

мать реально, интерпретировать верно и дать такой материал, который непременно можно реализовать практически. Программа обновленного содержания полностью направлена на это – научить мыслить критически. На уроках общеобразовательного цикла преподаватели колледжа для того, чтобы реализовать программу обновленного содержания создают коллаборативную среду, вовлекают в учебный процесс студентов даже при современных дистанционных условиях. Создают такие ситуации на уроке, которые помогут развить уверенность в себе у студентов, ответственность, самоанализ для того, чтобы сформировать личность конкурентноспособного специалиста. Необходимо применять активные методы на уроках, чтобы развивать навыки собственной рефлексии, ощущать свое участие в процессе урока, повышать уровень познавательной активности [3, с. 5].

Таким образом, программа обновленного содержания образования в ТиПО успешно реализуется педагогами общеобразовательных дисциплин с полным пониманием не только содержания, но и осознания нового подхода к студентам 21 века.

Список литературы:

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Астана. Обновление содержания среднего образования: вопросы и ответы. – Астана, 2017 г. – 18 стр. URL: <http://orleunursultan.kz/wp-content/uploads/2017/09/Method-dialog-ot-13.09.prover-18.09.17.pdf>

2. Оспанова Н.Ж. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся в системе технического и профессионального образования. URL: <http://kasipkor.kz/?p=10636&lang=ru>

3. Можаева О.И., Шилибекова А.С., Зиеденова Д.Б. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 56 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Бекенова Асия Кыкпаевна,
магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры НиДО,
Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: мақала ЖОО студенттерін оқыту үдерісіне инновациялық әдістерді енгізудің өзекті мәселесіне арналған. Қазіргі уақытта оқытудың жаңа нысандары мен әдістерін қарқынды іздеу жүргізілуде, бұл оқытудың директивалық модельден интерактивті, нәтижелі және жеке тұлғаға бағытталған моделіне ауысуы туралы айтуға мүмкіндік береді.

Мақсаты: ЖОО-да мамандар даярлау процесіне оқытудың инновациялық әдістерінің әсерін қарастыру.

Түйінді сөздер: педагогикалық инновациялар, зерттеу, инновациялық білім беру, интерактивті әдістер, оқыту.

Аннотация

Актуальность: статья посвящена актуальной проблеме внедрения инновационных методов в процесс обучения студентов вузов. В настоящее время ведется интенсивный поиск новых форм и методов преподавания, что позволяет говорить о переходе обучения от директивной модели к интерактивной, более продуктивной и ориентированной на личность обучаемого.

Цель: рассмотреть влияние инновационных методов обучения на процесс подготовки специалистов в вузе.

Ключевые слова: педагогические инновации, исследование, инновационное образование, интерактивные методы, обучение.

Abstract

Relevance: the article is devoted to the actual problem of the introduction of innovative methods in the process of teaching university students. Currently, there is an intensive search for new forms and

methods of teaching, which allows us to talk about the transition of teaching from a directive model to an interactive, more productive and personality-oriented one.

Goal: to consider the impact of innovative teaching methods on the process of training specialists in higher education.

Keywords: pedagogical innovations, research, innovative education, interactive methods, training.

В настоящее время в высшей школе происходит поиск и разработка инновационных технологий обучения, направленных, прежде всего, на развитие аналитических и творческих способностей личности. Это создает наиболее благоприятные условия для соединения учебного процесса с научно-исследовательской работой студентов. К технологиям инновационного обучения предъявляются следующие требования: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития студента, предоставление студенту необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, выбор содержания и способов учения и поведения [1, с. 23]. Приоритетными формами современных технологий в учебном процессе являются технология критического мышления, метод синектики, метод эвристических вопросов, «мозговая атака», метод проектов, метод групповой работы, работа со случаем, игровые и тренинговые технологии.

Современное общество с каждым днем все больше и больше зависит от информационных технологий и постоянно развивающихся средств коммуникаций.

Поиск путей совершенствования системы образования заставляет учебные заведения пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса.

В целях обеспечения формирования инновационного образовательного пространства преподавателям следует внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии, что будет способствовать повышению их профессиональной компетентности, улучшению качества и результативности учебно-воспитательного процесса, развитию и диссеминации инновационного педагогического опыта в области внедрения образовательных технологий.

В настоящее время интеллектуальные ресурсы общества становятся мерой его национального богатства. Это означает, что перспективы благосостояния и устойчивого развития определяются качеством образования. В этих условиях необходимо разобраться в закономерностях информационного общества и механизмах влияния критического мышления на развитие личности. С появлением новых обучающих технологий развиваются инновационные формы получения образования (например, дистанционное обучение с использованием Интернета) обучение приобретает статус непрерывности. Растет престиж компетентности и профессионализма, а главное, расширяются возможности для творческой активности людей.

Интерактивная модель обучения базируется на внедрении в процесс обучения инновационных методов: метод проблемного изложения, презентация, дискуссии, кейс-стади, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые и ролевые игры, метод Insert (метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут 7-10-минутное ассоциативное эссе), метод блиц-опроса, метод анкетирования. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество семинаров, инициатива студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Приоритетным принципом системы высшего образования является принцип учета интересов обучаемого. В связи с этим перед преподавателями вузов стоит задача выработки и

внедрения таких приемов и методов обучения, которые были бы нацелены на активацию творческого потенциала студентов, его желания обучаться.

Задачи интерактивного обучения можно сгруппировать следующим образом:

- повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине;
- приблизить учебу к практике повседневной жизни (путем формирования навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям жизни, повышения психологической стрессоустойчивости, обучения навыкам урегулирования конфликтов);
- научить приемам получения нового социологического знания.

Рассмотрим более детально, что же такое интерактивные методы обучения. Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Итак, интерактивные методы обучения, под которыми подразумевается постоянное взаимодействие, диалог, беседа преподавателя и студента, причем, доминирующую позицию должны занимать студенты, тогда как преподаватель должен дать правильное направление в работе.

Исследования как отечественных, так и зарубежных исследователей, таких как: В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, Д. А. Иванов, С. Е. Шишов и др. в области методики, методологии и методов преподавания показали, что использование интерактивных методов обучения является одним из самых эффективных, результативных методов оптимального усвоения нового и закрепления пройденного материала.

Во-первых студентам легче понимать и запоминать материал, когда они сами являются субъектами учебного процесса, во-вторых, даже самые слабые и стеснительные студенты втягиваются в процесс обучения. Использование в работе интерактивных методов обучения помогает решать немало проблем:

- формируют у студентов интерес к изучаемой дисциплине;
- обеспечивает оптимальное усвоение нового материала;
- развивает интеллектуальную самостоятельность;
- обучает работе в команде, анализу материала и выбору лучшего ответа;
- развивает коллективизм, уважение к чужому мнению;
- формирует у студентов мнений, профессиональных компетенций и жизненных навыков.

Известны следующие интерактивные методы обучения:

- круглый стол (дебаты и дискуссии);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- ролевые и деловые игры;
- эвристическая беседа;
- кейс-метод (анализ определенных ситуаций);
- мастер-класс;
- тренинги;
- метод проектов;
- групповая работа с иллюстративным материалом.

В образовательном процессе могут быть использованы пассивный и активный методы обучения. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов обучения [2].

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме. Так, не-

посредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность [3].

К числу таких приемов обучения, относятся эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, перекрестная дискуссия, проектный метод, дерево решений, ролевые игры, деловая игра, деловая корзина, форум, обсуждение вполголоса, учебная стратегия «Бортовой журнал», стратегия «обучение сообща» и т. д. [4].

Разумеется, каждый из них имеет не только ценность, но и свои особенности. Например, эвристическая беседа представляет собой метод, который получил название от восходящего к Сократу методу обучения «эвристика» (нахожу, открываю, отыскиваю). Поскольку по своей психологической природе эвристическая беседа принимается в основе своей за коллективное мышление или беседа (как поиск ответа на проблему), то в педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения. Дискуссия, как метод обучения, стала применяться в последние годы, когда была провозглашена гласность и сняты запреты на плюрализм мнений не только по вопросам житейским, но и по проблемам теорий, политики, идеологии. Таким образом, названный выше метод представляет собой специально запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которые обычно начинаются с постановки вопроса. Причем, он используется на групповых формах занятий, семинарах, семинарах-практикумах, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий, на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказаться. Иногда практикуются и лекции-дискуссии, когда лектор по ходу изложения материала обращается к аудитории с отдельными вопросами, требующими коротких и быстрых ответов. Дискуссия в полном смысле на лекции развернуться не может, но вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, уже создает психологическую атмосферу коллективного размышления и готовности внимательно слушать рассуждения лектора, отвечающего на дискуссионный вопрос с учетом сложившейся ситуации.

Метод «мозговой атаки» как метод обучения широко не применяется в практике вузовского преподавания. Хотя, его название родилось в системе управления и в сфере научных исследований. Этот метод широко применяется в экономической управленческой деятельности. Суть метода в поиске ответа специалистов на любую сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предложений. Кроме того, «Золотым правилом» мозговой атаки является одно – ничего из произнесенного участниками разговора не подвергать сомнению, не критиковать, а обеспечить полную свободу высказываниям любых идей. Что касается метода «круглого стола», то он был заимствован педагогами из области политики и науки. Как правило, они организуются для обсуждения какой-нибудь проблемы представителями разных политических и научных направлений. В обучении метод «круглого стола» используется в основном для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля и направлений деятельности [5].

Особое внимание заслуживает, метод «деловой игры», который первоначально появился, как ни странно не в системе образования, а в практической сфере управления. Сейчас деловые игры применяются в исследовательской работе, в процессе проективных разработок, при коллективной выработке решений и в военном деле. В вузовской подготовке специалистов разного профиля деловая игра применяется чаще всего для обучения управленческой деятельности. Метод деловой игры как метод обучения

заключается в учебном моделировании ситуации той деятельности, которой предстоит обучить студентов, чтобы на моделях, а не на реальных объектах обучать будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

Также необходимо уделить внимание и «кейс-методу», который является наиболее эффективным и распространенным методом организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.

Задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения [6]:

- пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- установление активного взаимодействия между студентами, обучение работы в команде;
- формирование уровня осознанной компетентности студента.

Поскольку в образовательном процессе задействованы две стороны: преподаватели, которые передают информацию и студенты, которые её получают, в статье представлена систематизация существующих проблем с обеих сторон, а также предложены возможные пути их решения.

С целью проведения исследования по выявлению существующих проблем в образовательном процессе «глазами» студентов, была разработана анкета «Удовлетворенность студентов организацией, формами и методами обучения в Вузe», в которой приняло участие 128 студентов второго, третьего, четвертого курсов.

Основными проблемами в образовательном процессе большинство студентов видят незаинтересованность преподавателей в интересном и качественном изложении учебного материала, отсутствие инновационных технологий и методов в преподавании.

Также, на вопрос, удовлетворены ли студенты методами преподавания учебных дисциплин, большая часть ответила, что не очень удовлетворена. 71% студентов не слишком довольны методами преподавания учебных дисциплин, поскольку почти в 90% случаях, на их занятиях используются пассивные методы преподавания традиционного типа, при том, что все респонденты считают интерактивные и активные формы взаимодействия преподавателя и студентов наиболее эффективными в обучении.

Наиболее эффективными видами проведения занятий студенты считают практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, игровые ситуации, разыгрывание ролей и т.п.), творческие задания (самостоятельное исследование, эссе), метод «круглого стола», т.е. интерактивные методы. При этом в большинстве случаев, как следует из результатов опроса, используются лекции-монологи, либо занятия традиционного типа, где студенты играют пассивную роль.

Почти у 80% студентов могло бы повысить интерес к учёбе внедрение новых методов обучения и заинтересованность преподавателя в их успехах.

От способности преподавателя мотивировать студентов к обучению и самостоятельной работе, зависит успешность учащихся. Большая часть опрошенных преподавателей оценила свой уровень способностей к мотивации студентов к обучению как средний.

Итак, следует сделать выводы, что на данный момент, уровень владения преподавателями инновационными методами в образовании достаточно низкий, что объясняется слабой педагогической подготовкой преподавателей либо её отсутствием. Также, на низкой мотивации к профессиональному росту сказывается невысокая заработная плата и незаинтересованность студентов в учёбе.

Тем не менее, как показали результаты опроса, и студенты, и преподаватели готовы использовать инновационные методы в своей практике, что обуславливает систематизацию интерактивных методов в образовании и описание форм их использования в практической деятельности.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т. е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Роль преподавателя направлять и подводить итог проделанной работе студента, указывать на ошибки в процессе выполнения заданий [7].

Инновационные активные методы обучения позволяют развить у будущих специалистов наиболее важные и необходимые для их дальнейшей деятельности компетенции. Считаю их эффективными методами обучения, позволяющими снять противоречия между теоретическим характером учебной дисциплины и практическим характером профессиональной деятельности студента.

Рассмотренные инновационные методы обучения оказывают огромное позитивное влияние на студента и позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности.

Список литературы:

1. Сарсенбаева С.С., Рамазанова Ш.Х., Баймаханова Н.Т. Активные методы обучения в ВУЗе. Учебное пособие. Алматы 2011 г.
2. Ерахтина И.И., Ударцева С.М., Ударцева Т.С. Об эффективности использования инновационных методов обучения при подготовке бакалавров в технических вузах казахстана // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-1. – С. 136-140;
3. Горбатова М.К., Назипова Н. К. Методики преподавания в высшей школе : учебное пособие. Н. Новгород : ННГУ, 2012. С. 4–5.
4. Кирикова М.И. Современные методы обучения в ВУЗЕ // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 23. С. 25–31.
5. Окань Г.И. Активные методы обучения в ВУЗЕ: содержание и особенности внедрения // Научный диалог. 2012. № 1.
6. Садыкова Р.Ш. Интерактивные методы обучения – требования времени // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2.
7. Кружкова Т.И., Рущицкая О.А. Проблемы качества подготовки бакалавров и магистров в условиях реформирования системы образования // Аграрное образование и наука. – 2013. – № 1.