

деятельность, групповое пение. На протяжении всего урока важно, чтобы каждый студент был включен в поиски решения проблемы, а значит в активную познавательную деятельность. Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим, продолжает его и сам является базой, продолжением предшествующего. Задачи воспитания осуществлялись через создание дружеской, творческой атмосферы урока, доброжелательные отношения преподавателя и студентов, через организацию групповых форм работы и создание в этих микро коллективах рабочей дружеской обстановки. Интегрированные уроки специальных дисциплин и самопознания дают возможность педагогу использовать интерактивные методики преподавания. Они помогают педагогу направить ученика на познание истин, вечных ценностей нашей жизни.

#### Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание». ГОСО РК 2.004.043. – 2010.
2. Назарбаева С.А. Этика жизни – Алматы, 2001.
3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013.
4. Жарковская Т. Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С.49 -53.
5. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. – 1997. – № 5.
6. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: очерки российской психологии. – М., 1994.
7. Батищев Г.С. Воспитание в общении // Учительская газета. – 1988. – 31 марта.
8. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
9. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. – М., 1990.

### ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

*Аяганова Бакита Займуловна,*  
заведующая учебно-методическим кабинетом,  
КГКП Костанайский политехнический высший колледж, г. Костанай

#### Аннотация

Өзектілігі. Бұл мақалада техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңартудағы оқу-әдістемелік бірлестіктердің рөлі қарастырылады.  
Мақсаты. Оқу-әдістемелік бірлестіктерді функциялаудың жаңа моделін ұсыну.  
**Түйінді сөздер:** оқу-әдістемелік бірлестік, білім беру бағдарламалары, мазмұнды жаңарту, STEM-технологиялар.

#### Аннотация

Актуальность. В данной статье рассматривается роль учебно-методических объединений в обновлении содержания технического и профессионального образования.  
Цель. Предложить новую модель функционирования учебно-методических объединений.  
**Ключевые слова:** учебно-методическое объединение, образовательные программы, обновление содержания, STEM-технологии.

#### Abstract

Relevance. This article examines the role of educational associations in updating the content of technical and vocational education.  
Goal. This article examines the role of educational associations in updating the content of technical and vocational education.  
**Keywords:** educational and methodological association, educational programs, updating of content, modular-competence approach, credit technology, multilingualism, applied bachelor's degree.

В настоящее время в Казахстане идет процесс реформирования национальной системы образования и ее интеграция в мировое образовательное пространство.

Всякая реформа в социальной сфере, особенно в области образования, должна быть всесторонне изученной и научно обоснованной. [1, с.4]

Особая роль в достижении поставленных задач отводится учебно-методическим объединениям (далее УМО), которые должны обеспечить прорыв в качестве подготовки кадров за счет обновления содержания и гармонизации образовательных программ в соответствии с международными стандартами.

Костанайский политехнический высший колледж получил статус учебно-методического объединения в 2016 году по специальностям «Электроснабжение», «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам).

Высший колледж активно участвует в формировании нового поколения специалистов, внедряя программы, направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования, основанные на модульно-компетентностном подходе, и распространяя их на правах Учебно-методического объединения.

Современный этап развития высшего колледжа – это трансляция опыта на национальном уровне.

Стремительные потоки информации, высокотехнологичные инновации и разработки преобразовывают все сферы нашей жизни. Меняются и запросы общества, интересы личности.

Для реализации этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции. Важно не только знать и уметь, но также исследовать и изобретать. Необходимо одновременно развиваться в таких ключевых академических областях, как наука, математика, технологии и инженерия, которые можно объединить одним словом – STEM (science, technology, engineering and mathematics).

Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование и многое другое – вот что теперь интересует современную молодежь всего мира.

STEM представляет собой интегрированный подход обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни. Цель такого подхода – создание устойчивых связей между образованием, обществом, работой и целым миром, способствующих развитию STEM-грамотности и конкурентоспособности в мировой экономике.

Аббревиатура «STEM» была впервые предложена американским бактериологом Р.Колвэлл в 1990-х годах, но активно начала использоваться с 2000-х годов. На основе STEM появились новые варианты данного понятия, наиболее распространенными из которых являются STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) и STREM (наука, технологии, робототехника, инженерия и математика). В настоящее время STEM является одним из главных трендов в мировом образовании. Благодаря стремительному развитию технологий появляются новые профессии, повсеместно растет востребованность специалистов STEM. К примеру, в странах ЕС доля трудоустроенных специалистов в данной области увеличилась с 2000 по 2013 гг. на 12%. Также в европейских странах прогнозируется, что спрос на профессионалов в области STEM вырастет к 2025 году на 8%, тогда как на другие профессии – только на 3%. В 2011 году из 16 рассматриваемых стран ОЭСР в Финляндии наблюдалось наиболее высокое число выпускников STEM-специальностей: 1109 на 100 тыс. населения в возрасте 20-39 лет. Данный показатель вдвое больше, чем в Канаде и Швейцарии. [2 с.14]

В Казахстане уже начато активное развитие STEM-образования.

Подтверждением тому является обозначенный переход на обновленное содержание школьного образования в контексте STEM в рамках Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 гг. Для реализации новой образовательной политики планируется включение в учебные программы STEM-элементов, направленных на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования. [3, с.18]

Особое внимание в стране уделяется развитию образовательной робототехники. Ежегодно проводится Республиканская олимпиада по робототехнике среди обучающихся общеобразовательных и Назарбаев Интеллектуальных школ. Победители республиканских соревнований имеют возможность участвовать во Всемирной олимпиаде по робототехнике (WRO). Кроме того, в г. Караганде проходит ежегодный Международный фестиваль робототехники «RoboLand», в котором также принимают участие представители других стран (Сербия, Россия и др.).

Имеется положительный опыт международного сотрудничества в сфере STEM-образования. К примеру, в Казахстане реализуется пятилетняя Партнерская программа Великобритании и Казахстана «Ньютон – аль-Фараби» с общим бюджетом в 20 млн фунтов стерлингов. Цель Программы – взаимодействие двух стран в укреплении научного и инновационного потенциала, обмена кадрами и создании совместных исследовательских центров.

Таким образом, наша страна движется в одинаковом направлении с развитыми странами. STEM-образование является мостом, соединяющим учебу и карьеру. Его концепция готовит детей к технологически развитому миру. Специалистам будущего требуются всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии, технологии и математики.

Необходимость получения STEM-образования связана с тем, что в ближайшем будущем в мире и, естественно, в Казахстане, будет резко не хватать IT-специалистов, программистов, специалистов высокотехнологичных производств. В отдаленном будущем появятся профессии, о которых сейчас даже трудно представить, и все они будут связаны только с высокотехнологичным производством.

Специалистам будущего требуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии. Именно поэтому STEM-образование или НТТМ (научно-техническое творчество молодежи) становится приоритетным, где развивают высокотехнологичное производство. Острую необходимость в научно-инженерных кадрах осознают как государство, ориентированное на технологический прогресс и рост инновационной экономики, так и IT-компании. Согласно программе STEM-образования, помимо физики и математики, студенты изучают робототехнику, конструируя и программируя собственных роботов. На занятиях используется специальное лабораторное и учебное оборудование: 3D-принтеры, средства визуализации и прочая техника. [4 .с 25]

Концепция STEM-образования готовит студентов к работе в технологически развитом мире.

При определении концептуальных основ обновления содержания технического и профессионального образования Республики Казахстан через призму деятельности УМО, в первую очередь, нужно обратить внимание на разработку программ по техническим специальностям, основанных на STEM-технологии.

Принимая во внимание мировые тенденции развития и модернизации профессионального образования, а также активный процесс реформирования казахстанского ТиПО, одной из актуальных задач является создание принципиально новой казахстанской модели УМО, с учетом мирового опыта, отвечающей требованиям современного рынка труда.

Учебно-методические объединения Республики Казахстан – это новый механизм образовательного пространства, призванный аккумулировать согласованную работу государственных, профессионально-общественных структур с объединениями работодателей для создания принципиально новых по содержанию государственных образовательных стандартов, типовых программ и методик.

В Казахстане действует 65 учебно-методических объединений по 22 профилям, перед которыми стоят задачи:

- трансформации содержания образовательных программ с учетом полиязычия, в том числе введение дисциплин на английском языке;
- внедрение образовательных программ прикладного бакалавриата;
- поэтапный переход на кредитно-модульную технологию обучения;
- разработка и внедрение новых образовательных программ на основе стандартов Worldskills и создание центров компетенций по отраслям;
- разработка программ по техническим специальностям, основанных на STEM-технологии.

Это основные задачи УМО в рамках Модернизации 3.0.

В этой связи сегодня назрела необходимость в создании новой модели УМО, совершенствовании нормативно-правовой базы, а именно создании организационной структуры управления, типовых правил деятельности УМО.

В рамках новой модели УМО необходимо переориентироваться на тесное сотрудничество с работодателями в качестве основных заказчиков по подготовке кадров.

В современных условиях необходимо переходить на новый уровень системного взаимодействия с зарубежными образовательными центрами. Привлечение международных экспертов позволит увидеть достоинства и недостатки отечественного опыта, а также внедрять лучший мировой опыт в обновление содержания образовательных программ.

С целью повышения эффективности деятельности УМО предлагаем:

1. Актуализировать типовые правила деятельности УМО ТиПО;
2. Разработать механизм взаимодействия УМО, организационную структуру;
3. Обеспечить взаимодействие с работодателями в разработке образовательных программ, профессиональных стандартов и т.д.
4. Гармонизировать образовательные программы в соответствии с мировыми тенденциями и требованиями стандартов WorldSkills, с учетом полиязычия, STEM-технологии;
5. Обеспечить методическое сопровождение внедрения программ прикладного бакалавриата, основанных на кредитно-модульной технологии.

В этой связи необходимо приложить максимум усилий для решения поставленных задач по обновлению содержания технического и профессионального образования через призму деятельности УМО, которые в ближайшем будущем дадут плодотворные и долгосрочные результаты.

И только совместными усилиями исполнительной власти, профессионально-общественных организаций (УМО), работодателей, международных экспертов можно решить вопросы которые стоят сегодня на повестке дня.

#### **Список литературы:**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы // Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
2. Брыксина О.Ф., Тараканова Е.Н. STEM-образование: дань моде или необходимость? // О.Ф. Брыксина, Е.Н. Тараканова. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции (21-24 июня 2016 года) «Инфо-стратегия 2016: общество, государство, образование». 2016. С. 306-309.

3. Годунова Е.А., Рождественская Л.В. Многомерный взгляд на мир, или STEM, STEAM, STREAM подходы в образовательной практике // Годунова Е.А., Рождественская Л.В. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

## ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АТА-АНА РӨЛІ

*Әзім Айгерім Бахтиярқызы,*  
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, магистрант,  
*Сламбекова Толқын Сламқуловна,*  
педагогика ғылымдарының докторы, профессор міндетінат қарушы,  
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университет,  
Нұр-Сұлтан қ.

### Аннотация

Қазіргі таңда әлеуметтік-мәдени құндылықтар негізінде білім беру мәселесі өте өзекті. Сол себепті мақалада әлеуметтік-мәдени құндылықтар негізінде білім берудің негізгі тәсілдері мен бағдарламалары жан-жақты қарастырылған.

Зерттеу барысында «Қашықтан оқыту баланың бойындағы әлеуметтік-мәдени құндылықтарды арттыруда қандай мәселелер тудыруы мүмкін?»; «Қашықтан оқыту жағдайында білім берудегі ата-ана рөлі қандай?» сауалдарына жауап ізделіп, ата-ананың баланың алдындағы жауапкершілігі мен материалдық тұрғыдан қамтамасыз етуі секілді міндеттері айқындалған.

**Түйінді сөздер:** әлеуметтік-мәдени құндылықтар, қашықтан оқыту, ата-ана рөлі, білім беру, мәдениет.

### Аннотация

В настоящее время проблема образования на основе социокультурных ценностей очень актуальна. Поэтому в статье подробно рассмотрены основные подходы и программы образования на основе социокультурных ценностей.

В ходе исследования были найдены ответы на вопросы «какие проблемы может вызвать дистанционное обучение в повышении социокультурных ценностей у ребенка?»; «Какова роль родителей в образовании в условиях дистанционного обучения?», также определены такие обязанности родителей, как ответственность перед ребенком и материальное обеспечение.

**Ключевые слова:** социокультурные ценности, дистанционное обучение, роль родителей, образование, культура.

### Abstract

Currently, the problem of education based on socio-cultural values is very relevant. Therefore, the article describes in detail the main approaches and programs of education based on socio-cultural values.

In the course of the study, answers were found to the questions «what problems can distance learning cause in raising socio-cultural values in a child?»; «What is the role of parents in education in the context of distance learning?», as well as such responsibilities of parents as responsibility to the child and material support.

**Keywords:** socio-cultural values, distance learning, the role of parents, education, culture.

Баланы ғылымның, өнердің, тарихтың, қоғамның құндылықтарымен таныстырып, оның әлеуметтік-мәдени құзіреттілігін қалыптастыру – білім берудегі негізгі міндет. Яғни, білім беру дегеніміз – қоғам мүшелерінің адамгершілік, интеллектуалды, мәдени дамуында және кәсіптік біліктілігінде жоғары деңгейге қол жеткізуді мақсат ететін тәрбие мен оқытудың үздіксіз процесі.

Ғылыми-педагогикалық тұрғыдан алсақ, адамның әлеуметтік-мәдени құндылықтарды игеруі негізінде білім беру процесін іске асыратын бірнеше тәсілді бөліп көрсетуге болады, соның бірі – *культурологиялық әдіс*. Ол адамзат өркениетінің мол мұрасын стихиялық және мақсатты білім беру процесінде жалпы адамзаттық, ұлттық және жеке тәжірибені біріктіру арқылы дамытуға бағытталған [3].