

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Дурмагамбетова Динара Алимкановна,
учитель информатики,
школа-гимназия №3, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Қазіргі уақытта ақпараттық технологиялар дәуірінде қашықтықтан оқыту негізгі рөлдердің біріне жүктелген. Қашықтықтан оқыту – бұл барлық оқушылар үшін оқуды қол жетімді ететін заманауи технология.

Мақсаты. Қашықтықтан оқыту тұжырымдамасын, білім беруде инновациялық технологияларды қолдану әдістері мен формаларын қарастыру.

Түйінді сөздер: қашықтық оқу, білім беру, технологиялар, бұқаралық ақпарат құралдары.

Аннотация

Актуальность. В настоящее время, в эпоху информационных технологий, дистанционному обучению отводится одна из главных ролей. Образование в дистанционном формате является современной технологией, позволяющей сделать обучение более доступным для всех учащихся.

Цель. Рассмотреть понятие дистанционное обучение, методы и формы применения инновационных технологий в обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, технологии, информационные средства.

Abstract

Relevance. In the era of information technology nowadays, one of the main roles is assigned to distance learning. Distance learning appears as a modern technology that makes learning more accessible for all students.

Goal. Consider the concept of distance learning, methods and forms of application of innovative technologies in education.

Keywords: distance learning, education, technologies, media.

Направление ориентира на индивидуальные особенности обучающихся, возможно, стать наиболее результативным при применении современных методик обучения, основополагающие на правильном поэтапном использовании ИКТ, начиная от планирования занятий с применением инновационных образовательных технологий до проведения занятий учитывая дифференциацию и индивидуализацию дистанционного обучения.

Для школ в первую очередь всегда интересует вопрос, как осуществлять процесс обучения, чтобы дети проявляли инициативу в получении знания; развить компетентность у обучающихся для формирования самостоятельности использования и нахождения различных источников информации. Дистанционное обучение относится к одной из таких методик, которая позволяет учить поиску нужной информации, обрабатывать и находить решение задач. Данное обучение дает возможность использования открытого доступа поиска и применения информации, ее классификации и дифференциации. В учебном процессе учащийся сам является активным участником и взаимодействует с другими участниками в ходе проведения уроков.

К большому плюсу дистанционного обучения относится возможность учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся в ходе проведения учебного процесса, особенно касается развития умения работать самостоятельно и в формировании уверенности в своих достижениях для каждого учащегося. [1, с.14]

Встречается частое применение дистанционного обучения при изучении дополнительного материала по интересующим учебным предметам, по предметам дополнительного образования, по кружкам, при участии в олимпиадах, в конкурсах и т.д.

Использование информационных технологий на уроках повышает практическую значимость курса изучаемого предмета как учебной дисциплины, повышает познавательный интерес учащихся, открывает новые возможности для усовершенствования индивидуального подхода к каждому учащемуся. Для улучшения процесса обучения

изучаемого предмета необходимо внедрять методы, основанные на применении дистанционных образовательных технологий, что предоставляют собой мультимедийные, презентационные, справочно-информационные возможности. [2, с.43]

Применяя дистанционные технологии, учитель на уроках использует различные формы работы с учащимися, например, Skype-занятия, конференции, web-занятия, где учитель объясняет новую тему, направляет детей, далее они самостоятельно изучают учебный материал, выполняют задания, при необходимости задают вопросы. Для предоставления обратной связи можно применять электронную почту, образовательную платформу, мессенджеры и т.д. Учащиеся в таком формате обучения постоянно выступают в активной роли. Задачей учителя является не готовая передача учащимся определенного объема знаний, а помочь им в организации самостоятельной познавательной активности, научить навыкам самостоятельного изучения материала и умениям применять их в жизни.

В дистанционном обучении учитель может создавать свои видеоуроки, видео-объяснения, которые можно будет размещать на образовательных платформах. Некоторые платформы позволяют учителю применять на уроках готовые интерактивные задания, мультимедийные презентации. К ним можно отнести сайт www/learning, где учитель может использовать предложенные другими учителями интересные познавательные задания или создать свои не менее интересные задания на соответствия, задания на выбор и т.д. Таким образом, применение на уроках нестандартных средств обучения повышает мотивацию и желание учиться у учащихся.

Анализируя все выводы, рекомендации и практику применения дистанционного обучения, можно выделить следующие моменты: правильная организация обучения, повышение уровня усвоения и понимания изучаемой темы и организация самостоятельной деятельности обучающихся; какие использовать методики и техники для выполнения содержания курса; повышение самостоятельной активности учащихся, учитывая их познавательные потребности; выбор образовательной дистанционной платформы для проведения уроков; какое предоставление обратной связи является самым эффективным.

В дистанционном обучении имеет место быть достижениям целям и задачам при выполнении программ воспитания обучающихся, обучение позволяет сформировать учебные действия учащихся во всех направлениях. Качество и результативность дистанционного обучения постигается за счет формирования у обучающихся практических навыков и умений, которыми они смогут воспользоваться в дальнейшем при повседневной жизни. [3, с.64]

Приведем преимущества использования дистанционного образования:

1. обучение для всех обучающихся, что, несомненно, имеет большой плюс для образования;
2. повышение познавательной активности за счет применения занимательных заданий, интересных игровых тестовых программ, видеороликов и т.д.;
3. применение на уроках актуальных методических материалов;
4. доступность для обучающихся открытой информации, электронных библиотек, поисковых систем, возможность общения с участниками учебного процесса в режиме реального времени, в режиме онлайн;
5. развитие творческого потенциала и критического мышления у учащихся в результате самоорганизации, влечения к знаниям, мастерства взаимодействия с компьютерной техникой и сознательно принимать ответственные решения;
6. предоставление обратной связи, возможность задавать вопросы и обсуждать темы в любое удобное время. Регулирование индивидуального учебного режима.

В дистанционном обучении на уроках учителями применяются всевозможные различные современные средства обучения. Кроме традиционных учебных пособий можно использовать:

- электронные обучающие программы;
- мультимедийные учебные пособия;
- ссылки на дополнительный материал;
- электронные учебные тренажеры, тестеры;
- проведение суммативных оцениваний на образовательной платформе;
- электронные схемы, таблицы, диаграммы, картинки, презентации;
- учебные аудио и видеоматериалы.

Выше написанные средства способствуют повышению уровня качества обучения, ускорению усвоения изучаемого школьного материала, систематизации знаний, повышению интереса к изучаемому предмету. [4, с.11]

Дистанционное обучение основывается на дифференциации, самостоятельности в самообразовании обучающихся, в сочетании различных форм и методов взаимодействия учителя и учащихся.

Дистанционное образование формирует навыки самостоятельного труда и делового общения, развивает сознательность в выполнении учебных заданий, дает возможность расположения неограниченного доступа к изучаемым материалам и информационным источникам.

Полагаясь на опыт работы в дистанционном формате с учащимися, отмечается эффективность дистанционного способа обучения в последующих случаях:

- выполнение проектов и исследовательских работ;
- проведение индивидуальных консультаций;
- восполнение пробелов в знаниях учащихся, разбор западающих тем;
- обучение дистанционно из-за погодных условий, в режиме карантинных мер;
- работа с часто болеющими детьми;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- работа с одаренными детьми.

При выполнении самостоятельной работы учащихся с ослабленным здоровьем, необходимо помнить об индивидуальном подходе, выполнение самостоятельно задание может вызвать затруднение у ребенка. Необходимо помнить эти важные моменты при создании условий для формирования культуры умственного труда:

1. подача изучаемого материала небольшими порциями;
2. понятные алгоритмы и инструкции по выполнению заданий;
3. в начале заданий написать образец выполнения;
4. тесное взаимодействие с родителями, огромная поддержка при любых результатах обучения.

Достижение целей и поставленных задач при дистанционном обучении приводит к личностным и высоким результатам обучения учащихся через систему деятельности учителя и обучаемого с помощью инновационных технологий. К ним относятся методы реализации содержания обучения, предустановленного учебными программами, представляющим классификацию форм, способов и средств обучения, обеспечивающую преимущественно эффективное достижение уставленных целей. [5]

Важным преимуществом является возможность дистанционного управления учебным процессом на больших расстояниях, обеспечение учащихся изучаемым материалом и информацией, формирование у обучающихся познавательную включенность и активность в самообучении.

Внедрение дистанционных учебных инновационных технологий и методик в образовательный процесс приводит к появлению новых способностей для реализации проблемно-поисковой и проектной активности обучающихся, активизирует формирование самостоятельности в организации деятельности. Дети приобретают не только новые информационные компетенции, необходимые любому специалисту для успешного функционирования в всякой деятельности, но также пополняют список навыков и ком-

петенций, относящихся к социально значимым, устанавливающим последующую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности.

Формирование дистанционного преподавания представляется одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования.

Список литературы:

1. Зайцева Т.С. Развитие дистанционного обучения математике и информатике в школе. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 2012.
2. Снегурова В.И. Особенности методики проектирования методической системы дистанционного обучения математике. Известия РГПУ им. А.И.Герцена. № 52. 2008.
3. Снегурова В.И. Проблемы и ограничения дистанционного обучения математике. Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. № 53. 2009.
4. Снегурова В.И. Дистанционное обучение математике учащихся общеобразовательной школы. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) Эмиссия. Оффлайн. 2010.
5. Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. 1 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос".

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дьякова Наталья Николаевна,
студентка 3 курса ОП: ПИМНО,
Евдокимова Ольга Николаевна,
канд.пед.наук, доцент кафедры ДиНО,

Костанайский региональный университет им А.Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бұл мақалада авторлар «ойын технологиялары» ұғымын қарастырып, ойын технологияларының топтарын зерттейді және орыс тілі сабақтарында бастауыш мектеп мұғалімі қолдана алатын бірнеше ойын технологиялары мен жаттығуларын ұсынады.

Мақсаты. Бастауыш сыныптарда орыс тілі сабақтарында ойын технологияларын қолданудың мазмұны мен маңыздылығын қарастырыңыз.

Түйінді сөздер: ойын технологиялары, бастауыш мектеп, орыс тілі сабақтары.

Аннотация

Актуальность В данной статье авторы рассматривают понятие «игровые технологии», изучают группы игровых технологий и предлагают несколько игровых технологий и упражнений, которые учитель начальной школы может успешно применять на занятиях по русскому языку.

Цель; рассмотреть содержание и значение применения игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах русского языка.

Ключевые слова: игровые технологии, начальная школа, уроки русского языка.

Abstract

Relevance. In this article, the authors consider the concept of «game technologies», study groups of game technologies and offer several game technologies and exercises that an elementary school teacher can successfully apply in Russian language classes.

Goal. To consider the content and significance of the use of game technologies in Russian language lessons in primary classes.

Keywords: game technologies, primary school, Russian language lessons.

В настоящее время создание необходимых условий для достижения нового качества образования является главной целью образовательной политики государства, которая создает для всех детей доступность образования и отвечает перспективным потребностям. Мы полагаем, что именно по этой причине в нынешнее время более востребо-