

## ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Вафин Дамир Аюпович,*  
магистрант ОМГПУ факультета «истории, философии, права»,  
учитель истории,  
*Бородина Наталья Сергеевна,*  
учитель истории,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 23 имени М.Козыбаева  
отдела образования города Костаная», г. Костанай

### Аннотация

Өзектілігі. Бұл ғылыми мақалада авторлар қазіргі білім берудегі дәстүрлер мен инновациялар арасындағы байланысты ашып, осы процестердің қазіргі құндылықтар жүйесіндегі өзгерістерге әсері туралы қорытынды жасайды.

Мақсаты. Жаңа білімді өз бетімен іздеу тәжірибесін қалыптастыруға және оларды жаңа жағдайларда қолдану мен мұғалімдердің шығармашылық белсенділігінің артуымен сипатталатын өзгерістерге баса назар аудара отырып, қазіргі заманғы білім берудегі өзгерістердің оқушының жеке басына әсерін анықтау.

**Түйінді сөздер:** дәстүр, инновация, «аксиологиялық революция», жаһандану, құндылықтар жүйесі.

### Аннотация

Актуальность. В данной научной статье авторы раскрывают связь традиций и инноваций в современной образовании и делают выводы о влияние этих процессов на изменения в системе современных ценностей.

Цель: Выявить влияние изменений в современном образовании на личность ученика с акцентом на формирование опыта самостоятельного поиска новых знаний и применения их в новых условиях и изменения педагогов характеризующиеся возрастающей творческой активностью

**Ключевые слова:** традиции, инновации, «аксиологическая революция», глобализация, система ценностей.

### Abstract

Relevance: In this scientific article, the authors reveal the connection between traditions and innovations in modern education and draw conclusions about the impact of these processes on changes in the system of modern values.

Purpose: To identify the impact of changes in modern education on the personality of a student with an emphasis on the formation of experience of independent search for new knowledge and their application in new conditions and changes in teachers characterized by increasing creative activity.

**Keywords:** tradition, innovation, «axiological revolution», globalization, value system.

С каждым наступающим десятилетием XXI века проблема соотношения традиций и инноваций в образовании становится все более актуальной.

В последние годы, в связи с реформой системы образования в Республике Казахстан, активно обсуждаются вопросы о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в развитии педагогики ни у кого не вызывает сомнения, с другой стороны, на практике, сбалансированность этих социокультурных феноменов нарушается или в одну, или в другую сторону. Несомненно, что инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования. Елбасы Н. Назарбаев в «Послании народу Казахстана» от 17 января 2014 года «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» акцентировал внимание на развитие современного образования на одного из приоритетов вхождения страны в число пятидесяти наиболее конкурентных стран мира. В качестве механизма, обеспечивающего решения данной задачи. Н. Назарбаев в своем выступлении: отметил необходимость внедрения инновации в систему образования, соответствующую по своим параметрам экономической и общественной модернизации страны [1, с. 2].

Значительные изменения произошли в содержании образования: принят национальный стандарт образования, в основе которого лежит базисный учебный план с ука-

занием инвариативной и вариативной частей. Это дало возможность школам выбирать один или несколько вариантов учебных планов из приложения к Базисному учебному плану с учетом интересов и способностей учащихся и обеспечивать вариативность образования [2, с. 14]. К значительным изменениям в содержании обучения привело принятие государственной программы по созданию учебников нового поколения. Принятая Президентская программа информатизации системы среднего образования позволила провести в достаточно короткие сроки компьютеризацию школ Республики, что, в конечном счете, расширило возможности использования учащимися достижений мировых технологий информации и телекоммуникации в учебном процессе.

Главная черта современного образования его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и принимать активную позицию в обществе. Изменения в характере обучения в последнее время происходят в системе глобальных образовательных тенденции. К ним относятся: массовый характер образования и его непрерывность, значимость для общества, ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности, адаптация процесса образования к потребностям личности, ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Взаимосвязь традиций и инноваций, в содержании образования можно рассматривать в качестве эффективного механизма развития образовательного процесса, позволяющего учесть ведущие тенденции и через новые технологии, подходы к содержанию образования подготовить молодое поколение к еще только проявляющемуся будущему, обеспечив раскрытие индивидуальности каждого и вооружив ученика знаниями и умениями, которые позволяют ему адаптироваться к новому миру.

Модернизация должна осуществляться в благоприятных условиях, учитывая предшествующие традиции и современное состояние общества. Данный принцип получил название «генетической совместимости». Модернизация казахстанского образования со всеми осуществляемыми в ходе ее инновациями требует внимательного отношения к казахстанскому педагогическому наследию, к ментальности человека, многовековому опыту, духовности. В процессе осуществления модернизации образования, в каждом направлении необходим учет и разумное соотношение наработанного в образовании опыта и изменившихся условий жизни общества – интеграция казахстанских традиций и инноваций, обусловленных глобальными тенденциями:

- поиск новых подходов к обучению мыслить и действовать;
- развитие нового образа мышления и нового стиля жизни;
- поиск нестандартных ответов в деятельности;
- развитие творчества, самостоятельности, профессионализма;
- развитие потребности в изучении мирового опыта;
- интеграция в содержание международных инноваций.

Подход к развитию содержания образования нельзя строить на классической дихотомии: человек-общество; традиции-инновации. Соединение ценностей индивидуальности, общности должно быть сложным и строится на иной аксиологической взаимосвязи. Нынешняя педагогика становится педагогией «золотой середины». Это происходит с категориями традиций и инноваций, которые на определенном на определенном этапе исключали одна другую на сегодняшний день их взаимосвязь не находится в одной плоскости, можно сказать они многодерминированы.

Взаимосвязь традиций и инноваций в содержании образования строится на основе главных законов диалектики. Современный детерминизм предполагает наличие разнообразно существующих форм взаимосвязи явлений, многие из которых выражаются в виде соотношений, не имеющих причинно-следственного характера, то есть прямо не содержащихся в себе момент порождения одного другим. [2, с 14]

Традиция и инновация взаимодополняемы, не существует одна без другой. Новация – ориентировка на новое, а обращение к наследию – ориентация на традицию. Общность «традиции и инновации» в подходе к решению проблемы традиции – это еще одна характерная особенность данного феномена. Необходимость исследования роли традиции и инновации в педагогической науке заключается в том, что педагогика, являясь подсистемой общества в конкретно-исторической определенности, требует анализа предпосылок научно-педагогического поиска социокультурной обусловленности развития педагогического знания.

Что как не традиции, опыт прошлых поколений, обычаи родного края могут сформировать в человеке самые лучшие нравственные устои. А развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности. Но еще раз повторю: инновации требуют от нас критического подхода, всестороннего анализа, тем более тщательного, чем радикальнее они представляются, ведь если ошибки недопустимы в математических расчетах, то почему мы так беспечны, «рассчитывая» судьбы детей? В школе мы совмещаем традиционную и инновационную воспитательную деятельность. Она распространяется на содержание, методы и контроль качества воспитательной работы.

Настоящий период времени характеризуется переосмыслением и изменением системы ценностей, в том числе и ценностей образования, и определяется рядом учебных как «аксиологическая революция». Образование имеет несколько разных аксиологических измерений, которые меняются в ходе исторического развития человеческого общества. В зависимости от ответа, который дается человеком (обществом) о смысле человеческого существования, формируется и представление о ценности образования. Ценность образования можно рассматривать с разных точек зрения: как ценность государственную, общественную, личностную. Первые две ценности образования отражают коллективную значимость этого культурного феномена. [3, с. 8]

Инновационные процессы представляют собой закономерность в развитии современного образования. Целью инновационных технологий образования является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой, подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. В современном образовании необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для педагога и обучающегося новые возможности в преподавании и освоении предмета (сравнение фактов, видео и фото ресурсы, связь с регионами,), а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания предмета.

На протяжении ряда последних лет в разных странах мира нетрадиционным для учителей, является построение обучения в контексте непрерывного образования, создание для обучаемого возможностей занимать не просто активную, но и инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый материал, но и активно познавать мир, самому искать ответы. В этом направлении ведутся поиски, направленные на превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем. [4, с. 56]

Современная школа все еще базируется на традиционных принципах образования и требует изменения и присутствия инноваций. Этот момент является важным, поскольку школа один из главных институтов социализации личности в процессе жизни, интеграции ребенка в профессиональное пространство. Школа является и основопола-

гающим звеном в цепочке развития от ребенка до зрелой личности. Поэтому она должна своевременно и эффективно реагировать на происходящие в современном мире процессы, видеть и устранять возникающие проблемы, находя пути решения, приводящие к качественным изменениям, т. е. быть адекватным современной действительности. Кроме того, современное образовательное пространство должно быть мобильно, т. е. быстро реагировать на изменения вне его. В качестве средства такого экстренного реагирования и может выступать педагогическая инновация.

Инновационные подходы к обучению делят на два типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. Репродуктивное обучение направлено прежде всего на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по шаблону, которое гарантирует эффективные результаты в рамках традиционной ориентации. Второй тип – это проблемное обучение направлено на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности на основе рефлексии. Соответствующий поисковый подход к обучению формирует опыт самостоятельного поиска обучаемыми новых знаний и применения их в новых условиях, опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

Какими же качествами должен обладать педагог в современном образовании?

- Во-первых, испытывать искренний интерес к ученику.
- Во-вторых, обладать гибкостью в ведении обсуждения, обмене мнениями, сжато, лаконично подведению итогов, выражать свои мысли, не подавляя мнение окружающих.
- В-третьих, быть терпимым. Спокойно воспринимать ошибки в фактах, логике рассуждений.

Инновации ведут к изменениям в целях, критериях, содержании, средствах, способах, формах организации образовательного и управленческого процессов, которые характеризуются новизной, обладают потенциалом повышения эффективности этих процессов в общем или же некоторых его компонентах, способны дать долговременный полезный эффект, оправдывающий затраты усилий и средств на введение новшества, согласованы с иными осуществляемыми нововведениями. Понятие образовательной среды обусловлено взаимосвязанными факторами, обеспечивающими образование. Нас интересует понятие среда конкретизированное в педагогическом аспекте. Это образовательная среда. Под образовательной средой понимается совокупность всех образовательных факторов, которые прямо или же косвенно воздействуют на личность в режиме обучения, воспитания и развития.

В свойствах и характеристике образовательной среды объективно заложена способность оказывать воспитательное воздействие. Данная способность составляет ее воспитательный потенциал, который может быть актуализирован целенаправленной системой педагогических действий.

Инновационная образовательная среда это открытая система, которая аккумулирует внутри себя целенаправленно создаваемые организовано-педагогические, процессуально-технологические, информационные ресурсы.

А значит, инновационная образовательная среда преобразует содержание образования, активизирует традиционные и стимулирует развитие новейших форм деятельности учителей и учащихся и, наоборот, сама среда развивается благодаря созидательным процессам, в которых участвуют и учителя и учащиеся.

Результатом формирования инновационной образовательной среды рассматривается как среда, формирующая педагогическую культуру.

Реализация концепции формирования педагогической культуры учителей как педагогической деятельности опосредована выбором методов, приемов, средств осуще-

ствления его и опора на принципы: научности; систематичности и последовательности; сознательности и активности.

В настоящее время взаимосвязь между современным, высококачественным образованием, духовно-нравственным воспитанием и возможностью построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства неоспорима. Для страны, которая ориентируется на динамичный и стабильный путь становления, жизненно важно создать баланс и сохранить баланс традиций и новации в образовании.

Современный этап развития образования характеризуется возрастающей творческой активностью педагога. Мы являемся свидетелями своеобразного «взрыва» педагогических идей, находок, решений сложнейших задач воспитания личности. Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя высокого уровня педагогического мастерства, ведь «недостаток ребенка – это его достоинство, не раскрытое учителем». Любая педагогическая технология должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим и эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям.

Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

#### **Список литературы:**

1. Н. Назарбаев «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда 2014 №2 С. 2-3.
2. ГОСО среднего образования обновленного содержания РК от 17.08.2017 г.
3. А.М. Егорычев Традиции и инновации в системе современного образования // Вестник Орлеу 2014 – №1 – С. 8-10.
4. Попова М.В., Сапожников А.В., Сапожников В.И. «Информационные, коммуникационные технологии». Учебник – М.: РПА «АПР», 2009.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Величко Ольга Сергеевна,*  
магистрант кафедры педагогики и психологии,  
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

#### **Аннотация**

Тақырып өзектілігі кіші оқушылардың лингвистикалық интеллект дамуының әдістерінің бірі ретінде жобалау-зерттеу қызметінде тұрады.

Мақаланың мақсаты – жоба-зерттеу қызметі негізінде кіші оқушылардың лингвистикалық интеллект дамыту моделін құру сипаттамасы.

**Түйінді сөздер:** лингвистикалық интеллект, жобалау-зерттеу қызметі, даму моделі, интеллект.

#### **Аннотация**

Актуальность темы состоит в проектно-исследовательской деятельности как одним из методов развития лингвистического интеллекта у младших школьников.

Цель – характеристика создания модели развития лингвистического интеллекта у младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** лингвистический интеллект, проектно-исследовательская деятельность, модель развития, развитие интеллекта.

#### **Abstract**

The relevance of the topic is to design research activities as one of the methods of development of linguistic intelligence in junior schoolchildren.

Goal of the article is to describe the creation of a model of linguistic intelligence development in junior school students based on design and research activities.

**Keywords:** linguistic intelligence, design and research activities, development model, intelligence development development.