

Несомненно, немаловажная роль, при осуществлении модульно-компетентностного подхода, отводится и самообразованию преподавателя. Нужно быть готовым к тому, что нужно повышать уровень своих знаний в рамках специальности студентов. Так, преподавая базовый модуль «Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности», я работаю со студентами всех квалификаций нашего колледжа (техник – механик, техник – строитель, техник, техник – программист и тд.). И, конечно, для успешного осуществления учебного процесса, в рамках модуля, мне необходимо владеть теоретическими основами каждой квалификации. Что нужно делать для этого? Во-первых, нужно учебно-планирующую документацию разрабатывать на основе рабочих программ спец.предметников, что я и делаю в начале каждого учебного года. Профессиональный модуль, любой специальности, это основа для базового модуля (иностранного и казахского языков). Во-вторых, постоянное сотрудничество с преподавателями специальных дисциплин: конкурс WorldSkills, применение триязычия на уроках и тд. Ну и, конечно же, это взаимопосещение уроков преподавателей спец.дисциплин. В нашем колледже активно практикуется взаимопосещение, в особенности предметов специального цикла.

Как мы можем убедиться, работа в рамках модульно-компетентностного подхода, это непрерывный процесс, однако, успешное его осуществление раскрывает только положительные стороны для подготовки будущих специалистов.

Таким образом, модульное обучение представляет собой совокупность педагогических условий, определяющих подбор и компоновку содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих комфортные субъект-субъектные отношения педагога и студентов в процессе достижения эффективного результата в усвоении знаний и формировании профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Список литературы:

1. Китайгородская Г.А. Инновации в образовании – дань моде или требование времени? / Г.А. Китайгородская // Иностранный язык в школе. – 2009. – № 2.
2. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн., 2003.
3. Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. – М: Альфа-М;Инфра, 2010.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лысюк Наталья Андреевна,
студентка 3 курса ОП: Педагогика и методика начального обучения,
научный руководитель: *Евдокимова Ольга Николаевна,*
канд.пед.наук, доцент кафедры ДиНО,
Костанайского регионального университета им А.Байтурсынова, г Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бұл мақалада авторлар таңдалған тақырыптың өзектілігін қарастырады, "орфографиялық шеберлік" ұғымына анықтама береді және бастауыш сынып оқушыларында орфографиялық сауаттылықтың қалыптасу жолдарын ұсынады.

Мақсаты бастауыш сынып оқушыларының орфографиялық сауаттылығын қалыптастырудың әдіс-тәсілдерін зерделеу.

Түйінді сөздер: орфографиялық сауаттылық, кіші мектеп оқушылары, орфографиялық дағды.

Аннотация

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают актуальность выбранной темы, дают определение понятию «орфографический навык» и предлагают способы формирования орфографической грамотности у младших школьников.

Цель: изучить методы и приемы формирования орфографической грамотности младших школьников.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, младшие школьники, орфографический навык.

Abstract

Relevance. In this article, the authors consider the relevance of the chosen topic, define the concept of "spelling skill" and suggest ways to form spelling literacy in primary school children.

Goal. To study methods and techniques of formation of spelling literacy of primary school children.

Keywords: spelling literacy, primary school students, spelling skill.

Развитие орфографически грамотного письма – актуальная проблема, которая стоит перед школой практически с самого ее становления. Но, вопреки ее возрасту, у данной проблемы до сих пор нет решения и вряд ли она будет решена окончательно.

Орфографически-правильное письмо – это умение находить, увидеть явления языка на основе орфографического навыка, который поможет остановиться и подумать, как правильно, в нужный момент. К сожалению, не все педагоги понимают это и отсутствие развитости орфографического навыка становится особенно популярной причиной невысокой орфографической грамотности обучающихся.

Мы считаем, если педагог в работе над развитием орфографической грамотности у младших школьников будет использовать разнообразные современные методики, направленные непосредственно на активизацию развития у младших школьников орфографической грамотности, то уровень орфографической грамотности существенно повысится.

«Орфографический навык – это сложный навык. Он создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких, как навык письма (автоматизированное начертание букв), умение анализировать слово с фонетической стороны (целенаправленный звуко-буквенный и слоговой анализ), умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки, умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило и некоторые другие умения».[1, с 289]

По словам Д.Н. Богоявленского, орфографический навык, как и любой другой, – это «автоматизированные компоненты сознательной деятельности. Сознательная деятельность осуществляется на основе знания правил и правильного их применения» [2, с.32].

Львов М.Р. утверждает, что орфографический навык как сложное действие формируется на основе комплекса знаний и умений. В то же время автор говорит о строгой взаимосвязи между всеми элементами, которые образуют определенный навык. Только при данном условии ученики имеют возможность (могут) применять теоретические знания для аргументирования слова, т.е. поступать сознательно. [3, с.117] Таким образом, прежде чем начать работу над формированием определенного навыка, учитель должен понимать какие знания и умения образуют фундамент ученика, какими основными операциями он должен владеть.

Базу каждого орфографического навыка составляют определенные знания и умения. С учетом характера орфограммы орфографические навыки можно разделить на две крупные группы: навыки, формируемые на фонетико-словообразовательной основе (правописание корней слов, приставок и суффиксов), и навыки, формируемые на морфолого-синтаксической основе (правописание окончаний). [1, с.290]

Процесс формирования орфографического навыка проходит несколько этапов:

1. Постановка учебной ситуации с необходимостью проверки орфографии. Ученик ставит цель, понимает задачу.

2. Нахождение способа выполнения действия: исходя из знаний, правил.

3. Составление алгоритма выполнения задания.

4. Выполнение действий по намеченному плану.

5. Многократное выполнение действий по алгоритму, повторяя и повторяя несколько раз – в изменяющихся условиях и вариантах, путем постепенного «складывания» алгоритма.

6. Появление автоматической безошибочной записи.

7. Постепенный отказ от правил.

Для удачного развития орфографического навыка требуются следующие условия:

- Развитие орфографической зоркости;
- Развитие фонематического слуха;
- Освоение простых умений, на которых строится орфографический навык;
- Понимание языковых значений;
- Умение составить алгоритм выполнения орфографического действия и выбрать способ выполнения;
- Выполнение упражнений;
- Постоянная работа над ошибками.

Разберем данные условия детальнее.

Развитие фонематического слуха

«Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка» [4, с.374].

Фонематический слух играет роль в таких аспектах, как:

- Расстройство фонематического слуха оказывает влияние на понимание грамматического строя, дикции, артикуляции, то есть на общеречевое развитие ребенка [5, с.15];
- Плохо развитый фонематический слух создает сложности при усвоении чтения [6, с.17];
- Сформированный фонематический слух нужен для развития орфографического навыка: в русском языке огромное количество орфограмм связано с соотношением буквы с фонемой в слабой позиции.
- Несформированный фонематический слух препятствует освоению операций звукового анализа и синтеза [7, с.19];
- Сформированный фонематический слух благоприятно влияет на развитие фонетической стороны и слоговой структуры слов [8, с.118];
- Сформированный фонематический слух есть условие удачного обучения грамоте [9, с. 14].

Фонематический слух появляется в процессе аудирования и говорения и в процессе речевых упражнений.

Проговаривание является одним из действенных упражнений по формированию фонематического слуха. Говорение может быть орфографическим (т.е. буквенное произношение) и орфоэпическим (т.е. литературное произношение). Говорение с чистым произнесением букв (xxx-ooo-lll-ooo-ddd), с особым выделением орфограмм развивает у младших школьников особое внимание к буквенному составу слов, умение находить противоречие произношения и написания, не подчиняться интуитивно произношению при написании.

Для формирования орфографической грамотности используют различные методы и приемы. Выделяют традиционные и нетрадиционные способы развития орфографической грамотности у младших школьников.

Традиционные способы формирования орфографической грамотности:

- ✚ Языковой анализ и синтез;
- ✚ Заучивание, запоминание;
- ✚ Решение грамматико-орфографических задач;
- ✚ Запись слов с проговариванием;

- ✚ Подбор однокоренных слов;
- ✚ Составление словарей;
- ✚ Словарный диктант, орфографический диктант;

Выбор метода зависит от типа орфограммы, специфики орфографического материала, психологических, физиологических факторах усвоения материала, возрастные особенности обучающихся и т.д.

На наш взгляд, работа над развитием орфографической грамотности у младших школьников с опорой на и традиционные способы не дает должного результата. В традиционной методике прослеживается шаблонность: преподаватель знакомит с новым правилом, потом дети выполняют задания на отработку данного навыка.






В итоге, ребенок хорошо знает правило, но применять его самостоятельно не может.

Поэтому, в своем исследовании мы остановимся на нетрадиционных способах формирования орфографической грамотности у младших школьников. Рассмотрим некоторые примеры нетрадиционных способов формирования орфографической грамотности школьников:

1. Фонетические ассоциации – наиболее эффективный способ, так как основан на запоминании предложений со словарными словами, которые созвучны с другими словами в предложении

Костя пришел в **костюме**; **мебель** из **ели**; **папа** носит **пальто**

2. Звуковые ассоциации -данный способ заключается в подборе слов схожих по звучанию со словарным словом. «Пассажир берет билеты в **кассе**». Интересно ученикам «находить» слова в составе других слов. Например, «горизонт – «гори» и «зонт», **Соловей** поёт **со**ло; **Ребята** решают **ребус**; и др.

3. Графические ассоциации – способ, с помощью которого устанавливается графическая связь, между словом и образом. Мы предлагаем детям для лучшего запоминания нарисовать в слове образ Р  **МАШКА**, **УЧИТ** , **ябл**  **к** ,  **рех**)

4. Ребусы – такой нетрадиционный способ помогает закрепить в памяти детей правильно написание слова в произвольной форме

В  **ро**на **кап**  **ДЕВ** 

5. Орфографические пятиминутки – В основе этого приема лежит использование рифмованных упражнений, загадок, шутливых стихотворений и т.д, в которых детям предлагается найти ошибки или объяснить трудные случаи правописания.

Здесь ошибки отыщите,

В чем причина их скажите:

«лыжы мы купили,

польжне ходили,

да не накопались,

лыжы вдрук сламались!»

6. Дровосек – Прием направлен на формирование умения дробить словарное слово на значимые части

1) В-ОК-ЗАЛ = ОКОЛОЗАЛОожидания есть здание; все, чтоприлегает к этому залу ожидания, называется вокзалом;

2)ПЕС-СИ-МИ-СТ = даже музыкальный пес не развеселит такогочеловека:ПЁС + нота СИ + нота МИ;

3) ИНТ-ЕЛ-ЛИ-ГЕНТ = ЕЛ ЛИ ИНТЕЛЛИГЕНТ

7. Письмо по памяти – преподаватель предлагает детям записать по памяти слова на определенную тематику: «Инструменты», «Слова на букву», «Слова на каждую букву данного слова» (например, слово школа) и т.д.

8. Конфетка – данный прием направлен на отработку орфографических навыков у школьника, повышения орфографической грамотности с помощью конфетных фантиков.

9. Лишнее слово – преподаватель предлагает детям из записанных на доске слов найти лишнее слово и объяснить свой выбор. (например, группа слов: «сорока, дорога, корова, петух») Этот прием хорошо развивает креативное мышление

10. Лесенки слов – в основе данной методики лежит одно из самых любимых занятий детей, – составление кроссвордов. Этот прием позволяет не только сформировать орфографическую грамотность детей, но и повысить интерес к обучению

Перечисленные способы развития орфографической грамотности будут давать хорошие результаты, если будут проводиться целенаправленно и систематически. Только благодаря постоянным тренировкам умение увидеть орфограмму будет автоматизироваться и переходить в орфографический навык.

Следует заметить, что не все слова с непроверяемыми буквами можно запоминать с помощью нетрадиционной техники, так как не ко всем словам можно найти подходящую ассоциацию. Поэтому при развитии орфографической грамотности не стоит забывать традиционные методы. Нетрадиционные способы не должны подменять традиционные, лучше всего будет если их совмещать, тогда результат будет намного лучше.

Орфографическая грамотность является существенной составляющей воспитания образованного и грамотного, в широком смысле, человека.

Освоение орфографии – одна из основных коммуникативных задач при изучении русского языка, так как орфография, определяя стандарты единообразной передачи речи на письме, упрощает общение между людьми.

На протяжении изучения русского языка дети должны овладеть орфографической грамотностью и уметь точно и грамматически правильно излагать свои мысли. Поэтому одной из главных задач учителя русского языка остается формирование твердых орфографических умений и навыков, потому как орфографически правильное письмо является важным элементом языковой культуры и обладание им необходимо каждому образованному человеку.

Работа над становлением орфографической зоркостью, навыками требует больших усилий как от преподавателя, так и от ученика. При развитии орфографической грамотности необходимо отталкиваться от знаний основных принципов орфографии в школе, учитывать психолого-физиологические особенности ребят, специфику изучаемой темы и т.п.

Для формирования орфографической грамотности используют традиционные и нетрадиционные методы. Для того, чтобы добиться наилучших результатов в данном направлении учителю необходимо совмещать эти два метода, так как по отдельности они будут действовать не так эффективно. Применение самых разнообразных способов, методов, приемов при изучении орфографии, обыгрывание ситуаций, наглядности помогает детям намного лучше усваивать информацию.

А также хотелось бы отметить, что только благодаря проведению целенаправленной и систематической работы по развитию орфографической грамотности учащихся можно получить положительные результаты.

Список литературы:

1. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.
2. Богоявленский, Д. Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д. Н. Богоявленский // Начальная школа. – 2003. – № 8. – с. 32-39

3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1999. – 263 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
5. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 2007. – 539 с
6. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать. – М., 1976.
7. Семенкова Т.В. Формирование фонематического слуха – залог успешной коррекции звукопроизношения.
8. Ткаченко Т.А В Первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999.
9. Каше Г.А. Подготовка детей с недоразвитием речи., М., 1985

ХИМИЯДАН СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТҮРЛЕРІ

Маликова Азиза, Сәду Ақбота,
 Ғ.Алтынсарин атындағы АрқПИ,
 Х-41 тобының студенті

Ғылыми жетекші: *Нүркенова Әйгерім Дауылбайқызы,*
 Ғ.Алтынсарин атындағы АрқПИ, магистр, Арқалық к.

Аннотация

Өзектілігі: Жалпы білім беретін мектептердің негізгі мақсаты оқушыларға ғылыми негізде дәлелденген, терең білім беру. Сабақ барысында оқушылардың барлық сұрақтарын қанағаттандыру мүмкін емес. Сыныптан тыс жұмыс оқу жұмысымен өзара байланыста оқушылардың қызығушылығын қанағаттандыруға көмектеседі. Химия сабағының, зертханалық және сарамандық сабақтары оқушының тірі табиғат туралы, химия заңдылықтары жайлы меңгеруіне көмектеседі. Химия пәнінен сыныптан тыс жұмыстар оқушының жан-жақты дамыған жеке тұлға болып қалыптасуында маңызы зор.

Мақсаты: Химиядан сыныптан тыс жұмыстың ұйымдастырылуы мен түрлерін түсіндіру.

Түйінді сөздер: Сыныптан тыс жұмыс, химия үйірмесі, химия кештері, химия күндері, апталығы, оқушының еріктігі, бастамашылдығы.

Аннотация

Актуальность: Основная цель средних школ – дать учащимся научно подтвержденные и глубокие знания. Во время урока невозможно ответить на все вопросы студентов. Внеклассная деятельность помогает удовлетворить интерес студентов к взаимодействию с учебной работой. Уроки химии, лабораторные и практические занятия помогают студентам узнать о природе и законах химии. Внеучебные занятия по химии важны для формирования развитой личности ученика.

Цель: Объяснить организацию и виды внеклассных занятий по химии.

Ключевые слова: внеклассная деятельность, химический клуб, вечера химии, дни химии, неделя, студенческое волонтерство, инициатива.

Abstract

Relevance: The main goal of secondary schools is to provide students with scientifically proven and in-depth knowledge. It is impossible to answer all of the students' questions during the lesson. Extracurricular activities help satisfy students' interest in interacting with academic work. Chemistry lessons, labs, and hands-on labs help students learn about the nature and laws of chemistry. Extracurricular chemistry classes are important for the development of a student's developed personality.

Goal: To explain the organization and types of extracurricular activities in chemistry.

Key words: extracurricular activities, chemistry club, chemistry evenings, chemistry days, week, student volunteering, initiative.

Химиядан сыныптан тыс жұмыс – бұл әдеттегі аудиториялық жұмыстардан тыс, оқу жоспарынан тыс, сабақ кестесінен тыс уақытта жүзеге асырылатын оқу іс-әрекетінің жүйесі. Кәдімгі сабақтардан айырмашылығы, сыныптан тыс жұмыстарға қатысу оқушылар үшін ерікті. Химиядан тыс жұмыстардың негізгі міндеттері –