

Список литературы:

1. Григорьев, Д. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д. Григорьев // Методический конструктор. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Григорьева, Е. Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению [Текст] / Е. Ю. Григорьева // Молодой ученый. – 2011. – №7. – С. 86-90.
3. Джежелей, О. В. Литературное чтение. Чтение и литература. 1-4 класс [Текст] : Программа для общеобразовательных учреждений / О. В. Джежелей. – М. : Дрофа, 2010. – 64 с.
4. Колпащикова, Ю. С. Как развивать интерес к чтению у младшего школьника? [Текст] / Ю. С. Колпащикова, В. А. Рожина // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 104-109. 57

РОЛЬ ИКТ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бурмагина Лариса Александровна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Гончар Наталья Александровна,
студентка 4 курса,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Компьютердің қатысуымен интерактивті оқыту-бұл ақпараттық және педагогикалық технологиялардың синтезі. Осының арқасында сіз нақты қарым-қатынастың кез-келген сөйлеу жағдайын жасай аласыз, бұл шет тілі сабақтарында тыңдауды үйрену кезінде сөйлеу дағдыларын тез қалыптастыруға ықпал етеді.

Бұл мақаланың мақсаты тыңдауды оқытуда ағылшын тілі сабақтарында АКТ қолданудың маңыздылығын көрсету болып табылады.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, тыңдау, түпнұсқа материал, онлайн платформалар.

Аннотация

Актуальность. Интерактивное обучение с участием компьютера – это синтез информационных и педагогических технологий. Благодаря этому можно создавать любую речевую ситуацию реального общения, что способствует быстрому формированию речевых навыков при обучении аудированию на уроках иностранного языка.

Целью данной статьи является показать значимость использования ИКТ на уроках английского языка при обучении аудированию.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, аудирование, аутентичный материал, онлайн-платформы.

Abstract

Relevance. Interactive learning with the participation of a computer is a synthesis of information and pedagogical technologies. Thanks to this, you can create any speech situation of real communication, which contributes to the rapid formation of speech skills when teaching listening skills in foreign language lessons.

The purpose of this article is to show the importance of using ICT in English lessons when teaching listening skills.

Keywords: information and communication technologies, listening, authentic material, online platforms.

Статус иностранного языка с каждым годом повышается и, соответственно, повышается потребность в его изучении. Особенно ярко это выражается в политике нашего государства. Так, преподавание одного из иностранных языков является обязательным условием для всех организаций образования. [1, с. 46] Кроме того, в список задач системы образования входит овладение иностранным языком наравне с русским и казахским. [1, с. 48] По инициативе первого президента Республики Казахстан постепенно внедряется политика трехязычия. Согласно ей, количество казахстанцев, владеющих

как государственным, так и русским и английским языком с каждым годом должно расти. Как считает Н. А. Назарбаев, для современного казахстанца владение иностранным языком – это обязательное условие собственного благополучия. [2, с. 32] Поэтому сейчас уделяется огромное внимание изучению иностранного языка. Но, как отметил первый президент Республики Казахстан, гражданин Республики Казахстан должен не просто знать, но и владеть иностранным языком, то есть уметь применять навыки на практике и совершенствовать их. [2, с. 32]

В настоящее время ни для кого не секрет, что компьютерные технологии значительно усилили свои позиции во всех сферах жизни, в том числе и в сфере образования. В условиях пандемии вопрос организации урока с использованием ИКТ становится на злобу дня. Становятся все более популярными различные курсы и тренинги по обучению различным техникам эффективного применения ИКТ в сфере образования. Таким образом, дистанционное обучение с использованием ИКТ становится требованием времени. Что же касается преподавания иностранных языков, то здесь роль ИКТ имеет особое значение. Ещё до эпидемиологической ситуации и повсеместного внедрения дистанционного образования, использование ИКТ на уроках иностранного языка являлось необходимостью, особенно при обучении аудированию. Данный тип речевой деятельности является одним из ведущих и вместе с тем одним из проблемных при обучении. Согласно онлайн опросам, аудирование дается большинству учеников сложнее, чем другие виды деятельности. Поэтому очень часто обучение аудированию становится проблемой при изучении иностранного языка. Разные методисты подходят по-разному к решению этой проблемы. Кто-то предлагает уделять больше времени развитию именно этого навыка, кто-то видит решение проблемы в изменении методик преподавания, кто-то склонен к более консервативным методам решения проблемы или считает, что со временем, под влиянием среды навык разовьётся до необходимого уровня. Но проблема в том, что у нас нет возможности создать нужную среду, даже на уроке, зачастую нет необходимых условий для этого. А также приходится брать во внимание тот факт, что у учеников часто разный уровень знаний и разные способы восприятия. Работать с каждым индивидуально в условиях одного урока мыслится невозможным. Поэтому многие преподаватели склоняются к тому, что в данном случае эффективно использование информационно-коммуникационных технологий на уроке. И проблема, заключающаяся в разнице уровней учеников, в данном случае решается подготовкой разноуровневых заданий к одному материалу на урок.

В современной школе перед преподавателями иностранного языка стоит задача в формировании коммуникативной компетенции учащихся. На практике развивать только этот речевой навык неэффективно. Следует планировать урок так, чтобы происходила отработка как минимум двух-трех навыков. В таком случае обучение будет иметь более заметный эффект. Так как через аудирование происходит усвоение лексической и грамматической структуры языка. Кроме того, без аудирования не может быть развито говорение, т.к. это две взаимосвязанные стороны устной речи. В любой языковой дисциплине прослушанная информация предполагает отработку навыков говорения или письма. Таким образом, правильно организованный процесс обучения аудированию способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся, что в итоге подразумевает достижение цели обучения. Также немаловажное значение правильное обучение аудированию имеет при формировании инициативной речи учащихся. Так, если ребенок понимает смысл сказанного, он может составить ответ, используя необходимую лексику и грамматические конструкции.

Одной из основных трудностей, возникающих как перед преподавателями, так и перед учащимися является непонимание аудиоматериала из-за недостаточного обширного словарного запаса. Данную проблему можно решить путем предварительной отработки слов, встречающихся в аудио, для этого могут быть использованы презентации,

видеоролики, карточки со словами. На этапе предшествующему аудированию важно, чтобы ученики усвоили правильное произношение слов и могли узнать их из контекста.

Другой трудностью является незнание грамматических конструкций и как следствие непонимание повествования. Данное затруднение может быть преодолено при помощи отработки грамматических конструкций в тексте или письме. Подбирать аудиоматериал следует еще и по критерию грамматики. Систематическое повторение одних и тех же слов и конструкций провоцирует их закрепление в долговременной памяти и, таким образом, запоминание. Этот феномен можно проследить при обучении малышей 5-7 лет иностранному языку. Если в аудиозаписи они слышат повторяющийся вопрос и ответ, постепенно они запоминают и ответ, и вопрос. В таком случае они чаще всего используют именно этот ответ, когда слышат такой же вопрос от учителя.

подавляющее большинство преподавателей склоняются к тому, что использование ИКТ при обучении аудированию и его тренировке более целесообразно. Применяя ИКТ преподаватель может варьировать между акцентами говорящего, подбирать нужный темп, обеспечить высокое качество звучания. Если аудиоматериал будет озвучиваться самим учителем, то с течением времени дети привыкнут к тону, темпу речи и акценту, и в последующем не смогут воспринять речь другого человека. Таким образом, преподаватель имеет еще одну задачу: тренировать учащихся понимать речь с разными характеристиками темпа, тона и акцента.

Трудным представляется также подбор материала для обучения аудированию. Анализ материалов и источников показал, что использование аутентичных материалов более эффективно, но на более поздних этапах обучения. Другими словами, если использовать истинно аутентичный материал для преподавания в начальной школе, то ощутимого эффекта не последует, так как детям, прежде всего, нужно усвоить определенные грамматические конструкции и пополнить словарный запас. Кроме того, многие методисты и преподаватели придерживаются мнения, что обучение иностранному языку должно основываться на так называемых «фоновых знаниях» ученика, то есть его познаниях в области культуры и норм поведения страны изучаемого языка. Зачастую незнание каких-либо норм поведения, особенностей в выражении мысли носителей языка, ментальности или культурных норм, провоцирует непонимание материала. В этом могут помочь именно аутентичные материалы, поскольку они не только помогают отработать лексический и грамматический материал, но и передают атмосферу, характер ситуации. Работа над функционально аутентичным материалом приближает обучающегося к реальным условиям употребления языка, знакомит его с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному аутентичному употреблению этих средств в речи. [3, с. 57] Другими словами, встретив какие-либо грамматические конструкции или лексические единицы в аудиоматериале, ученик часто способен применять их в своей речи и на письме. Следовательно, работать с аутентичным аудиоматериалом будет сложнее, но интереснее, при условии, что обучение иностранному языку включает в себя и социокультурный аспект. Для преодоления этой трудности обучающийся должен получать также необходимую информацию о стране изучаемого языка и ее народе. В данном случае источниками могут быть учебные фильмы, а также художественные ленты, в том числе и сериалы, если действие в них происходит в стране изучаемого языка, видеопрезентации, интернет-путешествия и т.д. Бесспорно, наилучший результат может быть достигнут за счет использования аудиовизуальных источников и информационно-коммуникативных технологий. [4, с. 109]

Очень важную роль играет и мотивация учеников к изучению иностранного языка. Часто, в условиях современной школы, мы сталкиваемся с такой проблемой, как низкая мотивация учеников. Поэтому, в список задач преподавателя входит также создание атмосферы заинтересованности для учеников. Каждый из них должен понимать важность результатов обучения и быть нацеленным на процесс. Даже преуспеваю-

ще ученики, сталкиваясь с проблемой в восприятии устной речи, зачастую теряют интерес и соответственно мотивацию. Стоит помнить об этом и стараться поддерживать интерес учащихся из урока в урок, от темы к теме, от задания к заданию. Иногда именно использование информационных технологий на уроке может помочь в сохранении и поддержании мотивации учащихся. В силу своей распространенности и, зачастую, незаменимости информационно-коммуникационные технологии вызывают устойчивый интерес у учеников. Данный факт можно использовать в своих целях при планировании урока. Углубляясь в вопрос о мотивации, примерами материалов, повышающих интерес учеников, могут быть песни иностранных исполнителей, учебные подкасты, видео популярных ютуб-блогеров, зарубежные новости, иностранные телевизионные программы и шоу. В рамках урока, для достижения образовательных целей, могут быть использованы разные аудиоисточники. В данном случае построение урока и подбор материалов и их адаптация зависит полностью от преподавателя, его фантазии и того, насколько он заинтересован в мотивации своих учеников.

Процесс обучения аудированию может носить как аудиальный так и визуальный характер. В этом могут помочь информационные технологии, осуществляющие трансляцию видеоматериала. При успешной совместной работе преподавателей и учащихся, и интеграции ИКТ в учебный процесс можно достичь великолепных результатов. Интерактивное обучение с участием компьютера представляет собой синтез информационных и педагогических технологий. Это подразумевает создание реальной ситуации, приближенной к подлинному общению на иностранном языке. Мультимедийные технологии позволяют совместно использовать различные носители информации: текст, графические изображения, звук, анимацию и видеофрагменты. Использование данных технологий позволяет моделировать любую речевую ситуацию реального общения. Использование компьютерных программ способствует быстрому формированию речевых навыков. Кроме того, эффективность обучения увеличивается за счет того, что обучающиеся получают информацию в тот момент, когда она им требуется, они в любое время могут вернуться и повторить ранее пройденное и попросить у компьютера подсказку – осуществляется обратная связь. [5, с. 98]

Плюсами использования ИКТ в процессе обучения аудирования можно считать:

- ✓ Возможность выбора разнообразных акцентов носителей языка;
- ✓ Возможность выбора необходимого темпа речи;
- ✓ Широкий выбор тем при использовании интернет-технологий;
- ✓ Более четкое аутентичное произношение материала;
- ✓ Возможность совершать остановки и паузы по мере необходимости по

усмотрению учеников;

Наибольшую актуальность использование ИКТ с целью развития навыков аудирования приобретает в условиях дистанционного обучения. Особенно сейчас, когда преподавание удаленно явилось главным условием сохранения обучения в условиях карантина, важность использования ИКТ в обучении в целом (не только для развития одного навыка) значительно повысилась. Несмотря на дистанционный формат работы, преподавателю важно сохранять следование общеобразовательным целям. Поэтому создаются условия для тренировки и развития всех навыков, в том числе и аудирования. В данном случае у преподавателя есть два варианта организации обучения аудированию:

1. Подбирать аудиоматериал на интернет-платформах и обеспечивать доступ к нему ученикам, путем создания интернет-ссылки. При использовании данного варианта, ученику предоставляется свобода и самостоятельность, он сам решает сколько раз ему прослушать аудиоматериал, если интернет-ресурс оснащен функциями режима, то ученик волен выбирать и темп.

2. Преподаватель воспроизводит аудиоматериал на своем устройстве, находясь в то же время в видеоконференции с учениками.

Наиболее эффективным считается первый вариант, ведь именно тогда ученик достигнет лучшего понимания, в то время как интернет-помехи могут помешать воспринять аудиоматериал полностью.

Существует еще один вариант организации обучения аудированию, но к нему прибегают, чаще всего, когда нет необходимых устройств и техники. В этом варианте, преподаватель озвучивает материал самостоятельно, возможно используя жесты для способствования пониманию основной темы текста.

Ни для кого не станет открытием, что использование ИКТ при обучении аудированию намного эффективнее, чем воспроизведение материала самими учителем. Так как любая индивидуальная особенность произношения, тембр голоса, достаточно быстрый темп и определенные дефекты речи могут затруднять ее понимание [5, с. 98]. Для того чтобы преодолеть трудности, связанные с пониманием речи носителей языка, необходимо уже с начала обучения слушать их речь, постепенно сокращая количество учебных текстов, предъявляемых преподавателем. Следует помнить и то, что чем больше носителей языка будет слушать обучающийся, тем легче он адаптируется к индивидуальной манере речи. Поэтому необходимо широкое применение учебно-аутентичных и подлинно аутентичных записей. Именно в этом аспекте наиболее актуально применение информационно-коммуникативных средств, в частности, интернета, мобильных телефонов, интерактивной доски и т.д.

Помимо использования ИКТ на уроках, могут оказаться эффективными задания для самостоятельной работы с использованием ИКТ с целью развития навыков аудирования. Кроме того, преподаватель может посоветовать ученикам полезные и эффективные онлайн-платформы для самостоятельного изучения. Что тоже может дать свои положительные результаты в будущем. Яркими примерами таких платформ могут быть www.Puzzle-english.com, www.duolingo.com, www.lingualeo.com, www.busuu.com, которые могут быть использованы не только для развития навыков аудирования, но и для отработки лексического и грамматического материала, как учащимися самостоятельно, так и на уроках иностранного языка. А такие известные платформы, как www.edmodo.com, www.kahoot.com могут использоваться преподавателем с целью проверки степени усвоения материала учащимися, причем сделать это можно в игровой форме. А также с их помощью можно упростить процесс выполнения и проверки домашнего задания как с аудиоматериалом так и заданиями другого характера.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение ИКТ в условиях учебного процесса продиктовано условиями времени. Отказ от использования столь эффективных технологий будет неразумным. И, напротив, при обдуманном и рациональном применении ИКТ на уроках преподаватель может значительно повысить как качество самих уроков ИЯ, так и результаты работы обучаемых.

Список литературы:

1. «Об образовании». Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Статья Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 год.
3. Кузьмина А. В. «Преподавание аудирования с использованием видеоряда как фактор повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка» // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017.
4. Исламова Э.М. Трудности при обучении аудированию на занятиях английским языком и пути их преодоления // Инновационная наука. 2015.
5. Ахметзянова С.М. Польшкина Г.М. «Методика обучения иноязычному аудированию на уроке иностранного языка в основной школе» //Казанский вестник молодых учёных. – 2018. Том 2, №3.