Олеся Владимировна,
магистр педагогических наук, педагог-исследователь,
Утеева Марина Вакильевна,
педагог-эксперт,
ГУ «Средняя школа № 19 отдела образования
акимата города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі зерттеудің бүгінгі күннің шындығына байланысты: ҚР мектеп оқушыларының COVID-19 пандемиясы жағдайында қашықтықтан оқытуға көшуіне байланысты.

Мақсаты қашықтықтан оқыту кезінде әр оқушының оқу материалын сәтті игеруі үшін мұғалімнің АКТ ресурстары мен құралдарын пайдалану қабілетін жетілдіру.

Түйінді сөздер: зерттеу, қашықтықтан оқыту, оқу жетістіктері, сауаттылық, оқытуды саралау, АКТ ресурстары мен құралдары.

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена реалиями сегодняшнего дня: с переходом обучающихся школ РК на дистанционное обучение в условиях пандемии COVID-19.

Цель совершенствовать умение учителя использовать ресурсы и инструменты ИКТ для успешного усвоения учебного материала каждым учеником при дистанционном обучении.

Ключевые слова: исследование, дистанционное обучение, учебные достижения, дифференциация обучения, ресурсы и инструменты ИКТ.

Abstract

Relevance of the study is due to the realities of our days: with the transition of Kazakhstan's students to distance learning in the context of the COVID-19 pandemic.

Goal to improve the teacher's ability to use ICT resources and tools for the successful assimilation of educational material by each student in distance learning.

Keywords: research, distance learning, academic achievement, learning differentiation, ICT resources and tools.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором обучающиеся и обучающий взаимодействуют друг с другом опосредованно, с использованием различных технологий связи, находясь при этом в разных местах. При этом сохраняются все компоненты учебного процесса: цели, содержание, методы обучения, оценка результата.

Исходя из определения дистанционного обучения, мы видим, что все компоненты учебного процесса сохраняются, поменялась только форма обучения – дистанционная. Несмотря на это, наши ученики должны получить хорошие современные научные знания, развить свои практические умения и навыки, уметь работать с разными источниками информации, критически их осмысливать и анализировать, уметь делать выводы.

Как всего этого добиться в условиях дистанционного обучения? Как подобрать эффективные методы, формы обучения для повышения мотивации, качества обучения, отслеживания учебных достижений, удовлетворения потребностей всех обучающихся?

Решение данных вопросов стало возможным при использовании подхода Исследования урока – Lesson Study.

Исследования урока – процесс, предназначенный для улучшения качества уроков, включая планирование, обсуждение урока, проведение урока, обсуждение после урока.

Исследование урока – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. [1, с. 3]

Были определены этапы исследования урока:

1 этап – проведен анализ имеющихся информационных сред для организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, определение целей и задач, разработка плана, определение вопросов для изучения;

2 этап – поиск информации, изучение теории, прохождение курсов по дистанционному обучению;

3 этап – разработка серии уроков по теме, обмен опытом;

4 этап – анализ и обобщение, рефлексия, выводы, рекомендации.

Ключевая идея: Обучение в течение всей жизни

Цель работы: совершенствовать умение учителя использовать ресурсы и инструменты ИКТ для успешного усвоения учебного материала каждым учеником при дистанционном обучении.

Задачи:

- способствовать успешному усвоению учебного материала каждым учеником;
- способствовать развитию критического мышления, функциональной грамотности обучающихся;
- повысить информационную компетентность учеников и учителей;
- способствовать саморегуляции обучающихся и росту педагогического мастерства учителя.

Планируемые результаты.

1. Ознакомление учителей с требованиями дистанционного обучения в соответствии с Программой.

2. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения учащихся при дистанционном обучении

3. Использование необходимых средств обучения (технологии, методы, средства ИКТ) для реализации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.

4. Повышение уровня исследовательской и аналитической культуры учителей.

Мы провели исследование уроков английского языка и уроков химии по применению различных форм и методов обучения в 10 классе с использованием определенных средств ИКТ: Wizer.me, ZOOM, WhatsApp, Quizlet, Online Test Pad, Google Forms.

При проведении уроков мы ориентировались на следующие принципы обучения: доступности (с учетом инструментов ИКТ) и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, коммуникативной направленности, комплексной реализации целей: образовательной, развивающей, воспитательной, связи с жизнью. Чтобы достичь цели урока, мы подобрали задания, которые задействуют следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а выполнение домашнего задания – письмо, а на уроках химии моделирование молекул, построения мысленных экспериментов, использование видео опытов для выполнения лабораторных и практических работ. Изучение нового материала предлагалось через создание проблемной ситуации и разрешение ее в исследовательской лаборатории. Когда ребята с помощью пластилина и нитей разной длины, спичек моделируют атомы и ионы, используя диаграмму Бора; показы-

вают процесс отдачи и принятия электрона и пространственное строение молекул. В 7-х классах ребята, создавая модели разных атомов и молекул, определяли их количество, познакомились с такими понятиями, как коэффициент, индекс, простые и сложные вещества. Обучающиеся представляли свои работы и фото отчеты в группе WhatsApp, на конференции ZOOM. Данный метод позволяет использовать дополнительные каналы поступления информации – тактильные ощущения, что способствует лучшему усвоению обучающимися темы урока.

К методам, обеспечивающих активность обучающихся в процессе мыслительной и практической деятельности, надо отнести и задания для формативного оценивания: дифференцированные задания.

На уроках мы планировали различные виды дифференциации деятельности с учетом потребностей обучающихся.

1) Дифференциация по заданиям (знание, понимание, применение, анализ, синтез) с использованием различных инструментов ИКТ.

2) Дифференциация по темпу работы. Темп – учет индивидуальных особенностей. Некоторые ученики работают быстрее остальных, поэтому для них можно использовать дополнительные задания повышенной сложности. При дистанционном обучении возможен такой индивидуальный подход по темпу работы.

3) Дифференциация по источникам знаний. Некоторые ученики могут работать с гораздо более сложными источниками, легко ориентируясь в интернет – пространстве, чем их одноклассники.

4) Дифференциация по видам оценивания. Учащиеся оцениваются постоянно, и виды оценивания могут постоянно корректироваться по необходимости обучающихся. Самооценивание дает обучающимся осмыслить результаты собственной учебной деятельности и повысить результаты.

5) Дифференциация по формам работы. Нами использовались на уроках, при проведении конференции ZOOM, сессионные залы для парной и групповой работы.

Для проведения исследований по эффективности проведенных уроков, мы взяли в классе троих обучающихся с разным уровнем обученности. [2, с. 10]

Выбранный ученик А – умеет критически мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы, применяет полученные знания и умения на практике. **Ученик В** – владеет приемами саморегуляции, проявляет самостоятельность, делает выводы. **Ученик С** – оценивает себя, работу в целом, свободно выражает свои мысли, но затрудняется в применении знаний на практике, необходима своевременная поддержка учителя. Учебное время на уроках использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей обучающихся благодаря использованным инструментам ИКТ.

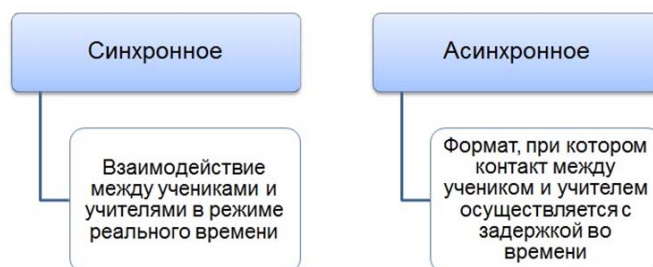
При проведении серии последовательных уроков мы проводили беседы с учениками, насколько эффективно планирование урока, какие формы, методы, инструменты ИКТ сработали лучше на каждом уроке и помогли лучшему усвоению материала. Исходя из этого, мы вносили изменения в планирование урока, выбор заданий и отслеживание учебных достижений через возможные и доступные ресурсы ИКТ.

Проведя исследование урока по данной теме, мы хотели бы вам дать некоторые рекомендации использования ресурсов и инструментов ИКТ для успешного усвоения материала обучающимися при дистанционном обучении.

Безусловно, оценивание успешности в обучении – достижении целей – должно быть на каждом уроке. А для этого необходимо тщательно продумать, спланировать и разработать как сам дистанционный урок, так и самостоятельную работу учащихся над заданиями. Планируя урок, учитель должен знать о расписании всего учебного дня учеников, чтобы определить объем заданий для самостоятельной работы, учитывая установленные нормы и рекомендации.

Дистанционное обучение может быть двух видов – синхронным и асинхронным.

Таблица – 1.



Примеры синхронного обучения: трансляция урока в ZOOM, Teams, Google Meet, Online Mektep – Bilim Land.

Примеры асинхронного обучения: задания, отправленные по электронной почте, в мессенджере, размещенные в Kundelik.kz, задания, размещенные на обучающей платформе (Google Classroom), онлайн-учебник, OnlineMektep – BilimLand. Так же мы хотим рассмотреть менее известные, но очень эффективные ресурсы и инструменты ИКТ при асинхронном обучении.

Quizlet это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook. В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя.

Облачная система **Online Test Pad** может быть использована в образовательных учреждениях преподавателями для тестирования учеников и студентов, проведения экспресс-проверок, уровня знаний, зачётов и контрольных работ. В распоряжение пользователей программного обеспечения Онлайн Тест Пад предоставляется обширная база собственных и ранее созданных опросников, тестов и кроссвордов. [4]

Создавать интерактивные задания становится все легче с помощью таких сервисов, как Learning Apps, Kahoot, Flipgrid, TubeQuizard или Quizizz. Можно перечислить много таких сайтов. Но следует отметить, что сейчас появился сервис, который объединяет в себе все функции выше перечисленных сервисов (LearningApps, Kahoot, Flipgrid, TubeQuizard или Quizizz) собранных в одном месте. Это очень удобно! Сегодня обзор сервиса **Wizer.me** очень обширный, который позволяет создавать интерактивные задания с использованием текстов, изображений, видео и аудио. [5]

Необходимо также отметить, такой инструмент ИКТ, как **Google Формы** – который всегда под рукой у любого владельца Google аккаунта. Они способны решить множество задач преподавателя. Например:

- создание анкет;
- добавление формы обратной связи на сайт;
- дистанционная проверка домашнего задания;
- проведение онлайн -тестирования или онлайн -олимпиады с большим количеством участников.

С помощью Google Форм мгновенно, бесплатно, без регистрации на дополнительных сервисах и интеллектуальных усилий создаются опросы, которые без сбоев собирают данные и аккуратно выглядят.

В сервисе Google Формы есть возможность создавать вопросы различных категорий:

- с выбором одного или нескольких вариантов ответов,

- с написанием краткого или развернутого ответа,
- с установлением соответствия, множественным выбором.

Ссылка на готовую форму может быть отправлена респонденту индивидуально по электронной почте или в сообщении социальной сети, также ее можно добавить в группу, созданную в той или иной социальной сети, или разместить на сайте образовательного учреждения.

Следует помнить, что выбирая сервисы и инструменты ИКТ, следуем принципам минимализма. Делая выбор, оптимизируйте и сокращайте, отвечая каждый раз на вопрос «зачем будет использован этот сервис или инструмент?» Инструменты подбираем, ориентируясь на цели урока и содержание.

Список литературы:

1. Абдрахманова Ж.Б., Биярова С.Б., П.Т. Зейнолдина. LessonStudy: для желающих исследовать свой урок. – Астана: 2017. – 52с.
2. Байгаринова Ж.К. Исследование урока (LessonStudy): от А до Я. – Астана: 2017. – 36с.
3. <https://skyteach.ru/2019/12/04/quizlet-что-это-и-как-работает/>
4. http://inphormatika.ru/online/online_test_pad.html
5. <https://skyteach.ru/2020/08/21/sozdanie-interaktivnyx-zadaniy-s-pomoshhyu-servisa-wizer-me/>

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Найманбаева Айгуль Бахитжановна,
магистрант, специальность 7М01503 Подготовка педагогов химии,
Сатбекова Жания Муратбековна,
магистрант, специальность 7М01503 Подготовка педагогов химии,
научный руководитель: *Чернявская Ольга Михайловна,*
кандидат педагогических наук, доцент,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Қашықтықтан оқыту дәстүрлі формаға балама болып табылады. Мақалада қашықтықтан оқыту жағдайында ағылшын тілінде химияны оқытуды жекелендіруге қажетті кейбір ұсыныстар берілген.

Мақсаты. Оқытуды даралау және оқушылардың білім деңгейін және нәтижесінде химиялық білім сапасын арттыру үшін химия сабақтарында интеграцияланған оқыту технологиясын қолданудың тиімділігін қарастыру.

Түйінді сөздер: саралау, пәнаралық байланыстар, оқыту сапасы, мотивация, қашықтықтан оқыту.

Аннотация

Актуальность. Дистанционная форма обучения является альтернативой традиционной форме. В статье приведены некоторые рекомендации, необходимые для индивидуализации обучения химии на английском языке в условиях дистанционного обучения.

Цель. Рассмотреть эффективность использования технологии интегрированного обучения на уроках химии для индивидуализации обучения и повышения уровня обученности учащихся и, как следствие, качества химического образования.

Ключевые слова: дифференциация, межпредметные связи, качество обучения, мотивация, дистанционное обучение.

Abstract

Relevance. Distance learning is an alternative to the traditional form. The article contains some recommendations necessary for individualization of teaching chemistry in English in the context of distance learning.