

- жүйелілік (өте әртүрлі жағдайлардың өзінде де нақты жүйенің болуы);
- бақылау құралдарын қолдану (айна, проектор, лупа және т.б.);
- бақылау нысаны мен фоны түстерінің контрастылығы (мысалы, сары тұнба – қызыл фон, қызғылт тұнба – көк фон, қызыл тұнба – жасыл фон, ақ тұнба – кара фон) .

Химиялық нысандарды моделдеу – химиялық нысандардың мәнін, маңызын үлгі көмегімен оқып – үйрену әдісі. *Модель* (французша *todele* – үлгі) – заттардың түп-нұсқасы ның (химиялық нысан) маңызды қасиеттерін бейнелейтін немесе еске түсіретін үлгі .

Химияны оқыту әдістері – мұғалімдер мен оқушылардың химияны оқытудың мақсаты мен міндеттеріне жету үшін арнайы анықталған жағдайлармен іске асырылатын қызметі. Бұл анықтама жоғарыда келтірілген анықтамаға қарағанда ауқымдырақ , өйткені білім беру аумағына оқыту, тәрбиелеу және дамыту үдерістерінің бәрі жатады [2, б. 110].

Пәнді оқытуда қолданылатын жаңашыл әдістерді қолдану тиімділігі төмендегідей:

- интербелсенді әдіс-тәсілдерді пайдаланып, оқушылардың танымдық қызығушылығын және білім сапасын арттыру;
- интербелсенді әдіс-тәсілдің дәстүрлі білім беруге қарағанда оқушыларда алған білімді жүйелеу;
- интербелсенді әдіс-тәсілдерді пайдаланғанда мұғалімнің уақытын үнемдеу және тиімді қолдануға мүмкіндік береді.

Сондықтан химиядан білім беру әдістері дегенде оқыту әдістерін жүйелеп түсіну керек.

Қазіргі кезеңде Республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, қазақстандық білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Білім беру саласы қызметкерлерінің алдында қойылып отырған басты міндеттердің бірі- оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды, әдістерді меңгеру. Қазіргі таңда жаңартылған әдістемелік жүйенің оқыту процесінде іске асу үшін оны технологияландыру қажеттігі туады. Оқыту әдістер жүйесі арқылы оқу мен тәрбие жұмысын дамыту, еліміздің әлеуметтік-экономикалық жағдайын жақсарту бағытында өскелең ұрпаққа жүйелі, нақты білім беру болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Сүлеймеова.О.Я. Химия дидактикасының қысқаша курсы. Алматы, 2017 – 38 б.
2. Зайцев О.С. Методика обучения химии : Теоретический и прикладной аспекты: учебник для вузов. М, 1999.
- 3.А.Мырзабаевич. Педагогические основы методики обучения химии. – Алматы: Образование, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР

Лиходедова Людмила Николаевна,
канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой специального образования,
Бисахметова Асем Кайратовна,
студентка 4 курса ОП 5В010500 «Дефектология»,
Костанайский региональный университетим. А.Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Логопедтің жұмысында ақпараттық технологияларды қолдану бастауыш мектеп оқушыларының ақыл-ойы артта қалған сөйлеу бұзылыстарын түзету процесін оңтайландыруға және дараландыруға мүмкіндік береді.

Мақсаты: ақыл-ойы артта қалған бастауыш мектеп оқушыларында сөйлеу бұзылыстарын түзету процесінде ақпараттық технологияларды қолдану қажеттілігін негіздеу.

Түйінді сөздер: психикалық дамуы тежелген, ақпараттық технологиялар, логопедиялық, сөйлеу бұзылыстары бар кіші мектеп оқушылары

Аннотация

Актуальность. Применение информационных технологий в работе логопеда позволяет оптимизировать и индивидуализировать процесс коррекции нарушений речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель: обосновать необходимость использования информационных технологий в процессе коррекции нарушений речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: младшие школьники с задержкой психического развития, информационные технологии, логопедическая работа, нарушения речи.

Abstract

Relevance. The use of information technologies in the work of a speech therapist makes it possible to optimize and individualize the process of correcting speech disorders in primary schoolchildren with mental retardation.

Goal: substantiate the need to use information technologies in the process of correcting speech disorders in primary schoolchildren with mental retardation.

Keywords: junior schoolchildren with mental retardation, information technology, speech therapy, speech disorders.

Несмотря на актуальность и новизну, внедрение информационных технологий в специальной педагогике продолжает быть недостаточно разработанным вопросом, в том числе, включая такое направление, как коррекция нарушений речи у младших школьников с ЗПР.

Анализ особенностей развития детей с ЗПР показывает, что разнородность нарушений речи у школьников с задержкой психического развития обусловлена многими факторами: неодинаковой природой задержек психического развития; различными аспектами и критериями рассмотрения причин и механизмов нарушения речи; тем, что речь у учащихся с задержкой психического развития не была самостоятельным предметом исследования, а выявлялась частично характеризовалась либо как следствие изучаемых у детей психофизиологических и психологических нарушений, либо как одно из проявлений симптомокомплекса задержки психического развития.

Необходимо, также, учитывать, что младшие школьники с задержкой психического развития (ЗПР) отличаются быстрой истощаемостью ресурсов, им не достает внимания, объем памяти снижен, интеллектуальная мотивация отсутствует, а внешняя мотивация к учебной деятельности снижена. У таких детей низкий познавательный интерес и эмоциональная неустойчивость. Эти особенности младших школьников с ЗПР необходимо учитывать при организации коррекционной работы [1, с. 212].

В связи с этим, многие исследователи полагают, что в основе работы с детьми с ЗПР должны лежать такие техники и технологии, которые сделают обучение более осознанным, заинтересуют обучающихся, и являются современными. Как показывают результаты анализа работ Е.А. Авдеевой, Р.М. Габдрахмановой., С.А. Ширшовой, А.А. Карпова и др., информационные технологии в коррекционной работе с детьми способствуют реализации индивидуального специфического подхода к формированию занятий с каждым ребенком, повышают качество образовательного процесса, и побуждают интерес ребенка с ЗПР к занятиям. [2,3,4]

Как отмечает Л.С. Волкова, в коррекционной работе с детьми с ЗПР важную роль играет создание логопедом благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоциональный контакт с ребенком; интересная форма организации занятий с учетом ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетание приемов работы, позволяющих избежать его переутомления [1, с 78].

У младших школьников с ЗПР ведущей деятельностью является игровая, поэтому использование элементов компьютерных игр становится стимулом к развитию познавательной активности, дает необходимое разнообразие возможностей для логопедических занятий. Как показывает педагогическая практика, применение информационных технологий в коррекционной работе способствует развитию интереса младших школьников с ЗПР к занятиям, учащиеся меньше устают.

Современных детей отличает высокий уровень владения техническими средствами, в частности компьютером. Поэтому важно, чтобы проводимые занятия были интересны не только с точки зрения содержания, но и соответствовали запросам и ожиданиям современного ребёнка. Использование информационных технологий на уроках логопеда становятся необходимым средством повышения мотивации учащихся.

Коррекция недостатков устной речи учащихся требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Чтобы заинтересовать учащихся нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы. Подача материала на логопедическом занятии должна быть другой, более индивидуализированной, чем на уроке в классе и компьютерные технологии помогают решить эту задачу.

Логопед, применяя информационные технологии в своей работе, направляет свое внимание на исследование рынка компьютерных обучающих и коррекционных программ и технологий, разработку демонстрационных материалов, используемых на логопедических занятиях; контрольно-измерительных материалов для мониторинга развития речи и электронно-информационной среды для фиксирования результатов измерений и динамики развития речевых способностей учащихся.

Практическими специалистами были изучены возможности мультимедийных программных средств для использования их в коррекционной работе логопеда. К таким средствам относят специальные программы для работы с мультимедийными данными (Microsoft PowerPoint, PhotoScape, Paint, Widows Media и пр.). Такие программы используются для организации работы по развитию и коррекции речи. [5]

Институтом коррекционной педагогики РАО разработаны специализированные компьютерные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: «Мир за твоим окном», «Состав слова», «Развивающие игры в среде «Logo»», «Моя жизнь», «Лента времени», «В городском дворе», «Новые средства развития письменной речи, основанные на применении информационных технологий», «Видимая речь». Они позволяют установить необходимую обратную связь в процессе обучения, дают возможность проследить динамику каждого учащегося, соотнести результаты обучения с трудностью предлагаемых заданий, индивидуальными особенностями обучаемых, предложенным темпом изучения, объемом материала, его характером.

В логопедической работе наиболее часто применимы компьютерные презентации практически на всех этапах коррекционной работы: упражнения на развитие речевого дыхания сопровождаются использованием звуковых волн различного цвета; на автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи; эффективно применение презентации для понимания детьми разницы акустически близких звуков и графически сходных букв и пр.

Интересны данные экспериментального исследования и методические разработки Р.М. Габдрахмановой по развитию связной речи и познавательных способностей в логопедической работе с детьми [3].

Как показала проведенная коррекционная работа, применение мультимедиа-презентаций положительно влияет на внимательность младших школьников с ЗПР, анимация слайдов и сюрпризные моменты делает коррекционный процесс интересным и выразительным. В ходе работы составлялись презентации с использованием обязательных картинок-призов со звуковыми эффектами за правильно выполненное задание, детям

очень нравились такие сюрпризные моменты, а мотивация младших школьников с ЗПР к занятиям повысилась.

В логопедической работе также используются специальные обучающие компьютерные программы в виде заданий и уроков, в виде интерактивных игр [6].

В литературе и на информационных сайтах чаще встречаются специальные программы, разработанные для коррекции нарушений устной речи. Наиболее эффективными в логопедической работе показали себя программы: логопедический тренажер «Дэльфа-142», читалка «SST QuickRead», модуль «Семейный наставник – русский язык». [6,7,8,9]

А, также, востребованными программами являются: «Игры для Тигры» для дошкольников и младших школьников; программно-методический комплекс «Развитие речи», «Учимся говорить правильно», предназначенный для обучения правильному произношению звуков русского языка, развитию связной речи. Его особенностью является яркое красочное оформление, игровая форма заданий, особенно детям нравятся раздел программы «Звукоподражание». Результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов, символов, исключая субъективную оценку, ученик видит результаты своей деятельности, что добавляет положительную эмоциональную окраску на занятии. [8]

Чтобы автоматизировать чтение языковых единиц (буква, слог, слово) применяется разный скоростной режим и тексты различной сложности в программе SST QuickRead.[6]

В последнее время в логопедической работе особое место занимает интерактивная доска. Использование интерактивной доски помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с учащимися. Интерактивная доска позволяет на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав ее комплектации, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Использование мультимедийных презентаций в коррекционно-развивающей работе логопеда помогает развивать навыки языкового анализа и синтеза, расширять и активизировать словарь, развивать грамматический строй и связную речь, орфографическую зоркость. [9]

Информационные технологии значительно облегчают логопедическую работу с младшими школьниками с ЗПР, вовлекают их в образовательный процесс, повышают мотивацию к работе по коррекции звукопроизношения. Преимуществом информационных технологий является возможность их использования при создании, хранении, переработке и эффектному представлению информации. Все это способствует эффективной организации образовательного процесса, обеспечению его индивидуализации, повышению эффективности коррекционной логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР.

Для современного логопеда, учителя-дефектолога использование информационных технологий становится необходимым: умелое применение информационных технологий позволяет сделать занятия логопеда более привлекательными для ребенка любого возраста и, как следствие, более продуктивными.

Список литературы:

1. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: ВЛАДОС, 2016. – 704 с.
2. Авдеева Е.А. Компьютерные технологии как средство коррекции письменной речи учащихся школы VII вида» (статья), 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/08/07/kompyuternye-tehnologii-kak-sredstvo> (Дата обращения 09.12.2020).

3. Габдрахманова Р.М., Ширшова С.А. Использование компьютерных презентаций в коррекционно-логопедической работе ДОУ. – Самара, 2009. – 69 С. [Электронный ресурс]. URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=29 (Дата обращения 20.12.2020).
4. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов // Труды СПИИРАН, 2013. Вып. 4 (27). [Электронный ресурс]. – URL: <http://proceedings.spiiras.nw.ru/ojs/index.php/sp/article/view/1721> (Дата обращения 10.01.2021).
5. Играем и учимся: Логопедическая компьютерная игра. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.logopedgame.ru/resource/book2.pdf> (дата обращения 16.01.2021).
6. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.logozavr.ru/11/> (дата обращения 16.01.2021).
7. Логопедические тренажеры «Дельфа-142.1». [Электронный ресурс]. URL: <http://delfam.biz/> (Дата обращения 16.01.2021).
8. Логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.imr.sp.ru/rech.htm> (дата обращения 16.01.2021).
9. Логопедический сайт «Компьютерные пособия для развития речи» [Электронный ресурс]. URL: <http://romaschki.jimdo.com/> (дата обращения 16.01.2021).

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Лобанова Татьяна Сергеевна,
преподаватель английского языка,
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бәсекеге қабілетті маман даярлаудың білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың оңтайлы әдісін іздеу әдістемелік тәжірибеде маңызды орын алды. Модульдік-құзыреттілік тәсілі болашақ маманның негізі ретінде үлкен танымалдылыққа ие болуда.

Мақсат – колледж студенттеріне арналған шет тілі сабақтарында модульдік-құзыреттілік тәсілін енгізу жолдарын көрсету.

Түйінді сөздер: модуль, модульдік-құзыреттіліктәсіл, студент, құзыреттілік, шет тілі, арнайы пән.

Аннотация

Актуальность. Поиск наиболее оптимального пути реализации образовательных программ для подготовки конкурентоспособного специалиста занимало важное место в методологической практике. Большую популярность приобретает модульно-компетентностный подход, как основа становления будущего специалиста.

Цель – показать пути реализации модульно-компетентностного подхода на уроках иностранного языка для студентов колледжа.

Ключевые слова: модуль, модульно-компетентностный подход, студент, компетенция, иностранный язык.

Abstract

Relevance. The search for the most optimal way to implement educational programs for the training of a competitive specialist took an important place in methodological practice. The modular-competence approach is gaining great popularity as the basis for the formation of a future specialist. The goal is to show the ways of implementing a modular – competence-based approach in foreign language lessons for college students.

Keywords: module, module-competence approach, student, competence, foreign language.

«Учение – есть труд, полный активности и мысли...»
К.Д. Ушинский

На сегодняшний день существует большое количество идей и технологий преподавания иностранных языков. Однако, педагогика, в целом, как наука, не стоит на месте. И уже сегодня, к нам, преподавателям иностранных языков, предъявляются