

Баланың әлеуметтік-мәдени құндылықтар негізінде білімін арттыру үшін ата-ана да жоғарыда атап-өткен *патриотизмді дамыту, рухани-адамгершілік тәрбие және ұлттық тәрбие* бойынша жан-жақты сауатты болуы тиіс.

Түсінгеніміздей, білім берудің нәтижесін алу үшін балалардың жағымды эмоционалды жағдайын барынша жақсарту керек. Бұл мәселеде мұғалім онлайн ғана байланыста болғандықтан, жауапкершілік пен міндеттің көп бөлігі ата-анаға ауысады.

Жоғарыда айтып өткеніміздей, қазіргі таңда әлеуметтік-мәдени құндылықтар негізінде білім беру мәселесі күн тәртібіндегі негізгі мәселелердің бірі десек те болады. Себебі баланың бойына осы құндылықтарды сіңіру арқылы қоғамның саналы, жеке көзқарасы қалыптасқан, тарихын терең түсініп, болашағына нық сеніммен аяқ басатын, патриот мүшесі қалыптасады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы и проект до 2025 года (Раздел I. Обеспечение интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся в условиях глобализации).
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (статья 49).
3. Научная статья «Образование как социокультурная ценность» – Тулузакова Марина Валентиновна, 2019.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

Байгенжинова Карина Асланбековна,
магистрант кафедры педагогики и психологии,
научный руководитель: *Бежина Виктория Валерьевна,*
доктор философии (PhD), к.п.н.,
ассоциированный профессор кафедры иностранных языков,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Цифрлық экономика мен цифрлық білім беруді құру және дамыту – жетекші позицияларға ие елдерде ғана емес, сонымен қатар Қазақстан Республикасында да мемлекеттік саясаттың маңызды басымдығы.

Мақсаты: болашақ тарих мұғалімдерінің сандық құзіреттілігін қалыптастыру процесі қандай екенін анықтаңыз

Түйінді сөздер: құзіреттілік, байланыс технологиялар, кәсіби құзіреттілік, оқу процесі.

Аннотация

Актуальность. Построение и развитие цифровой экономики и цифрового образования – являются важным приоритетом государственной политики не только в странах, занимающих передовые позиции, но и Республики Казахстан.

Цель: определить, что представляет собой процесс формирования цифровой компетентности будущих учителей истории

Ключевые слова: компетентность, коммуникационные технологии, профессиональная компетенция, образовательный процесс.

Abstract

Relevance. The construction and development of the digital economy and digital education are an important priority of state policy not only in the countries that occupy leading positions, but also in the Republic of Kazakhstan.

Goal: determine what is the process of forming the digital competence of future history teachers.

Keywords: competence, communication technology, professional competence, educational process.

На современном этапе одним из важных путей модернизации системы профессионального образования является компетентностный подход, но несмотря на это понимание определения «профессиональная компетенция учителя» остается спорной и мало изученной в педагогической сфере.

В 60-80 годах XX века в США широкое использование получил компетентностный подход для разработки концепции обучения педагогов. Но в дальнейшем интерес к этому подходу несколько угас, так как реализация подхода не учитывала особенности нравственного сознания и мышления педагога [1].

В последнее десятилетие к компетентному подходу вновь обострился интерес. Это связано с осмыслением понятий «компетенция» и «компетентность» (Н.В. Евдокимова, Т.Б. Михеева, Н.Н. Нечаев, Г.И. Резницкая и др.); в педагогической науке разработкой вопросов структуризации и классификации профессиональных требований и выявления ключевых компетенций специалиста (Н.Ф. Ефремова, А.К. Маркова и др.).

М.С. Минько считает, что знания, умения, навыки и ценностные ориентации, включенные в структуру компетенции, должны не только обеспечивать деятельность специалиста на достаточном уровне, но и позволять личности постоянно развиваться и совершенствоваться [2].

А.В. Хуторский, определяет компетенцию как систему личностных качеств (знаний, умений и навыков), без которых невозможна эффективная профессиональная деятельность [3].

Особое внимание мы уделяем мнению В.Д. Шодрикова, который считает, что при реализации компетентностного подхода не нужно противопоставлять компетенциям знаний, умений, способностей и личных качеств педагога.

Обсуждая проблемы модернизации системы образования, а также определяя требования по освоению образовательных программ зачастую используют термин «профессиональная компетентность».

Идеи педагогического моделирования и проектирования, рассмотрены в работах таких ученых как, А.И. Богатырева, Ю.О. Делимовой, Е.А. Лодатко, А.В. Хуторского, взяты за основу при разработке модели формирования профессиональных компетенций у будущих учителей с использованием информационных технологий.

Прежде всего, мы должны рассмотреть педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий.

В десять лет стали появляться исследования, основной тематикой которых стало использование современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной подготовке учителей истории (Е.Ю. Навойчик, А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк). Таким образом, совокупность компетенций в области истории и ее преподавания, а также информационных и коммуникационных технологий составляют информационно-методическую компетентность, которая является неотъемлемой частью профессиональной компетентности учителей, в том числе и учителей истории.

Исследователи выделяют цели использования информационных и коммуникационных технологий в обучении истории, особое место занимают: повышение эффективности образовательного процесса; улучшение средств обучения; приумножение и углубление информации и содержания урока истории; развитие креативности и личностных качеств обучающегося; развитие умений современном уровне проводить эксперименты и исследования с использованием современных источников и способов сбора и обработки информации.

Ю. В. Гавронская предлагает использовать компьютерные программы в обучении для контроля поисковой деятельности обучающихся на интерактивной лекции.

Н. А. Шкильменская, упоминая реализацию функций информационно-коммуникационных технологий, отмечает ряд задач, решаемых с их помощью: изучение и за-

крепление полученного материала; проведение практических работ; иллюстрация нового материала; самообразование и контроль.

С. И. Гильманшина, С. С. Космодемьянская отмечают, что компьютерных технологий в школе являются одним из средств реализации тех или иных педагогических технологий, применяемых в каждом конкретном случае.

А. Г. Тихобаев говорит об эффективности интерактивных технологий в обучении, которые он классифицирует по участникам диалога таким образом: человек-человек (деловые и ролевые игры, работа в группах, дискуссия, мозговой штурм и т.д.); человек-машина (виртуальная реальность, компьютерные игры, интерактивные средства и т.д.); человек-машина – человек (дистанционное обучение, локальные телекоммуникационные технологии, компьютерное тестирование и т.д.) [4, с.82].

Мы считаем актуальными выделенные автором принципы использования электронных дидактических средств, а именно:

- наглядность (иллюстрирование изучаемого процесса или явления);
- проблемность (разнообразие изучения учебного материала, получаемое за счет применения имеющихся знаний и самостоятельного освоения нового материала);
- индивидуальная направленность (подбор и дифференциация сложности материала с учетом достигнутого уровня обучающихся, их темпа усвоения и количества);
- доступность (подбор дидактического материала, не слишком сложного и не излишне упрощенного, способствующего повышению мотивации у обучающегося);
- структурированность (направленность материала на иллюстрацию и определение однозначности решения задач, выработку вариантов оптимальных стратегий поведения в зависимости от начальных условий).

Р. Б. Козма и Р. Е. Андерсон, описывая педагогический потенциал, упоминают такие информационные технологии:

- содействует целенаправленности, активности, самостоятельности обучающихся; их уровень ответственности за свое обучение; помогают самооценке своих успехов и достижений, а также успехов других студентов;
- развивают у студентов умения и навыки поиска, систематизации и анализа информации, а также общения и выражения мыслей с помощью разных технических средств;
- формируют способности организации проектной деятельности;
- могут являться средствами организации индивидуального плана обучения, способствующего освоению студентами учебного материала учитывая их способности, интересы и уровень знаний;
- способствует объективной оценке, не связанной с полом, национальностью, социальным положением обучающегося; способствуют организации дистанционного обучения;
- способствуют знакомству и совместной работе студентов с представителями разных национальностей и культур.

По определению организации ЮНЕСКО, информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных, технологических, инженерных наук, занимающихся изучением методов эффективной организации трудовой деятельности людей, занимающихся обработкой и хранением информации с помощью вычислительной техники и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практическое применение. В современной педагогической науке разрабатываются и уточняются термины информатизации образования, систематизируется педагогический опыт применения информационных технологий.

Ученые считают, учитывая все возможности современных информационных технологий, основной целью цифровизации образования является не просто применение в процессе обучения информатизации, а повышение уровня качества образования с по-

мощью использования и распространения. Используя информационных технологий в подготовке будущих учителей истории рекомендуется руководствоваться такими принципами:

- неотъемлемое внедрение информационных технологий в каждый из аспектов учебного процесса;
- овладение информационными технологиями в педагогическом контексте;
- разработка и применение целостных систем обучения на основе информационных технологий.

В рамках нашей работы интерес вызвали такие принципы компетентностного подхода:

- принцип составления списка важнейших компетенций в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда. Так, в данный момент каждое Высшее учебное заведение имеет возможность дополнять содержание профессиональных компетенций с учетом потребностей местного рынка труда и личных научных достижений;
- принцип дифференциации компетенций. В процессе формулировки названия компетенций применяют такие определения: общепрофессиональная, профессиональная, общекультурная и т.д.
- принцип зависимости качества процесса обучения от уровня сформированности компетенций.

Отправной точкой и элементом системообразования является конечный результат, цель. Целью предложенной нами модели стало формирование у будущих учителей истории профессиональных компетенций с использованием инновационных технологий. Эта цель обуславливает выбор всех других структурных компонентов модели процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей истории с использованием инновационных технологий.

Список литературы:

1. Исаева, Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условия и показатель качества образовательного процесса в высшей школе: дис...д-ра пед.наук: 13.00.01: Ростов н/Д, 2003. – 427 с.
2. Минько, М.С. Время «Ч»: Модель компетенций HR менеджера / М. Минько. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 205 с.
3. Хуторской, А.В. Компетентностный поход в обучении. Научно-методическое пособие. – Москва: Эйдос; Издательства Института образования человека, 2013. – 73 с.
4. Henie P. UNESCO ICT Cjmpetency Framework for Teachers / Paul Hine/ Paris: UNESCO, 2013. – 92 p.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТЕЙКХОЛДЕРОВ КАК ГАРАНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Байжанова Сауле Аскарбековна,
кан.пед.наук, ассоц. Профессор,
Капитанец Ульяна Валерьевна,
магистр пед. наук, кафедры ДиНО,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Стейкхолдерлермен сапалы өзара іс-қимыл жасау білім беру бағдарламаларының табыстылығына, тиімділігіне, сапасына әсеретеді.

Мақсаты. Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігінің тиімділігін арттыру.

Түйінді сөздер: білім беру бағдарламасы, стейкхолдер, ынтымақтастық, жұмысқа орналастыру.