

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧИТЕЛЯ

*Захарова Наталья Николаевна,*  
учитель начальных классов, педагог высшей квалификационной категории,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»,  
п. Большое Исаково, Калининградской области

### Аннотация

Өзектілігі. Білім беруді жанартудың қазіргі заманғы процестері мұғалімнің жеке, шығармашылық және кәсіби әлеуетін өзектендіруді қажет етеді. Жеке тұлғаның кәсіби және шығармашылық өзін-өзі дамытуы іс-әрекеттің субъектісі ретінде өзін-өзі саналы түрде сапалы өзгерту және кәсіби позицияны қалыптастыру қажеттілігімен сипатталады.

Мақсаты. Тәрбиешілердің үздіксіз кәсіби дамуын зерттеу.

**Түйінді сөздер:** жеке тұлғаны дамыту, білім беруді модернизациялау, цифрлық трансформация, ұрпақ Z.

### Аннотация

Актуальность. Современные процессы модернизации образования требуют актуализации личностного, творческого и профессионального потенциала педагога. Профессионально-творческое саморазвитие личности характеризуется потребностью в сознательном качественном изменении себя как субъекта деятельности и становлении профессиональной позиции.

Цель. Изучение непрерывного профессионального развития педагогов.

**Ключевые слова:** саморазвитие личности, модернизация образования, цифровая трансформация, поколение Z.

### Abstract

Relevance. Modern processes of modernization of education require the actualization of the personal, creative and professional potential of the teacher. Professional and creative self-development of an individual is characterized by the need for a conscious qualitative change in oneself as a subject of activity and the formation of a professional position.

Goal. Study of continuous professional development of teachers.

**Keywords:** personal development, education modernization, digital transformation, generation Z.

Хотим мы того или нет, цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь, семьи, родителей и детей, общество в целом.

Уже выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн, общения и учебы в сети.

Это поколение в современном обществе принято называть поколением Z: люди, родившиеся в период с 1997 по 2010 г.

Итак, поговорим о ключевых особенностях GenerationZ.

- Рассеянное внимание
- Привычка потреблять контент маленькими порциями
- Лёгкое взаимодействие онлайн
- Визуальное восприятие и клиповое мышление
- Персонализация во всём
- Быстро вникают и много работают с любой информацией
- Легко обучаются новому и знают, что быть умным равно быть успешным
- Ценность самообразования выше ценности формального образования
- Им приписывают плохое запоминание, но на самом деле из-за большого потока информации, они просто выбрасывают из головы все, что недостаточно важно. Ведь это всегда можно найти в сети.

информации, они просто выбрасывают из головы все, что недостаточно важно. Ведь это всегда можно найти в сети.

Подростки поколения Z живут в совсем ином мире по сравнению со своими предшественниками. Для них цифровые сервисы и технологии – это неотъемлемая бытовая часть жизни. Эти подростки отдают предпочтение престижным занятиям. Таким, где не

требуется тяжёлый физический труд. И для которых чаще всего необходим высокий уровень подготовки и высшее образование.

Как мы видим, другому поколению требуется другое образование.

А это значит, что новая цифровая эпоха бросает вызовы системе образования.

- Глобализация
- Автоматизация
- Тотальная цифровизация

Так как же меняется роль педагога в мире, где цифра меняет всё?

Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от педагогов приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе, так учитель является носителем информации, что, в свою очередь, подразумевает постоянное обновление.

Специалист в области образования взрослых А.Чикеринг описал семь областей (или векторов) развития, таких как: компетентность, достижение целей, фиксирование, способность устанавливать дружеские отношения, установление идентичности, объединение всех социально-психологических свойств личности.

При этом непрерывность профессионального развития – это необходимый процесс для индивидуально-личностного и профессионального опыта каждого педагога. В связи с этим, в системе непрерывного образования, особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию [1, с. 115-117].

Проведя среди своих коллег социальный опрос, я получила такие ответы на вопрос: «Какими компетенциями должен обладать современный педагог?»

Мнения разделились.

38% считают, что это гибкость и обучаемость.

33% убеждены, что это знание педагогом инновационных технологий.

29% отдают предпочтение широкому кругозору личности учителя и креативности.

1% отдали свой голос за навыки программирования.

А ещё мы пришли к выводу, что современный учитель просто обязан обладать тремя супер-способностями, чтобы успешно пройти цифровую трансформацию:

1. Уметь синтезировать идеи из разных областей.
2. Умение быстро учиться.
3. Способность к адаптации.

Как бы красиво мы ни говорили, состояние нашей науки, образования и воспитания очень тяжелое. Пока еще большинство учителей, особенно в глубинках нашей Родины не готовы к переходу от классического образования.

Также проведя ещё один небольшой опрос, мы выяснили основные причины и главные препятствия цифровой трансформации педагога.

Большинство опрошенных считает, что для полной цифровой трансформации учителям не хватает определённых компетенций и знаний (64%).

53% считают, что главная проблема в отсутствии стратегии.

45% учителей испытывают страх перед изменением в системе образования. И этот страх тормозит их профессиональное и личностное развитие.

35% отметили, что тормозом этого процесса может стать недостаточное финансирование школ и других учебных заведений.

И только 20% жалуются на неправильную позицию руководства.

Исходя из вышесказанного мы пришли к выводу, что главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний,

совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности.

Выделим лишь некоторые компетенции, которыми должен овладеть современный педагог:

- Информационная грамотность
- Знание основ коммуникации и сотрудничества
- Умение создавать цифровой контент
- Знать основы кибербезопасности
- Креативное применения цифровых технологий

Значит современному педагогу, как и любому другому субъекту общественной деятельности, необходимо заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. А это уже вопрос о непрерывности образования [2].

По мнению Б.М. Бим-Бада, непрерывное образование – это организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни [3, с. 168].

В нашем понимании непрерывное образование – это образование в течение всей жизни человека, постоянное обновление и дополнение уже существующих знаний, путем всестороннего развития личности и самообразования [4].

Значит, что решение всех вышеперечисленных проблем начинается с профессиональной переподготовки педагога.

Поэтому должны быть созданы такие программы повышения квалификации, которые помогут комплексному преобразованию профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды.

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

1 способ. Помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности.

2 способ. Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.

3 способ. Реализация различных форм педагогической поддержки.

4 способ. Самообучение и саморазвитие педагога.

Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе. Здесь решаются такие задачи, например: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; консультативная помощь в организации педагогического самообразования и др. [5, с. 58-61].

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого.

Подведём итоги:

1. Новое поколение учеников требует нового образования
2. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от педагогов приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности.
3. Залог успеха цифровой трансформации педагога – мотивация.
4. Секрет успеха – постоянное обучение и самообучение.

### Список литературы:

1. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
4. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167897](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897) (дата обращения 10.04.2019).
5. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. №1. – С. 58-61.

## ХАЛЫҚТЫҚ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН МЕН ТҮРКИЯ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫС

*Ибрагимов Мансур Алтынбекович,*  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің  
тарих мамандығының 2-курс магистранты,  
Ғылыми жетекші: т.ғ.к., доцент *Исмаилов С.С.*

### Аннотация

Өзектілігі. Бұл мақалада Тәуелсіздігімізді алдымен танып, еңсемізді көтере бастаған уақыттарда бауырмалдық құшағын ашып, алғашқы лекте жекелеген мәдени, ғылыми байланысты дамытуда демеу болған Түркия Республикасы болатын.

Мақсатты: екі мемлекет арасындағы ғылым мен білімді дамытудағы бірлескен екі жақты келісімдерді анықтау.

**Түйін сөздер:** Білім, дипломатия, ғылым, мәдениет, лицей, әдебиет, өнер.

### Аннотация

Актуальность. В данной статье впервые была представлена Турецкая Республика, которая во времена, когда мы впервые осознали свою самостоятельность и начали подниматься, открывала братские объятия и в первую очередь способствовала развитию отдельных культурных, научных связей.

Цель: определение совместных двусторонних соглашений в развитии науки и образования между двумя государствами.

**Ключевые слова:** образование, дипломатия, наука, культура, лицей, литература, искусство.

### Abstract

Relevance: This article was the first to present the Republic of Turkey, which at the time when we first realized our independence and began to rise, opened fraternal arms and primarily contributed to the development of individual cultural and scientific ties.

Objective: to define joint bilateral agreements in the development of science and education between the two states.

**Keywords:** education, diplomacy, science, culture, lyceum, literature, art.

Қазақстан Республикасы тәуелсіз мемлекет болып жарияланғаннан бергі әлемдік қауымдастыққа енуі іс жүзінде аяқталып, халықаралық геосаяси қатынастардағы орны мен рөлі айқындалды. Бүгінде Қазақстан Еуразия кеңістігіндегі өзінің тарихи дәнекерлік қызметін қайта жалғастырып, халықаралық аренада беделді де дәйекті бейбітшілік саясатын жүргізуде. Оған Қазақстанның халықаралық қауымдастық шеңберінде тең құқықты қарым-қатынастар орнатуымен бірге, баянды бейбітшілік саясатын қалыптастыруы дәлел.

Тәуелсіздігімізді алғаннан бері түбі бір, бауырлас Түркия елімен тек экономикалық салада ғана емес, мәдени, рухани және де білім, ғылым саласында жан-жақты келіс-сөздер жүргізіліп, атқарылып келеді. Тарихқа көз жүгіртсек 1992 жылы 1 мамырда Алматы қаласында «Қазақстан және Түркия Республикаларының мәдениет, ғылым,