

С целью иллюстрации качества усвоения преподаваемой дисциплины приводим данные по качеству усвоения материала итогового контроля – 100% положительных результатов.

Таким образом, можно сказать, что применение проектной деятельности с использованием кейс технологий в профессиональной подготовке учителя художественного труда способствует развитию творческих способностей, умению осуществлять проектный подход в обучении учащихся технологии.

Список литературы:

1. Комиссаров С.В., Шагиахметова Л.М. Метод проектов, как средство реализации развивающего обучения. Материалы научно-методической конференции «Проблемы формирования профессиональной компетентности учителя в педагогическом вузе». 3 февр. – 2005. – КГПИ, Костанай, 2005.

2. Цапко И.Г. Кейс-технология в образовательном процессе и ее влияние на формирование межкультурной языковой коммуникативной компетенции <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/626702/>

МЕКТЕПТІҢ ҮШТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДАҒЫ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІҢ РӨЛІ

Космиянова Алия Бериковна,
«Педагогика мен психология» мамандығының 2 курс магистранты,
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
ғылыми жетекші: *Өтегенова Бибикуль.Мазановна,*
педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Аннотация

Бұл мақала ағылшын тілін оқытудың интерактивті әдістері туралы мәселені ашып, осы оқыту әдістерін мектептің үштілді білім беру ортасында ағылшын тілі сабақтарында қолданудың маңыздылығын сипаттайды. Сондай-ақ, мақалада үштілділік элементтері бар интерактивті әдістерді практикада қолдану мысалдары көрсетілген.

Түйінді сөздер: интерактивті оқыту, интерактивті әдістер, үштілділік, көптілді білім беру, өзара әрекеттесу.

Аннотация

Данная статья раскрывает вопрос об интерактивных методах обучения английского языка, описывая важность применения данных методов обучения на уроках английского языка в трехязычной образовательной среде школы. Также статья показывает примеры применения на практике интерактивных методов с элементами трехязычия.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы, трехязычие, полиязычное образование, взаимодействие.

Abstract

Annotation. This article explores the issue of interactive methods of teaching English, describing the importance of using these methods of teaching in English lessons in the trilingual educational environment of the school. The article also shows examples of using interactive methods with elements of trilingualism in practice.

Keywords: interactive learning, interactive methods, the three language policy, multilingual education, and interaction.

Қазіргі уақытта қоғамның прогрессивті дамуына байланысты тілдерді үйрену қажеттілігі жыл сайын артып келеді. Оларды игеру үлкен маңызға ие. Сондықтан біздің елімізде үштілді білім беруді енгізу туралы шешім қабылданды.

Көптілді білім беру идеясын алғаш рет еліміздің тұңғыш президенті «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» жолдауында 2007 жылғы шілдеде мемлекеттік деңгейде қабыл-

данған «Қазақстан Республикасындағы тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын кезең – кезеңімен іске асыру ұсынылды.

Мектептерде үш тілді білім беру жобасы кезең-кезеңімен енгізілуде. Осыған байланысты мұғалімдердің алдында сабақта тиімді әдістерді қолдана отырып, оқушылардың тіл үйренуге деген ынтасын арттыру міндеті тұр.

Орта мектепте тілдерді, әсіресе шет тілді оқытудың басты мақсаты-коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру, қарым-қатынас құралы ретінде тілді меңгеру. Осыған байланысты мұғалімнің басты міндеті оқытудың заманауи әдістерін қолдана отырып, оқушылардың уәждемесін және олардың тілдерді үйренудегі мақсаттылығын арттыру болып табылады.

Шет тілін оқытудағы жеке тәжірибе және көптеген практик мұғалімдердің тәжірибесі көрсеткендей, дәстүрлі әдістер мен жұмыс формаларын қолдана отырып, сабақта сөйлеу әрекетін ұйымдастыру әрдайым мүмкін емес. Бүгінгі таңда негізгі әдістемелік инновациялар мектептің үштілді ортасында оқытудың интерактивті әдістері мен тәсілдерін қолданумен байланысты.

Интерактивті әдістер – өзара әрекеттесуді үйренуге мүмкіндік беретін әдістер; ал интерактивті оқыту-барлық студенттердің, соның ішінде мұғалімнің өзара әрекеттесуіне негізделген оқыту [2]. Алайда, соңғы жағдайда өзара әрекеттесу сипаты өзгереді: мұғалімнің белсенділігі студенттердің белсенділігіне жол ашады.

Басқаша айтқанда, интерактивті оқыту – бұл, ең алдымен, диалогтық оқыту, оның барысында оқушылар мен мұғалім, оқушылардың өздері арасындағы өзара іс-қимыл жүзеге асырылады.

Оқытудың интерактивті формаларының міндеттері [3]:

- ✓ білім алушылардың қызығушылығын ояту;
- ✓ оқу материалын тиімді меңгеру;
- ✓ оқушылардың қойылған оқу міндеттерін шешудің жолдары мен нұсқаларын өз бетінше іздеуі (ұсынылған нұсқалардың бірін таңдау немесе өз нұсқасын табу және шешімді негіздеу);

- ✓ студенттер арасында ықпал ету, командада жұмыс істеуге үйрету, кез-келген көзқарасқа төзімділік таныту, әркімнің сөз бостандығы құқығын құрметтеу, оның қадір-қасиетін құрметтеу;

- ✓ білім алушылардың пікірі мен көзқарасын қалыптастыру;

- ✓ оқушының саналы құзыреттілік деңгейіне шығу.

Оқытуда интерактивті әдістерді қолданудың өзектілігі бүгінгі күні жеке адамды емес, оның даму процесін басқару керек екендігі айқын болды. Интерактивті-біреумен (адаммен) немесе бірденемен (мысалы, компьютермен) сөйлесу, диалог режимінде өзара әрекеттесу немесе болу мүмкіндігін білдіреді.

Интерактивтік оқытудың мәні оқу процесі білім беру процесіне іс жүзінде барлық білім алушылар тартылатындай, олардың түсіну және рефлексітеу, өздерінің не білетіндерін және ойлайтындарын көрсету мүмкіндігіне ие болатындай етіп ұйымдастырылғандығында. Білім алушылардың таным, оқу материалын игеру процесіндегі бірлескен іс-әрекеті әркім өзінің ерекше жеке үлесін қосатынын, білім, идея, іс-әрекет тәсілдерімен алмасатынын білдіреді. Сонымен қатар, бұл ізгілік пен өзара қолдау атмосфера-сында орын алады, бұл жаңа білім алуға ғана емес, сонымен қатар танымдық іс-әрекеттің өзін дамытуға, оны ынтымақтастық пен ынтымақтастықтың жоғары формаларына аударуға мүмкіндік береді [4].

Ағылшын тілі сабақтарында қазақ және орыс тілдерінің өзара әрекеттесуімен әртүрлі интерактивті әдістер мен әдістерді қолдануға болады, мысалы:

- ✓ шағын топтарда, жұпта, ротациялық үштікте жұмыс істеу, " екі, төрт, бірге»;
- ✓ карусель әдісі / «Идеялық» карусель;
- ✓ аквариум; миға шабуыл / «Брейнсторминг»;

- ✓ «Ашық ара»;
- ✓ Броундық қозғалыс;
- ✓ «Шешімдер ағашы»;
- ✓ ментальді (интеллектуалдық) картаны құрастыру тәсілі;
- ✓ конференциялар / пікірталастар;
- ✓ рөлдік / іскерлік ойындар;
- ✓ пікірсайыс;
- ✓ жобалар;
- ✓ синквейн;
- ✓ тұжырымдамалық доңғалақ;
- ✓ сұхбат;
- ✓ және басқа да көптеген түрлері.

Бұл тізімді толықтыруға болады, өйткені әр мұғалім сабақта оқушылардың сөйлеу әрекетін ұйымдастырудың тиімді әдістері мен әдістерін ойлап тауып, оқу процесіне енгізе алады.

Біз кейбір әдістерді толығырақ қарастыруды ұсынамыз.

«Ақыл-ой картасы» (Mind Map)

Бұл терминді алғаш рет Британдық психолог, есте сақтау әдістемесінің авторы Тони Бузен ұсынған. Карта-бұл графикалық түрде бір-бірімен байланысты және қандай да бір жалпы проблемамен біріктірілген әртүрлі идеялар, міндеттер, тезистер көрсетілетін схема. Карта бүкіл жағдайды тұтастай қамтуға, сонымен қатар бір уақытта көптеген ақпаратты есте сақтауға мүмкіндік береді. Графикалық түрде, бұл картаны қауымдастық сәулелері кететін күн түрінде (негізгі ұғымның ортасында көрсетілген) салуға болады. Мысалы, «Sport» тақырыбындағы ақыл-ой картасы. Ортада "Sport" сөзі жазылады, одан осы сөзбен байланысты үш тілдегі сөздер (baseball, cricket, шағын тебу, жүзу, борьба, футбол және т.б.) сәулелермен шығады. Мұндай картаның тағы бір мысалы-балық сүйегі (Fishbone) әдісі. Бізге балықтың қаңқасы ұсынылады. «Басында» біз негізгі мәселені атап өтеміз, жоғарғы сүйектерде оқушылар мәселенің себебін анықтайды, ал төменгі жағында мәселенің мәнін көрсететін фактілер жазылады.

«Карусель» технологиясы

Көптеген интерактивті технологиялар сияқты, карусель психологиялық тренингтерден алынған. Балаларға бұл жұмыс түрі, әдетте, өте ұнайды. Екі сақина қалыптасады: ішкі және сыртқы. Ішкі сақина-бұл сыртқы шеңберге қарайтын, ал сыртқы шеңбер-әр 30 секунд сайын шеңбер бойымен қозғалатын оқушылар. Осылайша, олар бірнеше минут ішінде бірнеше тақырыпты айтуға және сұхбаттасушыны олардың дұрыстығына сендіруге тырысады немесе қандай да бір мәселені талқылай алады немесе белгілі бір тақырып бойынша бір-біріне сұрақтар қоя алады. Мысалы, «Ecological problems» тақырыбында ішкі сақинаның оқушылары келесі сұрақтарды қоя алады: «Какме экологические проблемы существуют в мире?», «What do you do to protect the environment?», «Неліктен адамдар қоршаған ортасы ластайды?» және тағы басқа.

Этикет сипатындағы диалогтар, танысу тақырыбы, ұлты, қоғамдық жерде сөйлесу және т.б. балалар қызығушылықпен сөйлеседі, сабақ қарқынды және нәтижелі өтеді.

Жобаларды әзірлеу

Бұл әдіс оқушыларға ойлауға үлкен мүмкіндік береді. Оқушылардан талқыланатын мәселе бойынша өз әрекеттерінің жобасын жасау талап етіледі. Жоба шығармашылықтың көрінісін ғана емес, сонымен бірге оны ұсыну мүмкіндігін талап етеді. Жобаны ұсыну сөйлеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Топ немесе әр оқушы өз жобасын басқалардың алдында қорғайды. Қорғау барысында даулы жағдайлар туындауы мүмкін, әртүрлі көзқарастар пайда болуы мүмкін, бұл студенттер арасындағы қарым-қатынастың дамуына әкеледі.

Жобалар үш тілде орындалуы және қорғалуы мүмкін. Мысалы, балалар үш топқа бөлініп, Англия, Қазақстан және Ресей дәстүрлерін сипаттай отырып, "Traditions" тақырыбы бойынша жобаны үш тілде орындайды.

Рөлдік ойындар

Бұл өте танымал оқыту түрі. Рөлдік ойын аясында әр оқушының өз рөлі бар, оны ол берілген жағдайда орындауы керек. Рөлдік ойынға қатысушылардың мүдделері жиі қарама-қайшы. Оқушылар ойын барысында осы немесе басқа шешім қабылдауы керек. Рөлдік ойындар қарым-қатынас қабілеттерін дамытуға бағытталған, сонымен қатар олар шағын топтарда жұмыс істей білу, ойлаудың тәуелсіздігі сияқты маңызды дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді. Рөлдік ойындарды өткізу кезінде мұғалімнен алдын-ала үлкен әдістемелік дайындық қажет: нәтижелерді болжау және тиісті қорытынды жасау мүмкіндігі. Рөлдік ойын шағын топтарда өткізіледі (3-5 қатысушы). Қатысушылар тапсырма алады, рөлдерді бөледі, жағдайды жеңеді және бүкіл топтың алдына шығады. Артықшылығы осы нысанды мынада: әрбір қатысушы ұсына алады, өзіне ұсынылған жағдайды сезінуге салдары сол немесе өзге де іс-әрекеттер мен шешім қабылдауға. Мысалы, оқушыларға үш елдің әйгілі ертегісін ойнау тапсырмасы беріледі: бірінші ертегі "Колобок", екінші ертегі "Алдар көсе", үшінші ертегі "Alice in Wonderland".

Бейнефильмдерді қарау және талқылау

Аталмыш әдіс қызығушылық тудырады және оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады. Зерттелетін тақырыпқа сәйкес сөйлеуді үйрету үшін бейнематериалды қолдануға болады. Бейнематериалды көрсетер алдында оқушыларға одан әрі талқылауға негіз болатын бірнеше негізгі сұрақтар қою керек. Фильмді алдын-ала тандалған кадрларға тоқтатып, студенттермен пікірталас өткізуге болады. Соңында оқушылармен бірге қорытынды шығарып, алынған тұжырымдарды айту керек. Мысалы, сіз Шекспир туралы тарихи фильмді көре аласыз. Көргеннен кейін оқушыларға сұрақ қоюға болады: «Шекспир туралы не білді?», «Какие произведения Шекспира вы знаете?», «Was a film informative for you?».

Оқу дискуссиясы

Бұл әдіс білім алушылардың салыстырмалы түрде шағын топтарында (6-дан 15 адамға дейін) нақты проблема бойынша оқу сабақтарын өткізу болып табылады. Пікірталас пікір алмасуды қамтиды. Оқу пікірталасы пікірталасқа қатысушыларға қатысты мәселелерді талқылауды қамтиды. Мұғалім нәтижені алдын-ала болжауы керек. Оқу пікірталасының мақсаты-оқушылардың көзқарасы бойынша объективті белгілі, бірақ субъективті жаңа білімге әкелетін ізденіс. Пікірталас барысында оқушылар жеке тәжірибені қолдана отырып, өз пікірлерін дамытады және айтады. Пікірталастың бір түрі-дөңгелек үстел сияқты формалар, онда оқушылар да пікір алмасады, ал сабақта бөлінген уақыт әр оқушыға өз ұстанымдарын білдіруге мүмкіндік береді. Мысалы, пікірталас тақырыбы «Internet is a source of information or a threaten for people» болуы мүмкін. Оқушылар өз пікірлерін үш тілде айтады.

Қорытындылай келе, барлық интерактивті әдістер мен әдістер қарым-қатынас дағдыларын дамытады, оқушылар арасында эмоционалды байланыс орнатуға көмектеседі, командада жұмыс істеуге үйретеді, жолдастарының пікірлерін тыңдайды, оқушылар мен оқытушы арасында тығыз байланыс орнатады. Тәжірибе көрсеткендей, шет тілі сабағында интерактивті әдістер мен тәсілдерді қолдану оқушылардың жүйке кернеуін жеңілдетеді, іс-әрекет формаларын өзгертуге, сабақ тақырыбының түйінді сұрақтарына назар аударуға мүмкіндік береді. Сайып келгенде, материалды ұсыну сапасы мен оны игерудің тиімділігі, демек, оқушылардың тілдерді үйренуге деген ынтасы айтарлықтай артады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012 г.
2. Гейтхман Л. К. Интерактивное обучение общению: подход и модель / Л. К. Гейтхман. – Пермь: Перм. гос. ун – т, 2012. – 260 с.
3. Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. «Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка», статья.
4. Жартынова Ж. А. «Интерактивті оқыту әдісін қолданып сабақты жоспарлау және басқару» – Алматы, 2014.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Коцуренко Ирина Олеговна,
студентка ОП Педагогика и методика начального обучения, 4 курс
научный руководитель: *Жандауова Шолпан Еркиновна,*
магистр пед и псих., старший преподаватель,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада бастауыш сынып оқушыларының оқырман қызығушылығын дамыту мәселесі қарастырылады, бұл балалардың кітап оқуға деген қызығушылығының төмендеуіне әсер етеді. Сондай-ақ, ерте жастан бастап балалардың оқу қызығушылығын дамыту қажет. Мақсаты. бастауыш сынып оқушыларының оқырман қызығушылығын қалыптастырудың ерекшеліктерін ашыңыз.

Түйінді сөздер: даму, оқу, оқырман қызығушылығы.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматривается проблема развития читательского интереса младших школьников, описывается, что влияет на снижение интереса детей к чтению книг. А так же почему необходимо с раннего возраста развивать читательский интерес у детей.

Цель: раскрыть особенности формирования читательского интереса младшими школьниками.

Ключевые слова: развитие, чтение, читательский интерес.

Abstract

Relevance. The article deals with the problem of developing the reading interest of younger schoolchildren, describes what affects the decline in children's interest in reading books. And also why it is necessary to develop children's reading interest from an early age.

Goal. To reveal the features of the formation of the reader's interest by younger schoolchildren.

Keywords: development, reading, reader interest.

В настоящее время важной проблемой выступает развитие интереса младших школьников к чтению. Век компьютеров и высоких технологий сыграл свою роль на детском чтении. Но необходимо сказать, что не только это является причиной снижения интереса к чтению, современные школьники очень часто сильно перегружены учебной работой, а это значительно сокращает их свободное время.

Большое количество родителей не уделяют внимания тому, какие книги читают их дети, они не заказывают своим детям периодическую печать изданий. Ученики же отдают предпочтение покупке популярного журнала или сканворда.[1, с. 24]

Можно выделить следующие факторы уменьшения читательского интереса:

- ✓ увеличение силы воздействия масс-медиа и средств массовой информации – чтение книг сменяется длительным просмотром телевизора или сидением за компьютером;
- ✓ резко сменившаяся общественная жизнь таким образом, что возросло количество неблагополучных семей, в которых родители не заинтересованы воспитанием ребенка;