

ки получения, расширения и углубления знаний о себе и о других людях, о мире, может помочь в продвижении личности к высочайшему духовному наследию земли.

Список литературы:

1. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013 г.
2. Алексеевская А.Т. статья: Формирование читательских интересов младших школьников. – М., 2008. с. 18
3. Зобнина М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа. – 2007. – № 8. – С. 35-43.
4. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников. – М.: Ментор. – 2007.
5. Кушнир А.М. Как приобщить детей к чтению. – Начальная школа. – 2007. – №5.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Краснова Елена Вадимовна,
учитель биологии,

КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования города Костаная
управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бұл мақалада әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасаудағы құндылық-мақсатты бағдарларға негізделген сараланған оқытудың маңызды стратегиялары мен әдістері дәлелденеді және негізделеді. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында саралау әр түрлі деңгейдегі оқушыларды оқытудағы педагогикалық жағдайлар мен әдістерді, әлеуметтік мәртебені, психологиялық ерекшеліктерді бейімдеу қажеттілігін білдіреді.

Мақсаты. Қазіргі білім беру мектебінде сараланған оқытудың қажеттілігін, оның ішінде нақты сабақтың мысалын негіздеу.

Түйінді сөздер: саралау, оқытудың белсенді әдістері, инновациялар, стратегиялар, ынталандыру, коммуникативтік дағдылар.

Аннотация

Актуальность. В данной статье аргументируются и обосновываются важнейшие стратегии и способы дифференцированного обучения основанных на ценностно-целевых ориентаций в работе с детьми с разными образовательными потребностями. Дифференциация в условиях обновленного содержания образования означает необходимость приспособить педагогические условия и методы в обучении учащихся разного уровня развития, социального статуса, психологических особенностей.

Цель. Обосновать необходимость дифференцированного обучения в современной образовательной школе, в том числе на примере конкретного урока.

Ключевые слова: дифференциация, активные методы обучения, инновации, стратегии, стимулирование, коммуникативные навыки.

Abstract

Relevance. This article argues and substantiates the most important strategies and methods of differentiated learning based on value-target orientations in working with children with different educational needs. Differentiation in the context of the updated content of education means the need to adapt pedagogical conditions and methods in teaching students of different levels of development, social status, and psychological characteristics.

Goal. Justify the need of differentiated teaching in a modern educational school, including on the example of a specific lesson.

Keywords: differentiation, active teaching methods, innovation, strategies, incentives, communication skill.

Работа, жизнь и обучение в 21 веке требуют от учителя значительного и расширенного набора навыков, компетенций и гибкости. Педагоги должны быть готовы к продолжительному обучению и получению новых навыков на протяжении всей жизни. Динамика изменений, происходящих сегодня в казахстанском образовании, предполагает достижение качественно нового уровня учебно-воспитательной работы в каждой школе на основе активизации форм учебной работы, развития у школьников умения творчески применять усвоенные знания в практической деятельности. В современной школе, в условиях обновленного содержания образования стоит вопрос «как обучать всех, но по-разному», «как учесть потребности каждого ребенка в образовании».

Особенности современной общеобразовательной школы заключены в обучении детей разного уровня развития, социального статуса, психологических особенностей. Поэтому, рефлексирующая часть учителей испытывает потребность в постоянном переосмыслении своей педагогической деятельности. Работа с разным контингентом учащихся требует от учителя владение методами, не препятствующими развитию одаренности учащихся и в тоже время дающими детям с невысокими познавательными способностями строить обучение в зоне ближайшего развития [1].

Термин «дифференциация» в некоторых языках означает «разделение, расчленение, «ты и я». В педагогике он используется для индивидуального подхода к обучению. Дифференциация в обучении означает необходимость приспособить педагогические условия и методы для создания соответственно разных методов обучения для разных учеников. Для учителя в процессе принятия решений важными являются интересы ученика, его познавательные запросы. Задача же дифференцированного обучения – придать уверенность в собственных силах всем детям, мотивируя их совместное обучение в школе.

К числу стратегий, основанных на ценностно-целевых ориентаций в работе с детьми, имеющих разные образовательные потребности, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей каждого учащегося;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком [2].

Успешной реализации задач обучения на занятиях способствуют:

1. Дифференциация учебной программы. Цель программы состоит в создании среды обучения, которая поощряет учеников в их максимально возможном использовании своих способностей, в том числе принятии рисков и формировании знаний и навыков, которые они воспринимают как безопасную, гибкую среду. Она должна быть сосредоточена на концентрации внимания на интересах, вкладе и идеях ученика, приспособлению к методам обучения различных учеников, содействие работе с «единомышленниками» и поощрение группового взаимодействия. Педагог и психолог Лев Выготский исследовал процесс усвоения детьми новых знаний и умений. Выготский считает, что взаимодействие учеников с разными способностями и достижениями играет существенную положительную роль в развитии познавательной и эмоциональной сфер [1]. 2. Стимулирование и развитие умственных способностей каждого ученика путем социального и психологического взаимодействия.

Данный подход ориентирован на личность, и учит учащихся воспринимать трудности как их собственные слабости. Изучая внутренний диалог, который произносят учащиеся, обладающие разными интеллектуальными способностями, учителям рекомендуется поддерживать настойчивость обучающихся, предлагая им стратегии к решению специфических задач по определенным видам трудностей [3].

3. Совершенствование коммуникативных навыков учащихся с разными образовательными потребностями через применение на уроках новых подходов к обучению: применение активных методов обучения и критериального оценивания. Данные инновации в обучении демонстрирует достижение дифференциации посредством коммуникативных навыков детей. Вовлеченные в данный процесс учащиеся показывают более высокий уровень активности на занятиях и осознанный подход к образованию через процесс обучения взаимодействию и совместному обсуждению [1]. Было выявлено, что учет потребностей каждого учащегося оказывает влияние на повышение активности детей на уроках, что включает их в учебную деятельность и приводит к высокому уровню достижений.

Современный урок является той формой обучения, при которой реализуется дифференцированный подход через:

- дифференциацию целей урока;
- дифференциацию этапов урока;
- дифференциацию методов критериального оценивания;
- дифференциацию обратной связи с учащимися.

Кроме того критерием успешности урока является применение 7 общепринятых способов учебной дифференциации, в тезисах они следующие:

Задания.

Необходимость составления заданий для учащихся с различным уровнем знаний.

Выполнение различных схем или упражнений и заданий по необходимости учащихся.

Использование карточек с заданиями с постепенно повышающейся сложностью.

Источники

Диапазон источников знаний должен колебаться от текстов, которые могут служить основанием для обсуждений до текстов, разъясняющих наиболее трудные слова и важные идеи.

Использование электронных источников.

Темп

Учет временного фактора при выполнении работ.

Использование дополнительных заданий для учеников, требующих применения много усилий в изучении материала.

Заключение

Учитывать факт того, что даже если все ученики выполняют одно и то же задание, их результаты будут разными.

Ученики могут отвечать в зависимости от своих сильных и слабых сторон, а не работать в направлении единственного «правильного» ответа.

Давая направленные указания всем учащимся, необходимо убедиться в том, что каждый из учеников осознал, что он от себя ожидает.

Диалог и оказание поддержки

Некоторым ученикам потребуется подробная и конкретная помощь в ходе выполнения задания.

Этому способствует взаимодействие между разными категориями учащихся через организацию групповой работы и диалогового обучения, при котором достигается осознание значимости разговорного процесса, развитие таких навыков, как слушание, обмен информацией, сотрудничество, критического аргументирования своего отношения к различным ситуациям. [4].

Классификация

Способы в формировании групп по целям обучения:

- ученики с похожими интересами (например, уровень сложности и уровень поддержки);

- ученики с разными требованиями;
- группы Джигсо;
- группы, разделяющиеся по профессиональным навыкам или экспертная группа;
- гендерная группа;
- смешанная гендерная группа;
- сплоченная группа.

Данная форма дифференциации вносит корректировку в процесс обучения, отмечается положительное влияние групповой работы и диалога на развитие сотрудничества школьников.

Дети более уверенно и активно принимают участие в дискуссиях. Многие решают головоломки тестов и познавательных задач с большим процентом правильных ответов, частота использования детьми таких вопросов как «Почему? Что? Как?» увеличивается. [5].

Оценивание

Учащиеся в ходе урока оцениваются постоянно, знания и умения корректируются.

Педагогическая деятельность должна быть универсальным процессом, определяющим сферы, нуждающиеся в успешности, улучшении, коррекции. Лишь тогда мы сможем продвинуться с преподавания предмета до обучения учащегося.

Необходимым условием для достижения цели урока является применение различных способов дифференциации. Дифференциация обеспечивают каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей.

Предлагаю ознакомиться с некоторыми способами дифференциации, применяемые на уроке биологии в 10 классе по теме: «Теория мутации Хуго де Фриза. Спонтанные и индуцированные мутации».

Прежде всего, дифференциация проходит через цели урока:

- для всех учащихся – объяснить теорию мутаций Хуго де Фриза, причины мутагенеза и типы мутаций,
- для большинства учащихся – определить типы и характерные признаки мутаций и мутагенов, указать факторы, вызывающие мутации, их вред и пользу,
- для некоторых учащихся – оценить экологическую ситуацию Семипалатинского полигона Казахстана и ее влияние на появление мутаций.

При этом реализовать указанные цели обучения могут все ребята класса, без ограничений.

Формирование групп проходит через дифференциацию интересов и запросов учащихся.

Для большинства учащихся указанная цель урока реализуется через выполнение разноуровневых заданий А, В, С, которые дифференцированы по уровням учебных целей таксономии Б.Блума.

Форма работы – Индивидуальная. Метод дифференциации – оценивание.

Выбор заданий зависит от потребностей учащихся в обучении.

Задание уровня А) на знание и понимание.

Используется прием, развивающий критическое мышление «верно-неверно».

Ребятам предлагается из тезисов выбрать верное и неверное утверждение.

Задание соответствует цели обучения, так как позволяет конкретизировать и повторить материал

Задание уровня В) на применение.

Прием «Картинная галерея».

По картинкам и схемам школьникам предлагается определить типы мутагенов, соотнести их с примерами веществ и действием на организм.

Данный прием реализует релевантную цель урока, которая заключается в том, что данное задание имеет практическую направленность и связь с жизнью.

Задания уровня С) на анализ и синтез.

Сравнение мутаций по способу возникновения и месту возникновения, заполнение диаграммы «Круги Венна». Данный графический вид задания направлен на выполнение цели по определению типов и характерных признаков мутаций, развитие умений учащихся находить общие и отличительные признаки, сопоставлять и выделять главное. Для выполнения разноуровневых заданий на данном этапе урока идет дифференциация ресурсов, и предлагаются различные источники обучения: учебник, интернет-ресурсы, дополнительный материала, раздаточный материал.

Выполнение целей урока невозможно без дифференцированного критериального оценивания, целью которого является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания, совершенствования учебного процесса, установления регулярной обратной связи. Для каждого задания на уроке разрабатываются критерии и дескрипторы, что позволяет определить степень усвоения и понимания материала. В конце урока с целью обеспечения обратной связи проводится рефлексия. Методы рефлексии позволяют оперативно получить отклик учеников сразу по нескольким аспектам урока и определить насколько они достигли цели урока, уровень своих потребностей при изучении материала.

Таким образом, применение методов дифференциации помогает учащимся реализовать свои потребности в обучении благодаря личностному выбору, создает благоприятную обстановку для усвоения материала. Кроме того, разноуровневая дифференциация позволяет прогнозировать результаты обучения. Используя разнообразные формы и методы обучения, учитель определяет зоны ближайшего развития учащихся и развивает способности и наклонности каждого ребёнка. Главный фактор дифференцированного обучения заключается в том, чтобы у всех участников процесса развилось чувство соучастия в процессе обучения. Когда учитель использует дифференцированные методы обучения и преподавания улучшается успеваемость всех категорий учащихся.

Список литературы:

- 1.Руководство для учителя. 2 уровень (основной уровень)/Бакиров К.А., Насымова Г.А. – Третье издание – Астана: Изд-во ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2014. – 230с., 251с.
- 2.Загашев И.О., Заир-Бек С.И., «Технология развития». – СПб: Альянс – Дельта, 2003.
- 3.Михай Чиксентмихайн «Поток, психология оптимального переживания» (перевод с английского), М. – 2011.
- 4.Тихомирова В. Уроки сотрудничества. Пособие для учителя. Алматы, 2007. – 58 с.
- 5.Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» АСТ, Астрель, Харвест; Москва; 2008. – 5 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Курманбаева Ирина Сергеевна,
магистр педагогики, зам.директора по ИКТ,
Молчанов Валентин Владимирович,
учитель информатики,
КГУ «Общеобразовательная школа № 7 города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі қашықтықтан оқыту жағдайында ақпараттық білім беру технологияларын қолданумен шартталады.