

сложному. Для ученика цвет – это самое необходимое средство для передачи своих переживаний, ощущений и настроения. Каждая краска дает свои возможности изображать задуманное: яркость, блеск, прозрачность. Ученики учатся разные краски применять в различных ситуациях. Ребенку не дает устать от повторений разнообразие видов красок (акриловые краски, акварель, гуашь), а наоборот, дает возможность найти именно свои любимые краски. Дети сначала рисуют пальцами, если группа ребят сильнее – кисточкой, пастелью. Ученик убеждается в том, что он может нарисовать предмет тогда, когда получает живую линию. Самый трудный для ребенка рисунок – это рисунок карандашом. И поэтому мы приступаем к рисованию карандашом, только после всех перечисленных этапов [6, с.24].

На уроках художественного труда также применяется такой метод обучения как проектный, где дети разрабатывают не только индивидуальные, но и групповые проекты. Когда ученик работает над проектом, у него проявляется активность, работоспособность, креативность, он вносит свой вклад в общее для них дело, каждый несет ответственность за конечный результат, у учеников формируются такие умения как: исследовательские и коммуникативные, получают удовольствие от того, что они чувствуют в себе уверенность от общения между собой [6, с.9].

Обязательно для развития одарённости необходимо формировать у учащихся чувство успешности. Сейчас общество ставит большие задачи перед современными учителями, поэтому он должен быть мастером своего дела, довести свою педагогическую деятельность до совершенства, как в познании личности ученика, так и в преподавании своего предмета.

#### **Список литературы:**

1. Закон Республики Казахстан об образовании <https://aksucollege19.kz/wp-content/uploads/2020/02/закон-рк-об-образовании.pdf>
2. Абекова Ж.А., Оралбаев А.Б., Бердалиева М.А, Избасарова Ж.К. Технология критерияльного оценивания, методика ее применения в учебном процессе.-Астана.:Мекте,2016.-126с. <https://expeducation.ru/pdf/2016/2-2/9559.pdf>
3. Статья «организации работы с одаренными детьми по предмету «художественный труд» <https://znano.ru/media/organizatsiya-raboty-s-odarennymi-detmi-po-predmetu-hudozhestvennyj-trud-2649611>
4. Article developing creative thinking skills through art <https://www.nagc.org/blog/developing-creative-thinking-skills-through-art-0>
5. Freeman, J. (1998) Educating the Very Able [Преподавание для очень способных]. London: The Stationery Office.
6. Freeman, J. (1991) Gifted Children Growing Up [Растущие, талантливые дети] London: Cassell.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТИПО**

*Бекбаева Карина Малдыбаевна,*  
преподаватель русского языка и литературы,  
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», г. Костанай

#### **Аннотация**

Өзектілігі. Қостанай автомобиль көлігі колледжінде 2020-2021 оқу жылында колледждің алғашқы жылдарында жаңартылған мазмұнның бағдарламасын оқып-үйрену, осы жүйені талдау және енгізу.

Мақсаты. Колледждің жаңартылған мазмұнындағы жаңа мақсаттар мен міндеттерді қарастырыңыз

**Түйінді сөздер:** жаңартылды, бағдарлама, критериялды, бағалау, қасақана, тәсіл.

### Аннотация

Актуальность. Вопросы изучения программы обновленного содержания, анализа и внедрения данной системы на первых курсах колледжа в 2020-2021 учебном году в Костанайском колледже автомобильного транспорта.

Цель. Рассмотреть новые цели и задачи в обновленном содержании обучения в колледже.

**Ключевые слова:** обновленная, программа, критериальное, оценивание, осознанный, подход.

### Abstract

Relevance: Questions of studying the program of updated content, analysis and implementation of this system in the first years of college in the 2020-2021 academic year at the Kostanay College of Automobile Transport.

Goal: Consider New Goals and Objectives in Updated College Content.

**Keywords:** updated, programme, criterial, grading, deliberate, approach.

Система образования Казахстана в рамках среднего образования на сегодняшний день перестроена на новый лад. В этом учебном году обновление содержания образования в Республике Казахстан коснулось технического и профессионального образования. Новая программа нацелена на повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования. Основным инструментом обновленного содержания обучения – это внедрение системы **критериального оценивания** и активных форм обучения. Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев. Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся. Цель критериального оценивания – получение объективной информации о результатах обучения учащихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса [1, с. 4]. В результате данного обучения система подразумевает готовый продукт: студента, который обладает функциональной грамотностью, коммуникативными навыками, высокими моральными ценностями.

Для успешного внедрения новой программы в колледже была создана рабочая группа по вопросам изучения программы обновленного содержания, анализа и внедрения данной системы на первых курсах колледжа в 2020-2021 учебном году. Рабочая группа поставила перед собой следующие цели: изучить программу обновленного содержания общеобразовательного цикла, повысить квалификации педагогических кадров путем прохождения курсов и самоизучения программы, проанализировать и выработать алгоритм работы программы обновленного содержания и внедрить программу обновленного содержания Республики Казахстан на 1-х курсах колледжа. В состав рабочей группы вошли преподаватели колледжа общеобразовательных дисциплин и методисты. На заседаниях рабочей группы обсуждались вопросы обновленного содержания и создание благоприятных условий учебного процесса групп первого курса в процессе перехода со школьного обучения к модульно-компетентностному подходу на втором курсе колледжа, учитывая программу обновленного содержания. На начальном этапе рабочая группа столкнулась со следующими трудностями: выработка единого подхода к оцениванию на первых курсах, вопрос в оформлении планов к уроку, понимание и трактовка содержания обновленного образования, количество контрольных заданий в рамках отдельной дисциплины. Возникшие трудности были урегулированы после прохождения курсов и в процессе обсуждения на заседаниях рабочей группы.

Для реализации программы обновленного содержания обучения в колледже педагогами были разработаны РУП, КТП, поурочные планы на 2020-2021 учебный год согласно программы обновленного содержания. Изменения коснулись тем, целей, методики преподавания и в целом отношении к преподаваемому предмету. Членами рабочей группы были разработаны критерии оценивания на уроке, а также содержание контрольных заданий и критерии оценивания к ним. В условиях дистанционного обучения,

преподавателями были созданы и разработаны новые курсы на образовательном портале Moodle в соответствии с обновленной программой образования. В процессе работы педагогами рабочей группы удалось изучить и реализовать на уроках новые подходы, методы, стратегии обновленной программы, а также критериальное оценивание (оценивание по выработанным критериям), новые формы планирования. Пройденные курсы и обсуждения на заседаниях рабочей группы позволили адаптировать программу обновленного содержания для нашего колледжа и пересмотреть роль преподавателя и роль студента в учебном процессе, а также ознакомиться со структурой, содержанием, последовательностью, целями и задачами обновленной образовательной программы.

В рамках реализации программы обновленного содержания технического и профессионального образования в колледже введена балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений – система уровня знаний в баллах, соответствующая принятой в международной практике буквенной системе, которая позволяет установить рейтинг обучающихся. Данная система оценивания обеспечивает инновационный подход к организации учебного процесса, осуществляет непрерывный и эффективный контроль и самоконтроль за формированием профессиональных компетенций, обеспечивая личностный рост [2, с. 16].

Балльно-рейтинговая буквенная система:

- позволяет преподавателю объективно оценить и надежно дифференцировать категории обучающихся разноуровневых учебных достижений;
- мотивирует необходимость систематической самостоятельной деятельности обучающихся в учебное и во внеучебное время, активизируя интерес к поиску новых решений и развивая научно-творческую активность (креативную компетенцию);
- влияет на рефлексию – самооценку учебных и личностных достижений. Рефлексия становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития и предопределяет будущие достижения обучающегося [2, с. 16].

Были определены результаты обучения – утверждение о том, что обучающийся знает, понимает и способен выполнить при освоении части изучаемой дисциплины с подтвержденной оценкой и критерии оценки – показатели для принятия решения по оцениванию результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности. Проводится итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных типовыми учебными планами и программами по специальностям ТиПО и промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения [2, с. 16].

Изменения, которые принесла программа обновленного содержания технического и профессионального образования, заключаются не только в том, что изменились методы, формы и темы обучения предметов, эти изменения коснулись пересмотра взгляда педагога на образование в целом. Заставили задуматься над тем, как изменчив и гибок мир и какова роль педагога в информационном пространстве. Если мир динамичен в области науки и техники, то и человек в этом пространстве должен быть мобилен и готов к освоению меняющихся технологий. Это значит, что каждый педагог должен понять свою новую роль в современном обществе и пересмотреть свое отношение к педагогическому процессу и обучающимся.

С чем сегодня сталкивается каждый педагог технического и профессионального образования? С результатами программы обновленного содержания за девять лет школьного обучения, с тем, что студент нацелен на другой результат и у него другой взгляд на получаемые знания, с клиповым мышлением. Педагог должен принять новую цель вне зависимости от преподаваемой дисциплины – необходимость научить студентов работать с большим потоком информации: анализировать ее, обрабатывать, восприни-

мать реально, интерпретировать верно и дать такой материал, который непременно можно реализовать практически. Программа обновленного содержания полностью направлена на это – научить мыслить критически. На уроках общеобразовательного цикла преподаватели колледжа для того, чтобы реализовать программу обновленного содержания создают коллаборативную среду, вовлекают в учебный процесс студентов даже при современных дистанционных условиях. Создают такие ситуации на уроке, которые помогут развить уверенность в себе у студентов, ответственность, самоанализ для того, чтобы сформировать личность конкурентноспособного специалиста. Необходимо применять активные методы на уроках, чтобы развивать навыки собственной рефлексии, ощущать свое участие в процессе урока, повышать уровень познавательной активности [3, с. 5].

Таким образом, программа обновленного содержания образования в ТиПО успешно реализуется педагогами общеобразовательных дисциплин с полным пониманием не только содержания, но и осознания нового подхода к студентам 21 века.

#### **Список литературы:**

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Астана. Обновление содержания среднего образования: вопросы и ответы. – Астана, 2017 г. – 18 стр. URL: <http://orleunursultan.kz/wp-content/uploads/2017/09/Method-dialog-ot-13.09.prover-18.09.17.pdf>

2. Оспанова Н.Ж. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся в системе технического и профессионального образования. URL: <http://kasipkor.kz/?p=10636&lang=ru>

3. Можаева О.И., Шилибекова А.С., Зиеденова Д.Б. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 56 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Бекенова Асия Кыкпаевна,*  
магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры НиДО,  
Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова, г.Костанай

#### **Аннотация**

Өзектілігі: мақала ЖОО студенттерін оқыту үдерісіне инновациялық әдістерді енгізудің өзекті мәселесіне арналған. Қазіргі уақытта оқытудың жаңа нысандары мен әдістерін қарқынды іздеу жүргізілуде, бұл оқытудың директивалық модельден интерактивті, нәтижелі және жеке тұлғаға бағытталған моделіне ауысуы туралы айтуға мүмкіндік береді.

Мақсаты: ЖОО-да мамандар даярлау процесіне оқытудың инновациялық әдістерінің әсерін қарастыру.

**Түйінді сөздер:** педагогикалық инновациялар, зерттеу, инновациялық білім беру, интерактивті әдістер, оқыту.

#### **Аннотация**

Актуальность: статья посвящена актуальной проблеме внедрения инновационных методов в процесс обучения студентов вузов. В настоящее время ведется интенсивный поиск новых форм и методов преподавания, что позволяет говорить о переходе обучения от директивной модели к интерактивной, более продуктивной и ориентированной на личность обучаемого.

Цель: рассмотреть влияние инновационных методов обучения на процесс подготовки специалистов в вузе.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, исследование, инновационное образование, интерактивные методы, обучение.

#### **Abstract**

Relevance: the article is devoted to the actual problem of the introduction of innovative methods in the process of teaching university students. Currently, there is an intensive search for new forms and