

3. Габдрахманова Р.М., Ширшова С.А. Использование компьютерных презентаций в коррекционно-логопедической работе ДОУ. – Самара, 2009. – 69 С. [Электронный ресурс]. URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=29 (Дата обращения 20.12.2020).
4. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов // Труды СПИИРАН, 2013. Вып. 4 (27). [Электронный ресурс]. – URL: <http://proceedings.spiiras.nw.ru/ojs/index.php/sp/article/view/1721> (Дата обращения 10.01.2021).
5. Играем и учимся: Логопедическая компьютерная игра. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.logopedgame.ru/resource/book2.pdf> (дата обращения 16.01.2021).
6. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.logozavr.ru/11/> (дата обращения 16.01.2021).
7. Логопедические тренажеры «Дельфа-142.1». [Электронный ресурс]. URL: <http://delfam.biz/> (Дата обращения 16.01.2021).
8. Логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.imr.sp.ru/rech.htm> (дата обращения 16.01.2021).
9. Логопедический сайт «Компьютерные пособия для развития речи» [Электронный ресурс]. URL: <http://romaschki.jimdo.com/> (дата обращения 16.01.2021).

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Лобанова Татьяна Сергеевна,
преподаватель английского языка,
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бәсекеге қабілетті маман даярлаудың білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың оңтайлы әдісін іздеу әдістемелік тәжірибеде маңызды орын алды. Модульдік-құзыреттілік тәсілі болашақ маманның негізі ретінде үлкен танымалдылыққа ие болуда.

Мақсат – колледж студенттеріне арналған шет тілі сабақтарында модульдік-құзыреттілік тәсілін енгізу жолдарын көрсету.

Түйінді сөздер: модуль, модульдік-құзыреттіліктәсіл, студент, құзыреттілік, шет тілі, арнайы пән.

Аннотация

Актуальность. Поиск наиболее оптимального пути реализации образовательных программ для подготовки конкурентоспособного специалиста занимало важное место в методологической практике. Большую популярность приобретает модульно-компетентностный подход, как основа становления будущего специалиста.

Цель – показать пути реализации модульно-компетентностного подхода на уроках иностранного языка для студентов колледжа.

Ключевые слова: модуль, модульно-компетентностный подход, студент, компетенция, иностранный язык.

Abstract

Relevance. The search for the most optimal way to implement educational programs for the training of a competitive specialist took an important place in methodological practice. The modular-competence approach is gaining great popularity as the basis for the formation of a future specialist. The goal is to show the ways of implementing a modular – competence-based approach in foreign language lessons for college students.

Keywords: module, module-competence approach, student, competence, foreign language.

«Учение – есть труд, полный активности и мысли...»
К.Д. Ушинский

На сегодняшний день существует большое количество идей и технологий преподавания иностранных языков. Однако, педагогика, в целом, как наука, не стоит на месте. И уже сегодня, к нам, преподавателям иностранных языков, предъявляются

новые требования. Мы должны подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего навыками общения на иностранном языке и способного осуществлять процесс коммуникации с иностранным собеседником. И мы, как преподаватели, работающие в системе ТиПО, заинтересованы в поиске наиболее подходящих, для осуществления этой цели, технологий.

На сегодняшний день, наиболее перспективной формой организации учебного процесса в системе ТиПО представляется модульное обучение.

Проработав достаточное количество времени в организации ТиПО в качестве преподавателя английского языка, можно сделать вывод об имеющихся противоречиях, связанных с преподаванием иностранных языков.

– необходимость владения иностранным языком на достаточно высоком уровне и недостаточно разработанными технологиями их преподавания;

– отсутствие тесных межпредметных связей между дисциплинами профессионального цикла и иностранным языком, как языком профессионального общения;

– изначально слабые знания иностранного языка у студентов неязыковых учреждений и предъявляемые высокие требования к профессиональным компетенциям, которыми должен владеть выпускник по окончании колледжа.

Отсюда и возникает необходимость строить процесс обучения иностранному языку таким образом, чтобы параллельно с приобретением профессиональных навыков студент получал навыки и в осуществлении иноязычного общения на профессиональные темы. Реализация модульно-компетентного подхода позволяет осуществлять такую интеграцию на протяжении всего периода обучения в колледже. Основа данного подхода в том, что субъект процесса обучения – студент получает возможность самостоятельно (с либо с помощью (рекомендациями) преподавателя) достичь определенных целей, которые были поставлены перед ним в процессе работы с модулем.

Модульно-компетентный подход включает в себя определенное количество модулей. Модуль (от лат. *modulus*-мера) – это независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы или период обучения. Каждый модуль включает в себя типовой учебный план, рабочую учебную программу, перспективно-тематическое планирование, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента.

К основным компонентам модуля отнесем такие как:

1. Общеобразовательные дисциплины, изучаемые студентами на первых курсах;
2. Базовые модули, включающие в себя изучение иностранных языков, государственного языка;
3. Профессиональные модули (специальные дисциплины);
4. Модули, определяемые организацией образования.

Изучение иностранного языка на первых курсах колледжа заключается в общеобразовательном модуле под названием “Английский язык”. На вторых и третьих курсах колледжа иностранный язык относится к базовым модулям, также как и казахский язык. Однако теперь, студенты уже привыкли к тому, что привычный им “Английский язык” носит достаточно емкое название “Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности”. Это общее название базового модуля для иностранного и казахского языков. Работа в системе модульно-компетентного подхода заключается в тесном сотрудничестве преподавателей всех уровней и модулей. Не представляется возможным подготовить учебно-планирующую документацию по базовому модулю “Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности” для специальности, скажем, “Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта”, без консультации о важности

изучения тех или иных узлов автомобиля с преподавателями специальных дисциплин. Ну и, конечно же, нельзя обойти стороной и аспекты иностранного языка, такие как фонетика, лексика, грамматика, и четыре вида речевой деятельности – чтение, говорение, письмо и аудирование. Также, следует учитывать и степень сложности преподаваемого материала.

Ну и, самое главное, модульно – компетентностный подход в неязыковом колледже должен включать в себя такие образовательные технологии и приемы, которые будут способствовать усвоению теоретических знаний студентов по профессии на иностранном языке, которые позволят оперировать ими в процессе профессиональной деятельности каждого студента.

Итак, с чего же начать, впервые сталкиваясь с модульно-компетентностным подходом? Конечно же, с разработки рабочей учебной программы модуля.

Подготавливая РП по иностранному языку, согласно модульно-компетентностному подходу, необходимо принять во внимание следующее:

- содержание обучения должно быть в законченных, самостоятельных, комплексных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению;

- взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе – с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение обучающимися цели урока;

- разбивка осваиваемого материала должна быть разделена на законченные части (модули и его элементы);

- отсеивание информации, являющейся «лишней» для данного конкретного вида работ, приводит к экономии времени и дает возможность включить в рамки курса материал, позволяющий эффективно формировать познавательную самостоятельность студентов;

- максимальная индивидуализация продвижения в обучении способствует учету индивидуальных, возрастных особенностей и уровня подготовки студентов, организации процесса самостоятельной познавательной деятельности с опорой на их субъективный опыт [1, с.305].

Реализация модульно-компетентностного подхода выдвигает серьезные требования ко всем субъектам образовательного процесса, а также к методике преподавания в целом. Роль преподавателя уже – создать условия для успешного достижения цели обучения. Роль студента сменяется на – научиться добывать знания для достижения цели. Процесс обучения не будет достаточно эффективным, если студент будет пассивен, нужно создать такие комфортные для каждого студента условия, чтобы он стал максимально активным, тогда и роль преподавателя меняется на координирующую, нежели контролирующую.

Введение компетентностно- модульного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение студентами определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются и подходы к оценке – в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью студентов.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий – обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу студентов в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности студентов и личной ответственности за принятие решений [2, с. 136].

При компетентностно-модульном подходе приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное и сетевое обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести студента в социальные и профессиональные роли и научить его быть успешным и в том и в другом. В дальнейшем, выпускник колледжа сможет самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни [3, с.13].

В нашем колледже активно внедряется модульно-компетентностное обучение в группах всех специальностей. Традиционная дисциплина «Профессиональный иностранный язык» сменяется модулем «Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности (иностраннй язык)». Содержание рабочей учебной программы включает в себя формирование следующих **компетенций**: (1) Владеть грамматикой и терминологией иностранного языка для общения в сфере своей профессиональной деятельности, 2) Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов, 3) Вести профессиональную диалогическую речь иностранном языке) и **критерии оценки** (1. Владеет лексико-грамматическим материалом по специальности, необходимым для профессионального общения. 2. Применяет терминологию по специальности. 3. Читает и переводит (со словарем) тексты профессиональной направленности. 4. Логически и последовательно высказывается в соответствии с ситуацией. 5. Ведет диалог в процессе профессионального общения.), принимая за основу которые преподаватель должен выстроить тематику своих занятий.

В целом, содержание рабочей учебной программы по модулю «Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности (иностраннй язык)» выглядит таким образом.

На начальном этапе работы, группе были обозначены цели, над достижением которых студенты будут работать в течение года. Были озвучены компетенции и критерии оценивания (перспективный результат совместной деятельности педагога и студентов). Были разъяснены также и виды текущего контроля, для оценки каждой компетенции. Например, компетенция “умение осуществлять диалогическую речь” контролируется через составление студентами в парах диалогов на заданную профессиональную тематику (“Покупка- продажа автомобиля”, “Первый урок вождения” и т.д.). Осуществление модульно-компетентностного подхода по иностранному языку не будет эффективным без повсеместной интеграции иностранного языка со специальными дисциплинами.

Суть модуля состоит в повсеместной интеграции, поэтому темы, изучаемые студентами на специальных дисциплинах, изучаются также на уроках иностранного и казахского языках. Например, студенты специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» в рамках профессионального модуля изучают тему «Принцип работы двигателя внутреннего сгорания». Эту же самую тему они изучают, также и на базовом модуле по казахскому и английскому языкам. Таким образом, студент одну и ту же тему изучает с разных ракурсов и на разных языках, что обеспечивает полное понимание изучаемого материала.

В рамках модульно-компетентностного подхода находят отражение субъект-субъектные отношения между всеми участниками учебного процесса, что также благотворно влияет на понимание предмета и на психологический климат в группе (например, изучая тему “Underthebonnet” («Детали автомобиля под капотом»), студенты могут помочь преподавателю в нахождении тех или иных деталей, в то время как преподаватель эти детали произносит на английский язык). Совместная работа преподавателя и студентов здесь строится на исправлении, дополнении и консультировании друг друга (студенты могут помочь объяснить преподавателю действие контрольной лампочки в авто, либо дополнить тему “принцип действия ДВС” и т.д.)

Несомненно, немаловажная роль, при осуществлении модульно-компетентностного подхода, отводится и самообразованию преподавателя. Нужно быть готовым к тому, что нужно повышать уровень своих знаний в рамках специальности студентов. Так, преподавая базовый модуль «Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности», я работаю со студентами всех квалификаций нашего колледжа (техник – механик, техник – строитель, техник, техник – программист и тд.). И, конечно, для успешного осуществления учебного процесса, в рамках модуля, мне необходимо владеть теоретическими основами каждой квалификации. Что нужно делать для этого? Во-первых, нужно учебно-планирующую документацию разрабатывать на основе рабочих программ спец.предметников, что я и делаю в начале каждого учебного года. Профессиональный модуль, любой специальности, это основа для базового модуля (иностранного и казахского языков). Во-вторых, постоянное сотрудничество с преподавателями специальных дисциплин: конкурс WorldSkills, применение триязычия на уроках и тд. Ну и, конечно же, это взаимопосещение уроков преподавателей спец.дисциплин. В нашем колледже активно практикуется взаимопосещение, в особенности предметов специального цикла.

Как мы можем убедиться, работа в рамках модульно-компетентностного подхода, это непрерывный процесс, однако, успешное его осуществление раскрывает только положительные стороны для подготовки будущих специалистов.

Таким образом, модульное обучение представляет собой совокупность педагогических условий, определяющих подбор и компоновку содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих комфортные субъект-субъектные отношения педагога и студентов в процессе достижения эффективного результата в усвоении знаний и формировании профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Список литературы:

1. Китайгородская Г.А. Инновации в образовании – дань моде или требование времени? / Г.А. Китайгородская // Иностранный язык в школе. – 2009. – № 2.
2. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн., 2003.
3. Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. – М: Альфа-М;Инфра, 2010.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лысюк Наталья Андреевна,
студентка 3 курса ОП: Педагогика и методика начального обучения,
научный руководитель: *Евдокимова Ольга Николаевна,*
канд.пед.наук, доцент кафедры ДиНО,
Костанайского регионального университета им А.Байтурсынова, г Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бұл мақалада авторлар таңдалған тақырыптың өзектілігін қарастырады, "орфографиялық шеберлік" ұғымына анықтама береді және бастауыш сынып оқушыларында орфографиялық сауаттылықтың қалыптасу жолдарын ұсынады.

Мақсаты бастауыш сынып оқушыларының орфографиялық сауаттылығын қалыптастырудың әдіс-тәсілдерін зерделеу.

Түйінді сөздер: орфографиялық сауаттылық, кіші мектеп оқушылары, орфографиялық дағды.

Аннотация

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают актуальность выбранной темы, дают определение понятию «орфографический навык» и предлагают способы формирования орфографической грамотности у младших школьников.