

ПРОГРАММА «ВРЕМЯ ЧИТАТЬ»

Бузанова Лямзия Амантаевна,
педагог-исследователь, учитель начальных классов,
Бокубаева Мария Жанабилевна,
педагог-исследователь, учитель начальных классов,
КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования
акимата города Костаная», г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Бүгінгі таңда білім беру және мәдени саясаттың ұлттық міндеті–окумен танысу, окуға деген қызығушылықты ояту, мәдени және жеке құндылық ретінде окудың беделін, арттыру.

Індет кезінде, ерекше карантин жағдайларда мектеп окушылары үшін кітап оку басымдыққа ие болуы керек.

Мақсаты: кіші жастағы окушылардың окуға деген қызығушылығын дамытуға жағдай жасау арқылы оку құзыреттілігін қалыптастыру.

Түйінді сөздер: оку, танысу, шарттары, қажеттілік, даму.

Аннотация

Актуальность. Сегодня общенациональной задачей образовательной и культурной политики является приобщение к чтению, возрождение интереса к чтению, роста престижности чтения как культурной и личностной ценности. Во время пандемии, в особых условиях карантина чтение книг должно стать приоритетом школьников.

Цель: формирование читательской компетентности, через создание условий для развития читательского интереса у младших школьников.

Ключевые слова: чтение, приобщение, условия, потребность, развитие.

Abstract

Relevance: Today, the national objective of educational and cultural policy is to promote reading, revive interest in reading, and increase the prestige of reading as a cultural and personal value. During a pandemic, in special quarantine conditions, reading books should be a priority for schoolchildren.

Goal: the formation of reading competence, through the creation of conditions for the development of reading interest among younger students.

Keywords: reading, inclusion, conditions, need, development.

В современном обществе на смену книгам всё чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках в библиотеках и магазинах, во время пандемии особенно заметно. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребёнку книгу. Становление и развитие ребёнка происходит только при живом общении. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушение мыслительных процессов, слабое развитие коммуникативных функций. Всё это негативно отражается на общем состоянии ребёнка и на формирование его как личности.

Современные дети перестали читать, а значит, страдают и грамотность, и интеллект, и эмоциональное воспитание, и многие составляющие развития личности ребенка.

В реалиях современного времени, ученик должен быть функционально грамотен, а для этого необходимо совершенствовать технику чтения. *Обновление содержания образования в Республике Казахстан большую роль отводит самостоятельному развитию функциональной грамотности. Обучающиеся должны активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем. Чтение играет очень огромную роль не только в образовании, но и в воспитании и развитии детей.*

В новом учебном году, в целях поддержки чтения и повышения престижа книги, направленной на формирование среди обучающихся «моды на чтение» должны стать

традиционными часы чтения как в штатном так и в онлайн режиме, организация специальных мест по обмену книгами – буккроссингов (пандемия смогла немного затормозить этот процесс, но это временно), организация совместного чтения книг учащимися и взрослыми (родители и учащиеся) на основе общего интереса к книге, организация мини – библиотек в кабинетах начальных классов и др.

Все, кто работает с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но еще труднее воспитать увлеченного читателя. Ведь научиться складывать из букв слова и владеть скоростью и выразительностью чтения еще не значит стать настоящим читателем. Истинное чтение – это чтение, которое, по словам поэтессы М. Цветаевой, «есть соучастие в творчестве». [1, с.114]

Необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности. Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

Современное общество ушло далеко вперед в развитии технического прогресса. В средствах массовой информации уделяется большое внимание формированию ИТ-компетентности и взрослых, и детей; в школах повсеместно внедряется раннее обучение компьютерным технологиям. Социологи, исследующие сферу интересов и картину занятости современных детей, утверждают, что телевидение и игры на компьютере – на первом месте в системе приоритетов современных детей. Но, к сожалению, данные технические новинки современного общества не способствуют развитию интеллектуальной личности, испытывающей потребность в чтении». [4, с.108]

Удивителен и тот факт, что большинство современных детей овладевает чтением уже в раннем возрасте (4 – 6 лет), но не проявляют достаточного интереса к книге.

Об этом свидетельствуют результаты проверки техники чтения в начальных классах.

Проверено 24 классов. Тексты для проверки были следующие:

1 классы: «Хлеб –всему голова» Т.Коломиец

2 классы : «Чудесная ёлка» Г.Скребицкий, В.Чаплина

3 классы: «Кувшинный человечек» Японская сказка

4 классы: «Лисья школа» А. Бостром

Всего в 1-4 классах обучается 766 человек, охвачено проверкой 714 учащихся, что составило 93.2 %.

Таблица 1. Результаты проверки техники чтения в 1-4 классах

класс	Всего	проверено	Темпчтения		
			ниженормы	в норме	вышенормы
1 классы	221	205	30 (14.6%)	29 (14.1%)	146 (71.2%)
2 классы	173	162 (93,6%)	10(6.1%)	80 (49.3%)	72 (44.4%)
3 классы	178	160 (89.8%)	12 (7.5%)	66 (41.2%)	82 (51.2%)
4 классы	194	187 (96.3%)	21 (11.2%)	66 (35.2%)	100 (53.4%)
	766	714 (93.2%)	73 (10.2%)	241(33.3%)	400 (56.0%)

Однако, наряду с достаточно высокими показателями техники чтения, наблюдается проблема обучения навыкам осознанного чтения.

Таблица 2. Осознанность чтения

класс	всегоуч-ся	проверено	Осознанность
1 классы	221	205 (92.7%)	131 (63.9)
2 классы	173	162 (93,6%)	152 (93.8%)
3 классы	178	160 (89.8%)	107 (66.8%)
4 классы	194	187 (96.3%)	136(72.7%)
	766	714 (93.2%)	526 (73.6%)

Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у учащихся 2-4 классов сформирован навык чтения. На параллели первых классов отмечается больший процент чтения ниже нормы (14.6%) и на параллели четвертых классов отмечается больший процент чтения ниже нормы (11.2%), наблюдается неосознанность чтения в первых классах. Данные результаты привели к выводу о том, что у детей нет интереса к чтению.

Кроме того, не способствует развитию чтения и уменьшение количества учебных часов на предмет «Литературное чтение» в начальных классах (2 кл. – 3ч, 3 кл. – 3ч, 4 кл. – 3 ч в неделю). Налицо противоречие в педагогической практике: огромные возможности познания нового посредством электронных носителей и доступный широкий выбор детской литературы, кропотливая работа педагогов над развитием интереса к чтению у детей с одной стороны, и, с другой стороны, уменьшение учебного времени на чтение и, как следствие, явное нежелание детей читать книги». [2, с.88]

Понимая огромную роль книг в развитии, как интеллектуальном, так и нравственном, каждого ребенка, было решено разработать Программу «Время читать», способствующей решению данной проблемы.

Проблема: Причинно-следственные связи в проблеме низкого уровня мотивированности к чтению у младших школьников являются:

1. Желание слушать чтение, а не читать.
2. Нехватка усидчивости у активных или гиперактивных детей.
3. Отсутствие традиции семейных чтений.

Цели программы – формирование читательской компетентности, через создание условий для развития читательского интереса у младших школьников. Программа включает 3 проекта: «Учитесь и читайте», «Читательский дневник», «Живи, книга!» В целях поддержки чтения и повышения престижа книги, направленной на формирование среди обучающихся «моды на чтение» решено начать реализацию интегрированного образовательного проекта «**Учитесь и читайте**». Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это – первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Данный проект поможет создать в школе ту среду, которая будет способствовать повышению образовательного и культурного уровня обучающихся.

В ходе реализации программы для учащихся будут организованы:

Таблица 3. Мероприятия проекта «Учитесь и читайте»

Мероприятия	Краткое описание
1. Книжный флешмоб «Читать – модно!»	Цель этого мероприятия – доказать, что подрастающему поколению и взрослым ещё интересна литература. Флешмоб проходит на пятиминутках чтения в начале урока (дежурный класс), где каждые три дня (ср, чт, пт) дети представляют свои комментарии о своих любимых книгах, обмениваются мнениями., а учащиеся 3-4 классов зачитывают краткую аннотацию к книгам, таким образом получается реклама книги.
2. Читательская конференция	Коллективное размышление над книгами Абая Кунанбаева (4 классы) Читательская конференция – это коллективное размышление над книгой (ами), совместные поиски верных решений и ответов. Цель читательской конференции – глубоко и всесторонне проанализировать содержание одной книги. Читательская конференция позволяет развивать способность самостоятельно анализировать прочитанное; формировать у школьников навыки публичных выступлений; пропагандировать лучшие произведения разных видов и жанров. Форма читательской конференции достаточно строга, чтобы учащиеся отнеслись к работе серьезно, и достаточно свободна для высказывания собственных мыслей, формирования собственных взглядов на книгу.

- | | |
|---|---|
| 3. Конкурс чтецов «Мой Казахстан», «Мамин праздник», «Салют, Победа!» | Родители и дети готовят презентации и выразительное чтение выбранных произведений по теме. |
| 4. Семейный книжный праздник «Вместе весело читать» | Данное мероприятие с привлечением родителей для учащихся 3-4 классов. |
| 5. Вернисаж любимых сказок | Совместное творчество родителей и детей 1 класса. |
| 6. Викторина «В гостях у сказки» | Проводится викторина по знанию сказок и их героев. Участники учащиеся 2х классов. |
| 7. Газета «Читающая семья» | В конце каждой четверти 1-4 классы выпускают газету с информацией о прочитанных книгах (дежурные классы). |
| 8. Конкурс «Книжки-малышки» | Детям предлагается сделать своими руками книжки- малышки. |

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Обучающиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в учебных и практических ситуациях. Планируется обогащение словаря, повышение уровня развития речи детей».

Цель проекта «Читательский дневник» – Составить и вести Читательский дневник, развивающий мышление и речь обучающихся. Ведение Читательских дневников – это очень важно, они могут сыграть большую роль в судьбе человека. В период, когда большую часть информации, мы получаем из книг, важно вести дневник читателя – это хороший помощник школьнику. Во-первых, Читательский дневник помогает тренировать память, лучше учиться. Грамотно и красиво писать, развить читательские навыки, четко формулировать и высказывать свои мысли – это все то, чему должен научиться каждый в школе по программе обновлённого содержания образования. Дневник будет помощником и при подготовке к литературным конкурсам, викторинам, и самое главное, при выполнении заданий по СОР, СОЧ.

Во-вторых, дневник читателя помогает формировать личностные качества, такие как дисциплина, наблюдательность, умение разбираться в своих плохих и хороших побуждениях и поступках, анализировать себя. Формирование этих качеств каждому пригодится в жизни, ведь как писал Лев Николаевич Толстой «самая главная цель человека в жизни не слава, не богатство и успех, а работа над самим собой, стремление к самоусовершенствованию». Я согласна с этими словами. И уверена, что те учащиеся, у которых есть такая шкатулка мыслей, обязательно вырастут уверенными и конкурентоспособными учениками. Цель образования сегодня и заключается в том, чтобы воспитать конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересовать в получении знаний, которые позволят человеку твердо стоять на ногах и быть уверенным в себе.

Читательский дневник: что там внутри и зачем это нужно?

Читательские дневники ведутся с первого класса, постепенно учитель усложняет форму отчета о прочитанном. Смысл читательского дневника в том, чтобы человек смог вспомнить, когда и какие книги он читал, каков их сюжет. Для ребенка это может быть своего рода шпаргалкой: например, придя в школу после летних каникул на уроках чтения с помощью дневника можно вспомнить, какие книги он читал, кто герои книги и в чем суть сюжета.

В проекте «Живи, книга!» важным является создание условий для сохранения книг и учебников, проведения разных мероприятий среди учеников и родителей по вопросам формирования культуры чтения, бережного отношения к книге, сохранения и пополнения библиотечного фонда книг и школьных учебников. Мы привыкли к книге, редко думаем о ней, как о замечательном сокровище, и бывает, что не всегда ценим и бережем её. Учебник – это тоже книга, только книга учебная. «Без учебников друзья, нам прожить никак нельзя». А как же ей живется у ребят нашей школы? Это мы и проверим! Члены комиссии проведут рейд проверок состояния учебников и сделают замечания, которые нужно будет исправить. Работа по сохранности школьных учебников построена совместно – родители, педагоги и школьный библиотекарь.

В ходе реализации программы для учащихся будут организованы:

1. Библиотечный урок «Берегите книги». Конкурс книжных закладок.
2. Памятки для детей и родителей по сохранности школьных учебников;
3. Выпустить буклеты «Учебная книга – наш друг»;
4. Рейды-проверки «Как живется учебникам у ребят нашей школы?»;
5. Открыта «Книжка-больница» в библиотечном уголке кабинета;
6. Конкурс рисунков «Береги учебник – источник знаний»
7. Акция «Живи, книга» (Подари книгу библиотеке)
8. Буккросинг «Читающая школа»
9. Челлендж «Мама, папа, я – читающая семья!» посвящённый к 180-летию

Ы.Алтынсарина

10. Видеоролик «Живи, Книга!»
11. Фото «Читающая семья»
12. Сочинение «Книга – это чудо»

В целях поддержки чтения и повышения престижа книги, направленной на формирование среди обучающихся «моды на чтение», а также реализации Концептуальных основ воспитания в условиях программы «Рухани жаңғыру», в библиотеке ШГ№3 открыта зона – буккросинг(во время пандемии не действующая)

Так как родителям не всегда удобно подниматься на второй этаж в библиотеку, то планируется организовать специальное место по обмену книгами среди детей, родителей, преподавателей и на первом этаже. По завершению пандемии. Родители учащихся начальной школы ожидая своих детей в фойе, могут выбрать книгу и почитать. Книги, которыми есть желание поделиться, можно принести на буккросинг.

Дальнейшее развитие программы.

1. Работа по формированию читательской компетентности учеников начальных классов должна вестись систематически;(на уроках чтения, во внеклассной работе, в работе с родителями);

2. Учитель и библиотекарь работают со списком рекомендованной литературы в каждой возрастной категории учащихся; совместно планируют и разрабатывают библиотечные бинарные уроки;

3. Работа с родителями по пополнению семейных библиотек, осознанного подбора книг для детского чтения, совместного чтения;

4. Пополнение фондов школьных библиотек новинками современной детской литературы, классики детской литературы; участие в акции «Живи, книга»

5. Участие в буккросинге (не забывать о мерах профилактики Covid-19)

Помочь ребенку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть – задача взрослых (будь то родитель, писатель, издатель, учитель, библиотекарь, воспитатель), задача всех, кто верит в силу чтения и болеет душой за возрождение культуры и интеллектуальной мощи страны.

На МО учителей школы и педсоветах обобщить работу по формированию читательской компетенции младших школьников.

Список литературы:

1. Григорьев, Д. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д. Григорьев // Методический конструктор. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Григорьева, Е. Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению [Текст] / Е. Ю. Григорьева // Молодой ученый. – 2011. – №7. – С. 86-90.
3. Джежелей, О. В. Литературное чтение. Чтение и литература. 1-4 класс [Текст] : Программа для общеобразовательных учреждений / О. В. Джежелей. – М. : Дрофа, 2010. – 64 с.
4. Колпащикова, Ю. С. Как развивать интерес к чтению у младшего школьника? [Текст] / Ю. С. Колпащикова, В. А. Рожина // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 104-109. 57

РОЛЬ ИКТ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бурмагина Лариса Александровна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Гончар Наталья Александровна,
студентка 4 курса,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Компьютердің қатысуымен интерактивті оқыту-бұл ақпараттық және педагогикалық технологиялардың синтезі. Осының арқасында сіз нақты қарым-қатынастың кез-келген сөйлеу жағдайын жасай аласыз, бұл шет тілі сабақтарында тыңдауды үйрену кезінде сөйлеу дағдыларын тез қалыптастыруға ықпал етеді.

Бұл мақаланың мақсаты тыңдауды оқытуда ағылшын тілі сабақтарында АКТ қолданудың маңыздылығын көрсету болып табылады.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, тыңдау, түпнұсқа материал, онлайн платформалар.

Аннотация

Актуальность. Интерактивное обучение с участием компьютера – это синтез информационных и педагогических технологий. Благодаря этому можно создавать любую речевую ситуацию реального общения, что способствует быстрому формированию речевых навыков при обучении аудированию на уроках иностранного языка.

Целью данной статьи является показать значимость использования ИКТ на уроках английского языка при обучении аудированию.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, аудирование, аутентичный материал, онлайн-платформы.

Abstract

Relevance. Interactive learning with the participation of a computer is a synthesis of information and pedagogical technologies. Thanks to this, you can create any speech situation of real communication, which contributes to the rapid formation of speech skills when teaching listening skills in foreign language lessons.

The purpose of this article is to show the importance of using ICT in English lessons when teaching listening skills.

Keywords: information and communication technologies, listening, authentic material, online platforms.

Статус иностранного языка с каждым годом повышается и, соответственно, повышается потребность в его изучении. Особенно ярко это выражается в политике нашего государства. Так, преподавание одного из иностранных языков является обязательным условием для всех организаций образования. [1, с. 46] Кроме того, в список задач системы образования входит овладение иностранным языком наравне с русским и казахским. [1, с. 48] По инициативе первого президента Республики Казахстан постепенно внедряется политика трехязычия. Согласно ей, количество казахстанцев, владеющих