

ствления его и опора на принципы: научности; систематичности и последовательности; сознательности и активности.

В настоящее время взаимосвязь между современным, высококачественным образованием, духовно-нравственным воспитанием и возможностью построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства неоспорима. Для страны, которая ориентируется на динамичный и стабильный путь становления, жизненно важно создать баланс и сохранить баланс традиций и новации в образовании.

Современный этап развития образования характеризуется возрастающей творческой активностью педагога. Мы являемся свидетелями своеобразного «взрыва» педагогических идей, находок, решений сложнейших задач воспитания личности. Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя высокого уровня педагогического мастерства, ведь «недостаток ребенка – это его достоинство, не раскрытое учителем». Любая педагогическая технология должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим и эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям.

Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Список литературы:

1. Н. Назарбаев «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда 2014 №2 С. 2-3.
2. ГОСО среднего образования обновленного содержания РК от 17.08.2017 г.
3. А.М. Егорычев Традиции и инновации в системе современного образования // Вестник Орлеу 2014 – №1 – С. 8-10.
4. Попова М.В., Сапожников А.В., Сапожников В.И. «Информационные, коммуникационные технологии». Учебник – М.: РПА «АПР», 2009.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Величко Ольга Сергеевна,
магистрант кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Тақырып өзектілігі кіші оқушылардың лингвистикалық интеллект дамуының әдістерінің бірі ретінде жобалау-зерттеу қызметінде тұрады.

Мақаланың мақсаты – жоба-зерттеу қызметі негізінде кіші оқушылардың лингвистикалық интеллект дамыту моделін құру сипаттамасы.

Түйінді сөздер: лингвистикалық интеллект, жобалау-зерттеу қызметі, даму моделі, интеллект.

Аннотация

Актуальность темы состоит в проектно-исследовательской деятельности как одним из методов развития лингвистического интеллекта у младших школьников.

Цель – характеристика создания модели развития лингвистического интеллекта у младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: лингвистический интеллект, проектно-исследовательская деятельность, модель развития, развитие интеллекта.

Abstract

The relevance of the topic is to design research activities as one of the methods of development of linguistic intelligence in junior schoolchildren.

Goal of the article is to describe the creation of a model of linguistic intelligence development in junior school students based on design and research activities.

Keywords: linguistic intelligence, design and research activities, development model, intelligence development development.

В настоящее время подготовке молодого поколения уделяется большое внимание, в особенности, к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих и духовно богатых граждан страны. Психологами установлено, что свойства психики человека, основы интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя результаты развития обычно обнаруживаются позже. Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. [1, с. 204]

Еще с глубокой древности термин «интеллект» менял свое значение, уточнялись функции, разновидности, составные элементы и спустя столетия все-таки определили точное его значение. Интеллект (лат. – *intellektus* понимание, рассудок) – это отражающая система различных уровней сложности ее природной или технической организации, находящаяся между отражаемыми стимулами и отраженными реакциями, система процессов улавливания, запоминания и установления связей между информацией. У человека – это познание как атрибут сознания. [2, с. 896]

На ранних этапах становления личности происходит интеллектуальное развитие. Так, например, к 6 годам это развитие осуществляется на треть, к 8 – наполовину, а к 12 годам – на три четверти. Некоторые авторы называют ещё более ранние сроки и соответственно ещё большую роль детства, младших школьников в общем умственном развитии.

В последние годичные исследования свидетельствуют о том, что каждой возрастной ступени присуща своя готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта. Она задаётся наличием определённых физиологических и психологических предпосылок, способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями. [3, с. 368]

Этим обуславливается предрасположенность к языку у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Они овладевают различными лингвистическими конструкциями тем самым легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты.

Без особого труда у них формируются речевой слух, артикуляция. Однако предрасположенность к языку, сочетание благоприятных внутренних условий для полноценного становления речи – явление временное. Возможность быстрого овладения языковыми формами с годами уменьшается. Более того, если формирование речи по каким-либо причинам вовремя не осуществляется, то её развитие в последующем крайне затрудняется. Более зрелый мозг и приобретённый жизненный опыт не являются стимулирующим фактором в начальном усвоении речи. [4, с. 218]

В современной науке имеется целый ряд работ, посвященных анализу проявления и формирования интеллектуальных способностей и умений, проводил В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониним и др.

В психологии разработаны концепция формирования интеллекта (Н.А. Менчинская и др.), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.), концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкина, М.И. Махмутов и др.). Особенности формирования у младших школьников интеллектуальных умений, их важность для успешного обучения в старшем и среднем звене отмечались в исследованиях А.З. Зака, Н.А. Менчинской, М.А. Матюшкина и других.

Овладевая в процессе учебной и познавательной деятельности прочными интеллектуальными умениями, школьники приобретают такие ценные качества, как инициативность, сообразительность, стремление добросовестно, активно и систематически трудиться, сознательно расширять свою познавательную деятельность. При этом необходимо обратить внимание на стимулирующую роль содержания и методов обучения в формировании интеллектуальных умений.

Для более эффективного развития лингвистического интеллекта у младших школьников можно применить проектно-исследовательскую деятельность. Отсюда и вытекает актуальность проблемы.

Актуальность проблемы развития лингвистического интеллекта на основе проектно-исследовательской деятельности младших школьников обусловлена несколькими положениями.

Во-первых, ведущая цель современного образования – воспитание личности, обладающей такими качествами как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению возникающих проблем. Обусловлено это современными социально-экономическими условиями, которые требуют людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что потребует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений не только в процессе обучения в школе и вузе, но и на протяжении всей жизни.

Во-вторых, развитие лингвистического интеллекта при помощи проектно-исследовательской деятельности необходимо начинать именно в начальной школе, так как в этот период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследовательские проекты порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. И поскольку проектно-исследовательская деятельность является естественной потребностью для ребенка младшего возраста, то нужно лишь вооружить его необходимыми умениями для ее реализации. [5, с. 92]

В-третьих, актуальность названной проблемы определяется также потребностью современной школы в разработке методик и технологий, направленных на развития умений проектно-исследовательской деятельности, а также необходимостью обогащения существующей в начальной школе практики организации проектно-исследовательской деятельности.

Для развития лингвистического интеллекта у младших школьников, многие учителя, работающие в школе долгие годы, знают, какое бесчисленное количество методов и форм обучения приходило и уходило вместе со временем. Новое время ставит перед нами новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Поэтому на протяжении многих лет привлекательны были нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. В процессе игровой деятельности ученик может в непринужденной форме раскрыть скрытые до сих пор таланты, а учитель – создать необычный по замыслу и организации урок, без строгого, но логично выстроенного режима работы, ярких, запоминающихся моментов, где будут соседствовать привычное и непривычное. На ряду игровой деятельности важное место занимает проектно-исследовательская деятельность.

В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном

тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. Формирование многих из указанных умений является целью обучения различным видам речевой деятельности. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, для чего требуются знания в разных областях, умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия того или иного решения. К коммуникативным умениям стоит отнести, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль.

В наше время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектно-исследовательская творческая деятельность. Изучив материалы по данной теме, можно прийти к выводу, что ориентирована методика в большей степени на старшекласников, чьи предметные интересы уже сформировались. А начальная школа всё-таки осталась немного в стороне, но ведь именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности, а также, самого главного – лингвистического интеллекта. Проектно-исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

В связи актуальной проблемы необходимо разработать эффективную модель развития лингвистического интеллекта у младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности.

Данная модель основывается на эффективности использования проектно-исследовательской деятельности в развитии лингвистического интеллекта у младших школьников. Проектно-исследовательская деятельность как интегративный вид деятельности (учебно-познавательный, игровой, творческий), включает общую цель, согласованные методы, способы развития лингвистического интеллекта у младших школьников. Компонентами проектной деятельности являются: мотивационный (интерес к познанию, увлечённость самостоятельной деятельностью), когнитивный (знания и умения анализировать, обобщать, отстаивать, действовать по плану, критически мыслить), деятельность-практический (творческая деятельность, проявление способности к новым действиям), эмоционально-поведенческий (отношение к проектной деятельности, к познанию окружающего мира, способность к взаимодействию, к самоорганизации и самоанализу).

Педагогическими условиями реализации возможностей проектно-исследовательской деятельности в развитии лингвистического интеллекта младших школьников являются: мотивирование в содержательном плане – обеспечение проявления лингвистического интеллекта за счет содержания проектной деятельности и различных источников информации, используемых младшими школьниками в работе над проектом (мотивирование); в организационном плане – сочетание организационных форм проектной деятельности (индивидуальный, групповой, коллективный), различных дидактических средств и методов; в плане педагогического взаимодействия – субъект – субъектный характер взаимоотношений педагога, родителей и младших школьников на всех этапах проектной деятельности (педагогическое сопровождение, создающее ситуацию успеха).

Модель развития лингвистического интеллекта младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, которая включает такие компоненты, как методологический блок (цели, задачи, методологические подходы, принципы, функции); содержательный (описание компонентов, методов, форм средств, этапов); критериально-диагностический (критерии, уровни и показатели).

Модель еще не окончательная, так как исследование находится на этапе разработки. Также возможны теоретические совершенствования и уточнения компонентов мо-

дели. Но можно с уверенностью сказать, что при достижении целей учебных проектов, с применением методов, способов и приемов, а также с учетом всех индивидуальных особенностей учащихся, проектно-исследовательская деятельность очень эффективно может развивать лингвистический интеллект у детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2003. – 512 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2016. – 896 с.
3. Ильина, М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2006. 368 с.
4. Лучникова, А.А. Об особенностях интеллектуального развития младших школьников / А.А. Лучникова, Е.А. Никитина // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык*. – М.: Изд-во ФГОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», 2016. №2. С.218-224.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 285 с.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вольф Елена Николаевна,
учитель английского языка,
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького
отдела образования города Костаная», г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Қашықтықтан оқыту жағдайында тиімділіктің жоғары көрсеткіштеріне қол жеткізу және сонымен бірге міндеттерді адал орындау талаптарын сақтау өте қиын. Бұл мақалада академиялық адалдық мәселесі студенттердің интеллектуалды дамуының басты шарты ретінде қарастырылады.

Мақсаты: мектеп оқушыларына плагиат мүмкіндігін жоққа шығаратын немесе айтарлықтай төмендететін тапсырма түрлерін ұсыну.

Түйінді сөздер: академиялық адалдық, қашықтықтан оқыту, плагиат.

Аннотация

Актуальность. В условиях дистанционного формата обучения крайне сложно добиться высоких показателей успеваемости и, при этом, сохранить соблюдение честного выполнения заданий. В данной статье рассматривается проблема академической честности как главного условия интеллектуального развития обучающихся.

Цель: предложить виды заданий, которые исключают, либо значительно сокращают возможность использования учениками плагиата.

Ключевые слова: академическая честность, дистанционное обучение, плагиат.

Abstract

Relevance. In the context of a distance-learning format, it is extremely difficult to achieve high academic performance and, at the same time, maintain compliance with the honest execution of assignments. This article examines the problem of academic honesty as the main condition for the intellectual development of students.

Goal. To offer types of assignments that exclude or significantly reduce the possibility of students using plagiarism.

Keywords: academic integrity, distance learning, plagiarism.

Стремительное распространение COVID-19 и его новых штаммов внесло кардинальные изменения во все сферы жизни мирового сообщества. Во избежание массового заражения учебные заведения были переведены в дистанционный режим работы. В свя-