

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Каптіл Галина Михайловна,
преподаватель иностранного языка,

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада студенттердің басқарылатын, өзіндік жұмысын қамтамасыз ететін шет тілдерінде қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері қарастырылған.

Мақсаты. Күндізгі және қашықтықтан оқытудың интеграциясы, білім сапасын сақтауға жағдай жасау.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, тиімділік, зейінді басқару, өзіндік жұмыс, сабақ.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются возможности дистанционного обучения иностранным языкам, которое обеспечивает управляемую, самостоятельную работу студентов.

Цель. Интеграция очной и дистанционной форм обучения, создание условий для сохранения качества образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, эффективность, управление вниманием, самостоятельная работа, урок.

Abstract

Relevance. The article discusses the possibilities of distance learning foreign languages, which provides a controlled, independent work of students.

Goal. Integration of full-time and distance learning, creating conditions for maintaining the quality of education.

Keywords: distance learning, efficiency, attention management, independent work, lesson.

Пандемия и меры по противодействию распространения вируса заставили людей во всём мире кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы. Изменения, с которыми нам пришлось столкнуться в режиме самоизоляции, коснулись конечно же преподавателей и студентов. На дистанционном уроке, в отличие от обычного урока, упор делается на самостоятельную познавательную деятельность учащегося. А важнейшей задачей педагога в условиях дистанционного образования становится управление вниманием учащихся на уроке, донесение информации, организация контроля. Преподаватель сопровождает учащегося в пространстве заданий, давая ему возможность самостоятельно решать поставленные задачи, направляя и контролируя его.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет свою специфику, как и любой другой предмет. Цель изучения иностранного языка означает не только овладеть языковой компетенцией, но и коммуникативной. Говоря об иностранном языке, речь идет больше о практике, нежели теории. Тем не менее, организовать онлайн процесс обучения языку довольно непросто. Задания должны быть разнообразны, содержательны, интересны и понятны.

Изучив особенности дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet, было отмечено, что «Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих: эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого; используемых при этом педагогических технологий; эффективности разработанных методических материалов и способов их использования; эффективности обратной связи» [1, с. 156].

Технология дистанционного обучения иностранному языку ориентирована в первую очередь на проведение занятий, проводимых в форме интернет-видеоконференции. «Одновременная передача звука, слайдовой, графической информации, тона, мимики, эмоций от преподавателя к обучаемому и обратно создает эффект очного занятия и позволяет достичь в дистанционном обучении результат, близкий к очному» [3, с.70]. Все эти возможности непосредственного контакта и обеспечивают современные

платформы, позволяющие работать не с одним обучающимся, а с группой. В нашем колледже мы работаем на образовательные онлайн-платформы moodle с готовым контентом, который можно выдавать для самостоятельной работы дома, а также сервисы с теоретическим материалом и практическими заданиями – Яндекс, Гугл и др. Глобальная сеть позволяет находить огромное количество информации и файлов.

Дистанционное обучение реализуется в двух формах: занятия он-лайн (проходящие по расписанию) и офф-лайн (самостоятельные занятия студентов). Так, офлайн обучение преимущественно задействует методы обучения, реализуемые посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых, используются: интерактивные базы данных; компьютерные обучающие программы (электронные учебники, сайты для самообучения). Онлайн режим может быть индивидуальным («один на один»), методы индивидуализированного преподавания и обучения реализуются в основном посредством голосовой и электронной почты, социальных сетей, мессенджеров.

Я в своей работе использую активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса, используем сервис для онлайн занятий, что создает условия, максимально похожие на обстановку в классе: дети устанавливают контакт с учителем и получают визуальную репрезентацию происходящего. Платформа открывает большие возможности в проведении урока.

Обучение иностранному языку дистанционно практикуется давно и признано эффективным, использование информационно-коммуникационных технологий уверенно входит в практику деятельности учебных заведений различных форм и уровней, повсеместно используется репетиторами. Но если ранее дистанционное образование использовалось преимущественно для индивидуальной работы, то сейчас мы используем его для обучения как небольших групп так и целых групп. И возникает проблема в удержании и управлении вниманием учащихся. Обучающимся легче сосредоточиться на деятельности, имеющей наглядные образцы и примеры. Эту особенность рекомендуется использовать на занятиях, чередуя умственную деятельность с практической (выполнение переводов, составление предложений по образцу, диалогов, монологов и т.д.).

На примере дистанционного открытого урока английского языка на первом курсе по теме «Польза и вред компьютерных игр», рассмотрим возможности дистанционного обучения особенности управления вниманием обучающихся при усвоении ими материала. Проанализируем ход этого урока:

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

Тема урока: Польза и вред компьютерных игр.

Цель урока: Формирование у обучающихся способностей свободного устного и письменного общения, воспринимать на слух иноязычную речь, развивать полиязычную и поликультурную личность

Задачи урока:

1. Образовательная: Организовать деятельность студентов по изучению лексического материала по теме. Использовать навыки разговорной речи и аудирования для творческого решения поставленных задач.

2. Развивающая: Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности

3. Воспитательная: Воспитывать интерес к изучению английского языка. Прививать основы ЗОЖ.

Ожидаемые результаты: Владеть техникой перевода текстов. Использовать навыки разговорной речи и аудирования для творческого решения проблем.

Критерии оценивания: Логически и последовательно высказывается в соответствии с ситуацией. Использует навыки разговорной речи и аудирования для творческого решения проблем.

Ход урока

I. Приветствие

- II
1. Проверка домашнего задания. Сканворды по теме «Компьютер»
 2. Просмотр видео ролика. Студенты определяют тему, урока цели и задачи. Ознакомление с критериями оценивания
 3. Словарная работа
 - А) из трех предложенных вариантов перевода, выбрать верный вариант
 - Б) верно/не верно
 4. Прочитать информацию и выполнить задания по его содержанию
 - А) Сопоставить начало и конец предложения
 - Б) Прослушать текст и вставить пропущенные слова
 - В) Предложения Верно/Не верно
 - Г) Ответить на вопросы к тексту
 5. Анкетирование для определения компьютерной зависимости

- III.
- 1) Подведение итогов. Выводы о пользе и вреде компьютерных игр
 - 2) Домашнее задание: Составить памятку для любителей компьютерных игр.
 - 3) Объявление оценок, комментирование оценок

Структура урока в целом сохраняется и обусловлена типом урока. Данный урок – комбинированный, он включал:

Организационный этап – приветствие, сообщение темы урока. Минимальное время, отведенное на данный этап, задает динамичный темп урока, настраивает обучающихся на урок, способствует концентрации внимания на конкретной теме. Просмотрев видео, студенты самостоятельно определили и назвали цель и задачи урока

Управление произвольным вниманием учащихся основано на осознании цели (быть внимательным к такому-то объекту), произвольное внимание поддерживается за счет волевых усилий. Развитие произвольности психических функций очень важно, но следует заметить, что длительные волевые усилия провоцируют отрицательных эмоций, снижению мотивации учебной деятельности. Поэтому важной задачей дистанционного урока становится поддержания интереса к деятельности. На этапе повторения пройденного материала студенты повторили лексику по изучаемой теме. Были представлены сканворды некоторых студентов на тему «Компьютер».

Первичное усвоение новых знаний. На этом этапе вводится новая лексика. В ходе работы с лексикой выполнялись различные виды заданий. Выбрать правильное значения путем голосования, вставить верное слово в предложение, сопоставить начало и конец предложения. Первичная проверка понимания осуществлялась в процессе самостоятельной работы с проверкой и демонстрацией верного выполнения заданий. Эти же приемы, что и на предыдущем этапе, в ходе первичной проверки понимания и усвоения нового дополнялись специальной задачей на наблюдение, что поддерживало интерес учеников к выполнению задания. Аудирование текста, ответы на вопросы и упражнение на определение верных и не верных предложений из текста.

Первичное закрепление прошло при выполнении анкетирования на степень компьютерной зависимости, которое также затем было озвучено самими студентами. Главной задачей преподавателя на этом этапе было поддержание внимания и интереса, и это позволило снять напряжение. Далее были сделаны выводы по изученному материалу о пользе и вреде компьютерных игр для подростков. Домашнее задание дано с пояснениями.

Таким образом, дистанционный урок на платформе moodle в наибольшей степени похож на привычный традиционный урок, так как учащиеся слышат эталонное произношение иностранной речи и могут его воспроизвести, на слайдах видят примеры выполнения упражнений и слышат объяснения и комментарии учителя. Иначе говоря,

такая форма работы привычна, требует от обучающегося, минимума адаптации и представляется достаточно результативной.

1. Управление вниманием на дистанционном уроке требует от преподавателя тщательной подготовки, обеспечения урока средствами поддержания в первую очередь внимания, формирование произвольного внимания путем организации самоконтроля, подбора заданий, требующих сосредоточенности, умения наблюдать, сравнивать, концентрироваться на конкретной задаче. Дистанционное обучение предполагает непрерывную связь учащегося с преподавателем и наоборот, где бы каждый из них не находился. Изучение иностранного языка дистанционно возможно, а главное актуально.

2. Благодаря такой форме обучения иностранный язык может изучить каждый желающий.

Дистанционное обучение в настоящее время получает повсеместно распространение. Дистанционное обучение – это система подготовки специалиста XXI века, характеризующегося высоким профессионализмом, стремящегося к сотрудничеству, самоутверждению и высокому уровню коммуникативных навыков.

Список литературы:

1. Ангелова М.Н., Дадоян Ю.С. Дистанционное обучение иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet // Инновационная наука. 2015. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam-cherez-kompyuternye-telekommunikatsionnye-seti-internet>

2. Кондратьева Т.А. Развитие лингвистических способностей учащихся в результате применения различных технологий // Вестник науки и образования. 2020. №2-2 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lingvisticheskikh-sposobnostey-uchaschihsya-v-rezultate-priimeneniya-razlichnyh-tehnologiy>

3 Львова О.В. Дистанционное обучение иностранным языкам // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam>

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЧЕЛЛЕНДЖА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Карамысов Нурбек Каирбекулы,
учитель начальных классов и зам.директора по В.Р.,
КГУ «Гимназия имени А.М. Горького
отдела образования города Костаная», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі қазіргі білім беруде валюацияның дәстүрлі құрылымы челледжмен толықтырылуы тиіс-бұл өзіне және қоғамға сын-қатер.

Мақсаты "Челлендж" әдістемесін дербестікті, өзін-өзі тануды дамыту, сондай-ақ білім алушылардың одан әрі өзін-өзі анықтауы үшін пайдалану.

Түйінді сөздер: челлендж, валюация, бәсекеге қабілеттілік, оқуды насихаттау, оқуды насихаттау.

Аннотация

Актуальность в современном образовании традиционная структура валюации должна быть дополнена челледжем – это вызов самому себе и обществу.

Цель использовать методику «челленджа» для развития самостоятельности, самореализации, а также дальнейшему самоопределению обучающихся.

Ключевые слова: челлендж, валюация, конкурентоспособность, продвижение чтения, пропаганда чтения.