

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012 г.
2. Гейтхман Л. К. Интерактивное обучение общению: подход и модель / Л. К. Гейтхман. – Пермь: Перм. гос. ун – т, 2012. – 260 с.
3. Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. «Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка», статья.
4. Жартынова Ж. А. «Интерактивті оқыту әдісін қолданып сабақты жоспарлау және басқару» – Алматы, 2014.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Коцуренко Ирина Олеговна,
студентка ОП Педагогика и методика начального обучения, 4 курс
научный руководитель: *Жандауова Шолпан Еркиновна,*
магистр пед и псих., старший преподаватель,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада бастауыш сынып оқушыларының оқырман қызығушылығын дамыту мәселесі қарастырылады, бұл балалардың кітап оқуға деген қызығушылығының төмендеуіне әсер етеді. Сондай-ақ, ерте жастан бастап балалардың оқу қызығушылығын дамыту қажет.

Мақсаты. бастауыш сынып оқушыларының оқырман қызығушылығын қалыптастырудың ерекшеліктерін ашыңыз.

Түйінді сөздер: даму, оқу, оқырман қызығушылығы.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматривается проблема развития читательского интереса младших школьников, описывается, что влияет на снижение интереса детей к чтению книг. А так же почему необходимо с раннего возраста развивать читательский интерес у детей.

Цель: раскрыть особенности формирования читательского интереса младшими школьниками.

Ключевые слова: развитие, чтение, читательский интерес.

Abstract

Relevance. The article deals with the problem of developing the reading interest of younger schoolchildren, describes what affects the decline in children's interest in reading books. And also why it is necessary to develop children's reading interest from an early age.

Goal. To reveal the features of the formation of the reader's interest by younger schoolchildren.

Keywords: development, reading, reader interest.

В настоящее время важной проблемой выступает развитие интереса младших школьников к чтению. Век компьютеров и высоких технологий сыграл свою роль на детском чтении. Но необходимо сказать, что не только это является причиной снижения интереса к чтению, современные школьники очень часто сильно перегружены учебной работой, а это значительно сокращает их свободное время.

Большое количество родителей не уделяют внимания тому, какие книги читают их дети, они не заказывают своим детям периодическую печать изданий. Ученики же отдают предпочтение покупке популярного журнала или сканворда.[1, с. 24]

Можно выделить следующие факторы уменьшения читательского интереса:

✓ увеличение силы воздействия масс-медиа и средств массовой информации – чтение книг сменяется длительным просмотром телевизора или сидением за компьютером;

✓ резко сменившаяся общественная жизнь таким образом, что возросло количество неблагополучных семей, в которых родители не заинтересованы воспитанием ребенка;

✓ изменение отношения взрослых к читательской деятельности совместно с ребенком, зачисленным в начальную школу (очень сокращается чтение взрослого человека ребенку, таким образом нарушая систематическое и полноценное общение с разнообразными книгами в первые годы обучения.)

✓ нехватка целенаправленной системы формирования чтения младших школьников.

Наиболее важной целью сегодняшней школы – формирование образованной, всесторонне развитой, культурной личности. Достижение этой цели состоит в погружении учащихся в культуру, изучение ими культурных и нравственных образцов, выработанных человечеством в целом и народом своей страны.

Читательский интерес – это выраженный в активном отношении читателя интерес к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг.

«Чтение – вот лучшее учение» – так говорил А.С. Пушкина, потому что собственно с использованием книги ребенок изучает мир во всех его проявлениях, учится в большей степени и точнее осознавать жизнь людей, ощущая и проживая прочитанное. Неописуемую роль чтение играет в жизни ребенка, составляет у него определенную картину мира, правила поведения и высокохудожественный вкус.

В самое тяжелое в жизни ребенка время вводит книга, а именно в мир человеческих чувств, радостей и огорчений, воспитывает человечность в самом себе. В связи с этим нужно в полной мере использовать сильное воздействие книги в воспитании и формировании личности ребенка. Тем не менее, делать это необходимо со знанием дела, необходимо четко подбирать книги для чтения младшим школьникам. Книга должна открывать перед ребенком идеалы добра, чести, мужества, сострадания, создавать правильное отношение к самому себе и к другим. Изначально появившийся интерес к книге, будет помогать ребенку в будущем, при овладении разными техниками чтения, в том числе и самостоятельного. Источником культуры для ребенка принято считать классическую литературу. Для духовного становления учеников обязательным условием считается чтение произведений великих писателей и поэтов. При помощи чтения у ребенка развивается речь, увеличивается словарный запас. Книга учит юного читателя выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми. Маленький читатель должен знать, кто автор книги, а кто делал для нее иллюстрации, что благодаря совместной работе автора и художника, книга стала шедевром.[2, с. 36]

Ведь способностью детей читать, в будущем обуславливается качество всего процесса обучения. Как известно из практики, недостаточно хорошо читающий ребенок, находится на очень низком уровне грамотность, а его устная речь сформирована неважно. Не научившись хорошо читать, ученик не сможет решить задание по математике, изучить материал по курсу других предметов как следует или без чужой помощи.

«Без чтения нет настоящего образования, – говорил своему сыну А. И. Герцен, – нет, и не может быть ни вкуса, ни многосторонней шири понимания». Даже очень хороший пересказ не заменит оригинал художественного текста. Однако современные дети, и не только они, с каждым днем читают все меньше и меньше. Естественно, что формирование читательского интереса младших школьников, их читательской культуры предстоит прежде всего самому учителю.

Поистине выдающийся педагог и писатель Ыбырай Алтынсарин уделял большое значение развитию детского чтения. Он является автором большого числа произведений, которые по сей день проходят младшие школьники. Формировать и развивать интерес к чтению надо со школьного возраста, так как именно в этот период формируются основные читательские умения и навыки. Личность человека во многом определяют читательские интересы, поэтому процесс формирования их у младших школьников рассматривается не только как педагогическая, но и как социальная проблемы.

Основной задачей начальной школы является выработка прочного навыка беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения, что, конечно же, важно, но недостаточно.

Формирование навыка чтения уже на начальном этапе обучения должно основываться на возникновении и развитии интереса к чтению; этот процесс необходимо основывать на разнообразном материале, учитывая индивидуальные особенности ученика; в обучении чтению необходимо объединить процессы формирования навыков чтения и возникновения интереса к чтению, включая их в общее развитие ребенка. Интерес к чтению с самого начала должен использоваться как средство решения познавательных задач. Но образование интереса невозможно без прочного навыка чтения. В свою очередь, навык чтения не сформируется без познавательного интереса к выработке этого навыка. Эти два явления так тесно взаимосвязаны, что их тяжело разграничить. В связи с этим возникла потребность изучить эти явления во взаимоотношенном единстве и создать систему обучения, которая создаст возникновение и развитие интереса к чтению в процессе формирования навыка чтения.[3, с. 87]

Наилучшие результаты в читательской деятельности, как и во всякой творческой деятельности, не достигаются только по средствам прямого обучения, и в то же время формирование читательских интересов не происходит само по себе, а направляется всей учебной и внеклассной деятельностью.

Создание условий для развития читательского интереса у младших школьников это одна из сторон работы учителя начальных классов. Для достижения нужных результатов в данном направлении работы предусматривается решение следующих задач:

- развитие необходимости в чтении (самостоятельном, инициативном) путем использования разного рода форм урочной и внеклассной деятельности;
- развитие читательской компетентности учащихся посредством проведения литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации;
- стимулирование творчества детей.

В основе работы с детьми по развитию интереса к чтению должны лежать основополагающие принципы деятельностного подхода и диалогического воспитания, изложенные в работах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. И. Слободчикова, Н. Е. Щурковой:

- ✓ принцип учета сензитивных периодов развития;
- ✓ принцип определения "зоны ближайшего развития" и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- ✓ принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества при организации управления различными формами деятельности;
- ✓ диалогический принцип.

Казахстанская карта детского чтения включает произведения казахской, русской и зарубежной литературы на трех языках с целью развития у обучающихся полиязычия. При отборе художественных произведений для самостоятельного чтения учитываются следующие критерии:

1. принадлежность к классической литературе;
2. актуальность произведения;
3. ориентация на развитие: а) нравственность качеств обучающегося; б) чувства гражданственности и патриотизма; в) читательских навыков;
4. разножанровость;
5. учет возрастных особенностей школьников;
6. доступность и читательский интерес;
7. отсутствие в обязательной программе по литературе (или ее опережение).

Помочь ребенку понять необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть – задача взрослых будь то родитель, писатель, издатель, учитель, библиотекарь, воспитатель.

Необходимо уделять особое внимание активному участию родителей в организации занятий по внеклассному чтению детей, нужно всячески привлекать родителей к решению данной задачи. Для этого на родительских собраниях нужно выдать родителям список художественной литературы, которую в этом возрасте рекомендовано читать детям, высказывания известных людей и статьи специалистов о важности привития любви к чтению, памятку родителям о том, как с ребенком организовать работу с книгой. Итогом педагогического взаимодействия школы, библиотеки и семьи является формирование самостоятельной читательской активности учащихся, развитие их творческого потенциала, коммуникативных умений. Следовательно, единство учителя и родителей на цели, место, способы и результаты детского чтения, согласованность действий помогает младшему школьнику лучше ориентироваться в мире книг, полюбить процесс чтения.

Поэтому следует учитывать в учебной деятельности по формированию интереса к процессу чтения и индивидуальные особенности читателей младшего школьного возраста.

Во-первых, младший школьник реагирует на текст в первую очередь эмоционально. Детские переживания, связанные с текстом, – большая ценность для начальной школы. И хотя нынешняя школа ставит задачу эмоционального развития детей, решить её непросто. Ведь для этого нужно иметь определённую методологию, знать конкретную методику урока, критерии оценки читательского развития ребёнка за период обучения. [4, с. 67]

Следующей особенностью читателей младшего школьного возраста можно назвать отождествление художественного мира и реального. Не случайно этот период в развитии читателя называют возрастом «наивного реализма». Это выражается в отношении к персонажу как к живому, реальному; в проявлении доверчивости к его изображению.

В-третьих, нужно сказать о наличии у младших школьников чувствительности к слову и к художественной детали. Школьник отвечает сразу на такие психологические особенности, на которые взрослые могут и не обратить внимание.

В-четвёртых, характерен младшим школьникам так называемый эффект присутствия, выражающийся в способности ребёнка жить в образе.

В-пятых, крайняя отличительная черта читателя младшего возраста – это отсутствие обратной связи на художественную форму.

Во время чтения дети прежде всего видят героев, сюжет, отдельные события, но не строфы, эпитеты, знаки препинания, деление на абзацы. Ребёнок сам их не обращает внимание, а значит, пропускает мимо без осмысления, просто не способен понимать, что это.

Следя за качеством обучения младших школьников-читателей на уроке, не в коем случае нельзя забывать о среде, которая оказывает важное воздействие на процесс формирования личности учащихся: о семье, в которой воспитывается ребенок, и о библиотеке, в которой берет книги, в случае если это происходит. Вовремя налаженное взаимное сотрудничество родителей и библиотекарей школьной и городской библиотек позволяет учителю получить в их лице необходимых и надежных помощников, усиливающих учащихся внимание и приверженность к чтению и книжкам, значит и к самостоятельному чтению. [5, с. 118]

Вырабатывая у ученика читательский навык, и воспитывая у него энтузиазм к чтению, что открывает для учащихся огромные по изобилию и многообразию источни-

ки получения, расширения и углубления знаний о себе и о других людях, о мире, может помочь в продвижении личности к высочайшему духовному наследию земли.

Список литературы:

1. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013 г.
2. Алексеевская А.Т. статья: Формирование читательских интересов младших школьников. – М., 2008. с. 18
3. Зобнина М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа. – 2007. – № 8. – С. 35-43.
4. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников. – М.: Ментор. – 2007.
5. Кушнир А.М. Как приобщить детей к чтению. – Начальная школа. – 2007. – №5.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Краснова Елена Вадимовна,
учитель биологии,

КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования города Костаная
управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бұл мақалада әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасаудағы құндылық-мақсатты бағдарларға негізделген сараланған оқытудың маңызды стратегиялары мен әдістері дәлелденеді және негізделеді. Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында саралау әр түрлі деңгейдегі оқушыларды оқытудағы педагогикалық жағдайлар мен әдістерді, әлеуметтік мәртебені, психологиялық ерекшеліктерді бейімдеу қажеттілігін білдіреді.

Мақсаты. Қазіргі білім беру мектебінде сараланған оқытудың қажеттілігін, оның ішінде нақты сабақтың мысалын негіздеу.

Түйінді сөздер: саралау, оқытудың белсенді әдістері, инновациялар, стратегиялар, ынталандыру, коммуникативтік дағдылар.

Аннотация

Актуальность. В данной статье аргументируются и обосновываются важнейшие стратегии и способы дифференцированного обучения основанных на ценностно-целевых ориентаций в работе с детьми с разными образовательными потребностями. Дифференциация в условиях обновленного содержания образования означает необходимость приспособить педагогические условия и методы в обучении учащихся разного уровня развития, социального статуса, психологических особенностей.

Цель. Обосновать необходимость дифференцированного обучения в современной образовательной школе, в том числе на примере конкретного урока.

Ключевые слова: дифференциация, активные методы обучения, инновации, стратегии, стимулирование, коммуникативные навыки.

Abstract

Relevance. This article argues and substantiates the most important strategies and methods of differentiated learning based on value-target orientations in working with children with different educational needs. Differentiation in the context of the updated content of education means the need to adapt pedagogical conditions and methods in teaching students of different levels of development, social status, and psychological characteristics.

Goal. Justify the need of differentiated teaching in a modern educational school, including on the example of a specific lesson.

Keywords: differentiation, active teaching methods, innovation, strategies, incentives, communication skill.