

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ

Жандауова Шолпан Еркиновна,
магистр пед и псих., старший преподаватель,
Алимгасинова Гульшат Талгатовна,
студентка ОП Педагогика и методика начального обучения, 4 курс,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру өзекті мәселе болып табылады, оны шешу әрбір жеке адам үшін де, жалпы қоғам үшін де маңызды. Кіші мектеп жасы тілдік құбылыстарға, сөйлеу тәжірибесін түсінуге және қарым-қатынасқа деген қызығушылығына байланысты коммуникативтік дағдыларды игеруге қолайлы.

Мақсаты. Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік дағдыларын қалыптастыратын жұмыстың тиімді формаларының маңыздылығын ашу.

Түйінді сөздер: коммуникативтік дағдылар, оқу сауаттылығы, оқыту әдістері.

Аннотация

Актуальность. Формирование коммуникативных компетенций является актуальной проблемой, решение которой важно как для каждого отдельного человека, так и для общества в целом. Младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными навыками благодаря своей восприимчивости к языковым явлениям, интересу к пониманию речевого опыта и общению.

Цель. Раскрыть значимость эффективных форм работы, формирующие коммуникативные навыки у учащихся начальных классов.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, читательская грамотность, методы обучения.

Abstract

Relevance. The formation of communicative competencies is an urgent problem, the solution of which is important both for each individual and for society as a whole. Primary school age is favorable for the mastering of communicative skills due to their susceptibility to linguistic phenomena, the interest in understanding the experience of speech and communication.

Goal. To reveal the importance of effective forms of work that form the communication skills of primary school students.

Keywords: communication skills reading literacy of the students, training methods.

Новые образовательные стандарты РК поставили перед школами вопрос личностного, общекультурного и познавательного развития учеников, основной целью которого является, умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В одном из последних обращений от 22 октября 2020 года Главы государства Касым Жомарта Токаева к системе образования, было требование повышения функциональной грамотности населения с помощью читательской деятельности, для проверки данных навыков проходят исследования PISA в которых школьники Казахстана значительно отстают по читательской грамотности от своих сверстников из стран ОЭСР.

К сожалению такая же картина показана по международному исследованию PIAAC которое, охватывает участников от 16 до 55 лет. Следовательно, читательская грамотность взрослого также находится на низком уровне.

В связи с этим на заседании НСОД Глава государства Касым Жомарт Токаев дал поручение кардинально изменить эту ситуацию и принять меры для того, чтобы казахстанцы стали читающей нацией, но это может произойти только в том случае, если любовь к чтению будет прививаться именно с младших классов.

«Результаты авторитетных международных исследований показывают, что у наших школьников не на должном уровне развиты навыки читательской грамотности. Поэтому привитие высокой культуры чтения, развитие читательской грамотности

должно стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах», – отметил Глава государства [1, с.3].

Ведь именно чтение, или, как говорят международные эксперты, читательская грамотность – один из базовых навыков для формирования успешной личности, конкурентоспособности и умения взаимодействовать на арене современного общества.

Результатом современного обновленного образования должны быть не просто знания, умения и навыки, а гораздо большее. Это развитие и воспитание образованной, творческой, свободной личности, приспособленная жить в современном мире и готовая к саморазвитию как в своих собственных интересах, так и в интересах общества в котором она находится.

Все это достигается путем активного и сознательного усвоения учащимися социального опыта. Социум невозможен без общения между его участниками. Именно в области коммуникации люди реализовывают свои профессиональные и личные планы. Это является прямым доказательством того, что развитие коммуникативных навыков есть путь к успешной деятельности и продуктивности дальнейшего образования учащегося, так как это способствует раскрытию учеников, проявлению значительной активности и заинтересованности к обучению что приводит к повышению результативности процесса образования.

Педагогу начальных классов необходимо уделить огромное внимание формированию у учащихся навыков коммуникации, так как именно в младших классах нужно приучить детей креативному мышлению, создать всевозможные условия для того, чтобы дети научились творчески мыслить, также ребенок должен свободно взаимодействовать в кругу своих ровесников. Ведь именно коммуникативные навыки станут одним из основных факторов на следующем этапе взросления ребенка, то есть, в подростковом возрасте. Для успешной реализации своего потенциала необходимо овладеть элементами коммуникативных навыков в именно начальной школе.

Обзор методической литературы показывает, что коммуникативные навыки – это умение обучающегося взаимодействовать с окружающими, адекватно воспринимать получаемую информацию, а также правильно ее интерпретировать и анализировать.

Насколько эффективно будет проходить процесс развития коммуникативных навыков учеников начальных классов зависит от правильно подобранных педагогом форм работы на уроках. К основным формам организации работы в младших классах относятся индивидуальная, фронтальная и групповая.

Во время фронтальной работы весь коллектив класса работает над общим заданием, позволяя при этом работать всем в одном темпе. Недостаток данной формы заключается в том, что весь процесс происходит под руководством учителя, направляя и организуя деятельность учеников он лишает их самостоятельности. В этом случае именно в процессе учебной дискуссии происходит совместная работа коллектива. Учебная дискуссия относится к формам работы во время которых улучшается коммуникативная культура, развивается мышление учеников, она дает мотивацию к оценке и анализу собственных мыслей и действий, помогает воспринимать мнения окружающих и учит правильной критике мнений других людей [2, с.15].

Для развития коммуникативных навыков используется такие формы работы как взаимная проверка заданий, организация проблемных ситуаций во время обучения, в процессе которого ученики младших классов обсуждают способы разрешения и выходы из поставленной перед ними задачей.

Благодаря анализу результатов деятельности групп, будут выявлены недочеты, сделанные второй группой, данные ошибки подвергаются обсуждению для того, чтобы выявить причину, в результате которой они были допущены. Чаще всего используется групповая форма работы, в процессе которой происходит осмысление учебных задач младшими школьниками. Взаимодействуя друг с другом, ученики разделяют функции

и роли для всех участников и планируют дальнейшую работу. Благодаря данной форме работы все ученики включены в процесс общей деятельности, они настраиваются на конечный итог, у них увеличивается активность познавательной деятельности во время коммуникации.

Такие методы как: практические, наглядные, репродуктивные и вербальные используются для того что бы у детей эффективно развивались навыки межличностного общения. На занятиях часто используется метод беседы. В течении беседы учитель использует разного рода наглядный материал, приводит в пример интересные моменты из жизни, знакомит с интересными фактами, для того чтобы дети как можно больше были задействованы в общей деятельности, ощущали интерес к потоку получаемой информации и развивали навыки вербальной коммуникации. Также возможно использование различных рассказов, цель которых создать условия для эмоциональных реакций учеников младших классов, уметь разобрать конкретную ситуацию и дать оценку действиям.

При проведении педагогом ролевого общения между младшими школьниками, формирование коммуникативных навыков происходит следующим образом:

- раскрытие для учеников значение коммуникативных навыков;
- знакомство учеников со структурой и содержанием навыков во время распределения ролей;
- внедрение учеников в процесс совместных игровых упражнений для овладения коммуникативными навыками;
- совершенствовать в процессе творческой деятельности уже усвоенные коммуникативные навыки младших школьников;

Игровая технология благоприятствует развитию коммуникативных навыков и помогает сделать учебный процесс более увлекательным в занимательной деятельности, создавая при этом огромные эмоциональные всплески у детей младшего школьного возраста. Игровая технология содействует активизации учеников, сохраняя интерес, развивает речевую функцию детей, увеличивая объем лексического запаса, побуждая учеников с особым вниманием и деликатностью относиться ко всем членам коллектива.

Применение элементов технологии уровневой дифференциации на уроках литературного чтения, позволяет создать благоприятные условия для обучающихся с различными уровнями способностей. Например, на уроке литературного чтения по теме «Выдающиеся личности Казахстана. Ы. Алтынсарин «Дитя когда учиться станешь ты»», весь коллектив делится на 3 группы, дифференцированные по уровням способностей учеников: «Болашак» (дети, получающие наиболее простое задание наглядно-описательного характера), «Искусствоведы» (ученики, получающие задание средней степени сложности с элементами анализа произведений живописи), «Master of the word» (дети с заданиями развитого творческого характера) [3, с.34].

Для того чтобы установить взаимосвязи, договоренность в процессе работы над поставленной задачей, формирования навыков совместной деятельности используют метод кооперативного обучения. Под данным методом понимают установление проблемных ситуаций, разработку дальнейшего плана действий для их разрешения совместно с коллективом, в котором всякий несет ответственность за все, что происходит. В завершении учитель дает оценку проделанной работе групп и подводит общий итог.

Для развития коммуникативных навыков учеников привлекают и другие формы работы, одной из них является проектная деятельность.

Проектной деятельностью называют совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, имеющую единую цель, специально подобранные способы и методы для достижения конечного результата. Посредством применения данного метода в учебно-познавательном процессе, у младших школьников расширяется кругозор интересов, увеличивается познавательная активность учеников, происходит приобретение

более углубленных знаний по теме исследования, развивается письменная и устная речь и умение творчески мыслить. Проектная деятельность является эффективным средством развития самостоятельности у высокомотивированных учеников [4, с.61].

Таким образом, можно выделить факторы, непосредственно влияющие на развитие коммуникативных навыков на уроках литературного чтения:

- 1) учитывать психологические особенности учащихся младших классов;
- 2) дифференцированный подход к формированию коммуникативных навыков с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
- 3) отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности;
- 4) принятие субъектной позиции обучающегося в коммуникации;
- 5) акцентирование внимания процесса формирования коммуникативных навыков на позитивном опыте коммуникативной деятельности учеников начальных классов.

Список литературы:

1. Послание президента РК Касыма Жомарта Токаева. https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-prizval-povyshat-interes-k-chteniyu-u-shkol-nikov_a3709467
2. Батыршев, А.В. Организационные и коммуникативные качества личности/ А.В. Батыршев. – М.: Изд. центр «Академия» – 1998. – С.148-173.
3. Электронный учебник 3 класс. Казахстан 2021 г. <https://mhhelp.kz/skachat-elektronnye-uchebniki-kazahstan/#klass-3>
4. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. – 2016. – № 4. – С. 67-73.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жандауова Шолпан Еркиновна,
магистр пед и псих., старший преподаватель,
Лантух Яна Сергеевна,
студентка ОП Педагогика и методика начального обучения, 4 курс
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі зерттеу бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу мәдениетін дамыту қазіргі білім беру жүйесінің маңызды бағыттарының бірі екендігіне негізделген. Бұған әдебиет шығармаларында жұмысты қолдану көп жағдайда ықпал етеді.

Мақсаты. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу мәдениетін дамыту құралы ретінде көркем әдебиетпен жұмыс істеу негіздерін ашу.

Түйінді сөздер: сөйлеу мәдениеті, дамыған тұлға, сыни ойлау.

Аннотация

Актуальность исследования состоит в том, что развитие речевой культуры учеников младшего школьного возраста является одним из важных направлений современной системы образования. Этому во многом способствует использование работы над произведениями литературы.

Цель. Раскрыть основы работы с художественной литературой как средство развития культуры речи младших школьников.

Ключевые слова: культура речи, развитая личность, критическое мышление.

Abstract

Relevance The research is based on the fact that the development of speech culture of primary school students is one of the important directions of the modern education system. This is largely facilitated by the use of work on works of literature.

Goal. To reveal the basics of working with fiction as a means of developing the culture of speech of primary school students.

Keywords: speech culture, developed personality, critical thinking.