

## ЭКСКУРСИЯ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Кияшко Ирина Анатольевна,*

студентка 4 курса ОП ПиМНО

научный руководитель: *Данильченко Галина Ивановна,*

старший преподаватель, к.п.н., ассоциированный профессор кафедры ДиНО

Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г. Костанай

### Аннотация

Бұл мақалада мен бастауыш мектепте экскурсияның маңыздылығы мен маңыздылығын көрсеткім келеді. Экскурсия ұғымдары және оқыту әдісі ретінде экскурсияның пайда болуы ашылды. Сондай-ақ, мақалада бастауыш мектепте экскурсияларды дайындауға және өткізуге арналған нұсқаулар берілген.

Бұл мақаланың өзектілігі қазіргі уақытта сабақты белсенді оқыту формалары арқылы ұйымдастыру артып келеді. Белсенді оқытудың бір түрі экскурсия болуы мүмкін.

**Түйінді сөздер:** экскурсия, кіші мектеп оқушылары, табиғат, бала.

### Аннотация

В данной статье хотелось бы показать важность и значимость экскурсии в начальной школе. Раскрыты понятия экскурсии и возникновение экскурсии как метода обучения. Так же в статье даются методические рекомендации к подготовке и проведению экскурсий в начальной школе. Актуальность данной статьи состоит в том, что в современное время организация урока через активные формы обучения возрастает. Одной из форм активного обучения может являться экскурсия.

**Ключевые слова:** экскурсия, младшие школьники, природа, ребёнок.

### Abstract

In this article, I would like to show the importance and significance of the excursion in primary school. The concepts of excursions and the emergence of excursions as a teaching method are revealed. The article also provides methodological recommendations for the preparation and conduct of excursions in primary schools.

The relevance of this article is that in modern times, the organization of the lesson through active forms of learning is increasing. One of the forms of active learning can be an excursion.

**Keywords:** excursion, primary school children, nature, child.

В наше современное время вопрос о тесной связи младших школьников с окружающим миром очень актуален. Именно возраст младшего школьника является основой для формирования основных познавательных качеств личности. Пока ребенок этого возраста обладает всеми необходимыми качествами, которые помогут ему с легкостью учиться и познавать все вокруг, важно не упустить этот момент, когда ребенок сам проявляет свою любознательность и активность. Ученик начальной школы легко принимает и усваивает правила окружающей среды, превращает их в часть своей жизни. Вот почему так важно начинать сенсорное обучение именно с младшего школьного возраста [1, с.22].

В соответствии со Стратегическим планом развития Казахстана разработана государственная программа развития образования на 2020-2025 годы, в Казахстане утверждены Концептуальные основы образования в условиях реализации таких программ и проектов, как «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире». Эти программы отражают важность изучения своей малой родины, региона и государства. Проект «Сакральная география Казахстана» подразумевает проведение этнокультурных, историко-географических экспедиций по местам своей страны [2]. Таким образом, анализируя эти программы, можно сказать, что обучение в школе по естественнонаучным предметам должно вестись с большей углубленностью в наблюдение за окружающим миром для того, чтобы у детей повышался интерес к тому, что они изучают, и подрастающее поколение могло осуществить

все надежды нашего государства. В высшей степени эту задачу может удовлетворить такая форма учебно-воспитательного процесса, как экскурсия.

Конечно, изучение природы невозможно представить без наглядного изучения, без исследования предметов и явлений природы. Ребенок должен прикоснуться к живому миру, чтобы полностью его воспринять. Поэтому для того, чтобы изучать такой предмет, как естествознание, достаточно точно и интересно, в начальной школе учителя стараются использовать такую форму обучения, как экскурсия. Правильно организованная и подготовленная экскурсия, особенно по естественнонаучным предметам, является залогом формирования у младших школьников устойчивого интереса к изучаемому предмету.

Великие учителя и методисты писали о значении природы и чувственного познания в прошлые века, уделяя особое внимание младшему школьнику, где учитель, как главный руководитель учебного процесса, закладывает в ребенка основные задатки знаний и умений.

Изучив труды великого педагога К.Д. Ушинского, мы видим, что он вошел в историю отечественной педагогики как создатель уникальной педагогической системы начального образования детей, а также основ естествознания дошкольников. Многие из его идей и высказываний актуальны и в современное время

К. Д. Ушинский определял природу как один из «мощных агентов в воспитании человека» [3, с.54]. Внедрение природы в образование школьников, а также детей, изучающих естествознание, связано с идеей народности у К.Д. Ушинского. Воспитание на основе народности должно укреплять высшее чувство любви к Отечеству. Ведь, начиная с малого возраста, ребенок должен знать свою родину, ее язык и, конечно же, историю и природу.

Так почему же К. Д. Ушинский обратил внимание на начальное образование младших школьников, которое построено и связано с природой?

Мы отвечаем на этот вопрос, говоря, что его выбор определяет наглядность предмета. Уже во введении к «Детскому миру», своему великому труду для детей третьего – четвертого годов обучения, в котором заложены основы первоначальных сведений по естествознанию и географии К. Д. Ушинский показывает, что наглядное изучение предмета должно использоваться наряду с умственными действиями ребенка и желательно начинать его с самого раннего возраста. Желательно учить ребенка так, чтобы он мог не только думать, но и видеть то, что изучает, и особенно в таких школьных предметах, как естествознание, познание мира. Ребенку важно прикоснуться и почувствовать то, что он изучает. К.Д. Ушинский говорит о такой форме обучения, как экскурсия.

Как метод обучения экскурсии стали появляться в конце XVIII – начале XIX веков, и это напрямую связано с распространением и формированием экскурсионного дела. Великие педагоги того времени стали пытаться преодолеть книжный тип обучения и использовать больше наглядности в процессе обучения детей. Несомненно, была отмечена положительная роль экскурсионной деятельности в развитии таких умений младших школьников, как самостоятельность в учебе, интерес и тяготение к предмету.

Известные педагоги и ученые XVIII–XIX века Н.И. Новиков, Ф. И. Янкович-де-Мариева, В. Ф. Зуев озвучили идею о необходимости организации для учащихся «выходов на природу». Эти идеи нашли свое начало в переводах произведений известного чешского педагога Я. А. Коменского. В его работах красной нитью проходит мысль о том, что наглядность имеет свою важность в процессе обучения [4, с.68].

Большой вклад в теорию экскурсионного дела внес географ и естествоиспытатель-академик Василий Федорович Зуев (1754-1794), создавший учебник «Начертание естественной истории».

В первой части учебника «Начертание естественной истории» не было рисунков, так как В.Ф. Зуев настоятельно рекомендовал при изучении растений и минералов

использовать только естественные и доступные средства визуализации, а по темам природы изучение проводить с обязательными экскурсиями. Так, уже в первой части учебника по естествознанию было выражено важное требование, гласящее, что необходимо изучение природы, начинать «от неживого к живому, от далекого к близкому» [4, с.74]. Это требование имеет свое значение для того, чтобы проводить исследования с объектами естественной природы на том материале, который имеется.

С появлением и формированием экскурсии начало складываться и понятие о сущности этого термина. Изучив достаточное количество литературы на эту тему, можно сказать, что за это время изменилось и содержание, и смысл этого термина.

Изучив и проанализировав термин «экскурсия» по словарям, можно сказать, что этот термин трактовался как выход на природу, прогулка по окрестностям или посещение известных мест. И только через некоторое время, когда термин был дополнен, в современных словарях появилось уже и предназначение экскурсии.

Ученый-методист В. А. Герд отмечал, что: «экскурсия-это форма социально-воспитательной работы, при которой группа лиц (экскурсантов) под руководством более знающего человека (руководителя) изучает тело или явление в его природной среде, направляясь с этой целью к объекту своего изучения» [5, с. 26].

По словам Н. П.Анциферова: «экскурсия-это путешествие (или прогулка) с целью изучения определенной темы на материале, доступном для наблюдения и исследования» [6, с. 24-25]. Он также писал, что сущность экскурсионной деятельности проявляется в сочетании показа, осмотра, моторики как средства передвижения и способа познания, а также работы в форме коллектива.

Таким образом, об экскурсии в современной трактовке можно сказать следующее – это такая форма организации обучения, при которой организация учебного процесса в школе связана с природой и ее сущностью, с целью привития познавательного интереса к предмету.

Конечно, самый главный успех экскурсии зависит от учителя, от его подготовки. Поэтому, изучив методику проведения и подготовки школьной экскурсии в начальной школе, предложенную Кривоноговой Н.Н. и Никитиной Р. М.[7, с.368-370], можно сказать, что она является довольно точной в методике организации экскурсионной деятельности. Мы не могли не согласиться с авторами, и поэтому ниже приводим данную методику и рекомендации к ней.

В этой методике авторы выделяют три блока:

1. Подготовка к экскурсии. При подготовке к экскурсии необходимо следовать следующим рекомендациям.

Экскурсия должна быть подготовлена заранее. Такая подготовка включает в себя:

- а) выбор соответствующей темы экскурсии и составление плана экскурсии;
- б) осмотр учителем участка или местности, где предполагается обход экскурсии;
- в) составление точного маршрута движения;

г) перед выходом на экскурсию проводится вводная беседа, уточняющая задачи, определяющая, в какой форме будет проходить экскурсия и что важно для младших школьников, это вопросы дисциплины и безопасности.

2. Выход учащихся на изучаемые объекты для усвоения учебного материала по теме. Второе правило касается проведения самой экскурсии и может быть сформулировано следующим образом: говорите на экскурсиях только о том, что можете показать. Это очень важное требование, которое часто нарушается начинающими учителями.

Урок, который проводится в форме экскурсии, не должен превращаться в лекцию. Стремитесь к тому, чтобы учащиеся, насколько это возможно и безопасно, могли увидеть и прикоснуться к изучаемым предметам. Не менее важным требованием является то, что в экскурсии принимает участие весь класс, экскурсия не должна состоять просто из слов учителя и прикованных глаз учеников.

Важно помнить, что экскурсия в начальной школе не должна превышать 40-50 минут, так как дети младшего школьного возраста быстро устают и теряют активность.

### 3. Подведение итогов экскурсионной работы.

Этот этап после экскурсионной работы является очень важным, так как необходимо закрепить изученный материал в памяти ребят после экскурсии.

Это необходимо в первую очередь для того, чтобы экскурсия имела свою логическую завершенность, а участники экскурсии могли в полной мере закрепить изученное и задали ряд вопросов, с которыми они столкнулись в процессе усвоения материала.

Закончить экскурсию можно заключительной беседой, опросами, викторинами. Во время беседы учитель может обсудить с учащимися увиденное, ответить на их вопросы, обобщит усвоенное. Таким образом, все знания, которые получили дети, включаются в общую систему, что является одним из важнейших дидактических принципов педагогики – системность знаний.

В дальнейшем можно вместе с учащимися заняться организацией выставок, изготовлением плакатов и стенгазет, викторинами и рефлексивными мероприятиями по изученной теме. На заключительном этапе также демонстрируются фильмы, фото-и видеоматериалы с экскурсии [7, с.368-370].

Но основе вышесказанного можно сказать, что экскурсия, хоть и не является основной формой обучения, но имеет большое значение в наглядной и чувственной подготовке младших школьников. Тематические экскурсии имеют большое значение и познавательную ценность в процессе освоения новой темы. Ведь при такой форме обучения у младших школьников формируются и закрепляются не только экологические знания, но и умение вести себя в окружающем мире.

Все это в совокупности позволяет учащимся сформировать такое представление о природе, где все едино, и связано друг с другом. Поэтому всё то, что дети устно изучают на уроках, должно быть обязательно связано и с практической деятельностью.

Именно в школьные годы формируется интерес к предмету, к его углубленному изучению. Так же как и младший школьный возраст важен в формировании ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде, так и важно начать использовать такие формы и методы обучения, где учащиеся будут близки к формированию этих качеств.

### **Список литературы:**

1. Ли Е.Д., Ибашова А.Б., Кубиева В.А., Ханина Н.Н. Теория и методика преподавания естествознания в начальных классах для студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения», Учебное пособие, – 2017 – с.115;
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988#z11>;
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.2. – 1948 – с.171;
4. В.Ф.Зуев. Начертание естественной истории. 1-е. издание 1789 – с.240;
5. Герд В.А. Экскурсионное дело: Сборник статей по вопросам методики экскурсий. 1928. – с. 117;
6. Н.П. Анциферов. Теория и практика литературных экскурсий, 1926. – с. 109;
7. Кривоногова, Н.Н., Р.В. Никитина. Методические рекомендации проведения экскурсий в начальной школе. Молодой ученый. – 2017. – № 49. – С. -370.