

Данный прием реализует релевантную цель урока, которая заключается в том, что данное задание имеет практическую направленность и связь с жизнью.

Задания уровня С) на анализ и синтез.

Сравнение мутаций по способу возникновения и месту возникновения, заполнение диаграммы «Круги Венна». Данный графический вид задания направлен на выполнение цели по определению типов и характерных признаков мутаций, развитие умений учащихся находить общие и отличительные признаки, сопоставлять и выделять главное. Для выполнения разноуровневых заданий на данном этапе урока идет дифференциация ресурсов, и предлагаются различные источники обучения: учебник, интернет-ресурсы, дополнительный материала, раздаточный материал.

Выполнение целей урока невозможно без дифференцированного критериального оценивания, целью которого является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания, совершенствования учебного процесса, установления регулярной обратной связи. Для каждого задания на уроке разрабатываются критерии и дескрипторы, что позволяет определить степень усвоения и понимания материала. В конце урока с целью обеспечения обратной связи проводится рефлексия. Методы рефлексии позволяют оперативно получить отклик учеников сразу по нескольким аспектам урока и определить насколько они достигли цели урока, уровень своих потребностей при изучении материала.

Таким образом, применение методов дифференциации помогает учащимся реализовать свои потребности в обучении благодаря личностному выбору, создает благоприятную обстановку для усвоения материала. Кроме того, разноуровневая дифференциация позволяет прогнозировать результаты обучения. Используя разнообразные формы и методы обучения, учитель определяет зоны ближайшего развития учащихся и развивает способности и наклонности каждого ребёнка. Главный фактор дифференцированного обучения заключается в том, чтобы у всех участников процесса развилось чувство соучастия в процессе обучения. Когда учитель использует дифференцированные методы обучения и преподавания улучшается успеваемость всех категорий учащихся.

Список литературы:

- 1.Руководство для учителя. 2 уровень (основной уровень)/Бакиров К.А., Насымова Г.А. – Третье издание – Астана: Изд-во ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2014. – 230с., 251с.
- 2.Загашев И.О., Заир-Бек С.И., «Технология развития». – СПб: Альянс – Дельта, 2003.
- 3.Михай Чиксентмихайн «Поток, психология оптимального переживания» (перевод с английского), М. – 2011.
- 4.Тихомирова В. Уроки сотрудничества. Пособие для учителя. Алматы, 2007. – 58 с.
- 5.Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» АСТ, Астрель, Харвест; Москва; 2008. – 5 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Курманбаева Ирина Сергеевна,
магистр педагогики, зам.директора по ИКТ,
Молчанов Валентин Владимирович,
учитель информатики,
КГУ «Общеобразовательная школа № 7 города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі қашықтықтан оқыту жағдайында ақпараттық білім беру технологияларын қолданумен шартталады.

Мақсаты – қашықтықтан оқыту форматының призмасы арқылы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар сабақтарында оқытудың инновациялық әдістерін қолданудың ерекшеліктерін көрсету.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, информатика сабағы, қашықтықтан оқыту форматы

Аннотация

Актуальность обусловлена применением информационных образовательных технологий в условиях дистанционного обучения

Цель – показать особенности использования инновационных методик преподавания на уроках информационно-коммуникационных технологий через призму дистанционного формата обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, урок информатики, дистанционный формат обучения.

Abstract

Relevance the use of information educational technologies in the context of distance learning

Goal show the features of the use of innovative teaching methods in the lessons of information and communication technologies through the prism of a distance learning format

Keywords: information and communication technologies, informatics lesson, distance learning format.

В настоящее время внедрение цифровых технологий в процесс преподавания открывают новые возможности для улучшения качества образования и новые формы получения образования. Одной из таких форм является форма дистанционного образования. Дистанционная форма обучения является наиболее актуальным способом организации непрерывного образования. Формирование специальных предметных знаний и навыков в процессе организации обучения в дистанционном формате приобретает новые оттенки [1, с.5]. Процесс преподавания предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе в силу существующей на данный момент специфики процесса передачи специальной учебной информации, требует тщательного отбора как самого предметного материала, так и способа закрепления полученных знаний. Необходимо учитывать допустимый для младших школьников временной интервал работы за компьютером, понимать, что уровень владения цифровыми технологиями и компьютерной техникой у данного контингента учащихся находится в стадии формирования.

Основными принципами обучения предмету «Информационно-коммуникационные технологии» в дистанционном формате остаются:

- поддержание и развитие критического мышления учащихся;
- приобретение и закрепление навыков познавательной деятельности;
- сохранение целостности процесса обучения при выраженной персонификации;
- формирование способностей решать стандартные и нестандартные контекстные задания;
- создание образовательной среды по правильному, оптимальному и безвредному применению компьютера в процессе обучения;
- повышение качества результатов обученности.

Таким образом, генеральной идеей обучения учащихся начальной школы предмету «Информационно-коммуникационные технологии» является активизация учебной деятельности через систему развивающего обучения направленного на формирование умения получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, насколько они безопасны, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в учебном процессе для повышения качества результатов обученности.

Необходимо понимать, что в процессе организации познавательной деятельности младших школьников в дистанционной форме обучения требуется применение программных средств, при помощи которых будет производиться обучение. Создание ситуации образовательного успеха для различных категорий обучающихся становится

неотъемлемой частью процесса обучения. В немалой степени этому способствует применение инновационных методик преподавания, призванных активизировать познавательную деятельность учащихся [2, с.37]. Содержание учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» является отражением интеграции образования с инновационными технологиями, способствует формированию конкурентоспособного, успешного ученика современной школы. Дистанционный формат обучения предмету «Информационно-коммуникационные технологии» позволяет предоставить возможность обучающемуся изучать учебный материал по гибкому графику, получать персональные консультации, выбирать индивидуальный темп обучения [3, с.7].

В свете сказано становится актуальным опыт работы по реализации требований общеобязательного стандарта образования, учебной программы по предмету «Информационно-коммуникационные технологии». Рассмотрим пример организации урока по теме «Безопасность в сети Интернет» в дистанционном формате с использованием возможностей образовательной платформы «Online Mектер». На наш взгляд, данная платформа обладает всеми необходимыми требованиями для проведения уроков в дистанционном формате обучения.

В системе «Online Mектер» имеется возможность формирования «Интерактивного урока», куда осуществляется прикрепление видеозаписи с объяснение нового материала, конспекта с необходимыми упражнениями, задания к уроку в форме тестирования. Для более наглядного представления устной информации и активизации мыслительных навыков учащихся производится видеозапись объяснения нового материала, создается презентация ключевых аспектов изучаемой темы.

Условия организации урока:

1. Работа в течение урока происходит посредством видеоконференции.
2. Обратная связь в течение всего урока организована через визуальное наблюдение, консультирование, метод «Поднятая рука», диалог и поддержку, с последующим заполнением раздела «комментарий» в системе «Kundelik».

1 этап урока: Организационный момент

- 1.1 Проверка готовности учащихся к уроку. Сообщение плана работы.
- 1.2 Разделение контингента учащихся на три целевые группы, функционирующие данным составом в течение нескольких предыдущих уроков (*таким образом дифференциация способом классификации сплоченного типа по схожести интересов (уровень сложности заданий) смешанного гендерного типа*):

1 группа (6 человек) – «Напарники», 2 группа (4 человек) – «Я сам», 3 группа (4 человека) – «Партнеры».

- 1.3 Настрой учащихся на работу при помощи методики «Улыбка» (учитель желает всем успешной работы. После чего детям дается возможность сказать друг другу добрые слова).

- 1.4 Знакомство с маршрутным листом урока (далее МЛ).

2 этап урока: Практическая работа

Для каждой группы свой тип задания (на данном этапе дифференциация по источнику (работа в классе предусматривает использование различных источников информации) и дифференциация по оцениванию (самооценивание, мнение учителя)

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание

1 группа: опрос учащихся по теоретическим аспектам предыдущей темы в форме диктанта. Учитель читает вопросы – учащиеся записывают в маршрутном листе ответы.

Формативное оценивание: учащимся предлагается самостоятельно оценить свой уровень успешности на данном этапе при помощи метода «сравни по образцу» (верные ответы выведены на мониторы компьютеров). Набранные баллы записываются в МЛ.

2 группа: индивидуальная работа в GoogleForm – формат тестирования закрытого типа

Формативное оценивание: независимая экспертиза ответов – ученик сразу получает информацию о верном/неверном выполнении задания. Набранные баллы записываются в МЛ

3 группа: работа в группе по выполнению заданий по нахождению ошибки и по нахождению соответствия (задания высвечиваются на мониторах, ответы фиксируются в рабочих тетрадях)

Формативное оценивание: объяснение учителем правильных ответов. Количество баллов учащиеся записывают в МЛ.

3 этап урока: Разминка «упражнение для глаз»
(организация разминки)

4 этап урока: Исследовательская работа

(На данном этапе предусмотрена дифференциация по схожести интересов (уровень сложности заданий (с учетом индивидуальных способностей учащихся содержание заданий при одном условии предполагает различную степень сложности):

- по коммуникации (работа в парах, индивидуальная, в группе);
- по оцениванию (самооценивание, взаимопроверка по образцу, под руководством учителя);

- по диалогу и поддержке (при организации формативного оценивания и построении обратной связи по итогам выполнения каждого вида заданий некоторым ученикам дается подробная и конкретная помощь по выполнению задания);

- по источнику информации (работа в классе предусматривает использование различных источников информации).

1.1 Учитель совместно с учащимися при помощи **графического органайзера** формулирует тему урока.

1.2 После чего на основе **эвристического метода** под руководством учителя учащиеся формулируют цели урока.

1.3 Учитель сообщает, что изучение сегодняшнего материала будет организовано по группам

1 группа (Под руководством учителя) – учителем на основе эвристического метода строится изучение материала с учащимися группы «напарники» .

2 группа (индивидуальная работа, групповая работа) – каждый учащийся группы «я сам» индивидуально изучает новый материал по учебнику, после чего выполняют задания, размещенные на платформе OnlineMekter.

3 группа (работа в парах) – Изучают материал при помощи поиска информации в интернете и составляют «свои» «Правила безопасной работы в сети интернет». Сохраняют найденную информацию в текстовый файл. Текстовый файл с найденной информацией прикрепляют к уроку в разделе домашнее задание в интерактивном уроке.

Формативное оценивание: под руководством учителя коллективный анализ работ. Учащимся предлагается самостоятельно выставить баллы в МЛ согласно обозначенных дескрипторов.

5 этап урока: Подведение итогов

1. Анализ работы учащихся индивидуальной направленности.
2. Методика «Свободный микрофон».

Таким образом, методически грамотно сконструированный и реализованный дистанционный урок с использованием информационно-коммуникационных технологий повышает познавательную активность учащихся, приводит к позитивной динамике результатов не только предметной обученности, но и комплексных итогов обучения.

Список литературы:

1. Беликов В.А. Дидактика учебно-познавательной деятельности. – Москва: Изд-во Перо, 2017.
2. И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие» – М. : Дрофа, 2008.
3. Жампеисова К.К. Актуальные проблемы педагогического образования Республики Казахстан. – Вестник КазНПУ – Алматы: Изд-во Артикль, 2016.

ЖОҒАРҒЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН CLIL САБАҚТАРЫНДА БАҒАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Курманғалиева Аймира Амантаевна,
Қостанай қаласында физика-математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің физика пәнінің мұғалімі

Аннотация

Өзектілігі: Black, P. айтуы бойынша «бағалау қарапайым немесе жазықсыз термин емес». Алайда, бұл сәтті оқыту мен оқу үшін өте маңызды. Бұл мақалада мен бағалаудың қаншалықты пайдалы екендігі және мұғалімдердің оқушыларды бағалау практикасына қалай ыңтымақтытыратыны туралы айтылады. "Бағалау" оқушылардың жеке үлгерімі мен мақсаттарға жету туралы пікірлерді білдіру үшін қолданылады, ал құзыреттілік мақсаттары бағалау үшін негіз болады. Оқу жоспары барлық пәндер бойынша құзыреттіліктің мақсаттарын, сонымен қатар барлық пәндерге енгізілуі керек негізгі дағдыларға арналған мақсаттарды қамтиды. Демек, құзыреттілік білім мен дағдылардың жиынтығы ретінде түсініледі.

Мақсаты: жоғары мектепте білім берудегі CLIL әдісін қолданылған сабақтардағы бағалауды талдау.

Түйінді сөздер: CLIL, бағалау, критерий, кері байланыс, алға қарай ұмтылу, тілдік құзыреттілік.

Аннотация

Актуальность: Black, P.: "оценка не является простым или невинным термином". Тем не менее, это очень важно для успешного обучения и образования. В этой статье я расскажу о том, насколько полезны оценивания и как учителя способствуют взаимодействию учеников на практике оценки. "Оценка" используется для выражения мнения о личной успеваемости учащихся и достижении целей, а компетентностные цели служат основой для оценки. Учебный план содержит цели компетенции по всем предметам, а также цели для ключевых навыков, которые должны быть включены во все дисциплины. Следовательно, компетентность понимается как совокупность знаний и умений.

Цель: анализ оценивания на уроках с использованием метода CLIL в старшей школе образования.

Ключевые слова: CLIL, оценивание, критерий, обратная связь, продвижение вперед, языковая компетентность.

Abstract

Relevance: According to Black, P. «assessment is not a simple or innocent term». However, this is very important for successful learning and education. In this article, I will talk about how useful assessment is and how teachers encourage students to practice assessment. "Assessment" is used to express opinions about students' personal performance and achievement of goals, and competence goals are the basis for evaluation. The curriculum includes competence goals in all disciplines, as well as goals for key skills that must be included in all disciplines. Therefore, competence is understood as a set of knowledge and skills.

Goal: analyse of classroom assessment using the CLIL method in high school education.

Keywords: CLIL, assessment, criteria, feedback, продвижение вперед, языковая компетенция.

Орта білім берудегі бағалауға назар аудару қажет. Оқу үшін бағалау мен оқуды бағалау арасындағы айырмашылық бар, мұнда оқу үшін бағалау оқушының не істей алатындығын көрсетеді, ал оқуды бағалау оқушының білгенін өлшейді. Оқу үшін