

бұл сол оқиға жайлы кеңірек әңгімеле дегенді білдіреді. Бұл ойын маңызды тарихи даталарды есте сақтауға көп көмегін тигізеді [4, б.17].

«Жел және қолжазбалар» (мәтіндік лото) ойыны. Мұғалім: Баспахананың терезесіне ұйтқи соққан жел қолжазба парақтарын жерге, стол үстіне шашып тастайды. Олар не жайлы баяндайды? Көреміз, беттерін ретімен жи-наймыз, оқимыз. Қағаз беттерінде ХҮІІ-ХҮІІІ ғғ. қазақ шаруаларының ұлт-азаттық көтерілістерінің қолбасшылары, олардың үзеңгілестерінің атаулары кездеседі. Даңқты шаруалар көтерілістері жайлы әңгіменің беттерін қандай ретпен жинаймыз? Неден бастаймыз? Байқаймын, әңгіменің мазмұны жазылған бетте бар секілді. Соған жүгінейік. Әр топ өзіндегі қатысушылар санына сай беттен тұратын мәтін алдыңыздар, енді бастайық! Бұл ойын да жинақтау-қайталау сабағына тиімді. Топтар мәтінмен танысады. Мұғалім мазмұнын оқып тұрғанда, әр топ өзіндегі мәтінді сол ретпен қойып шығады. Келесі тапсырма топтар өз мәтінін келесі топтың бағалауына ұсынады. Ол топ «Үш қадамдық сұхбат» әдісімен мәтін бойынша 3 сұрақ дайындайды. Сұрақтар «Шығыр» әдісімен келесі топқа ұсынылады, олар әр сұраққа үш сөйлемнен жауап жазады. Соңында мәтін алғашқы топқа қайтып оралады да, топ сұрақтың сауаттылығын, жауаптың дұрыстығын бағалайды [4, б.18]. Сонда бірнеше әрекет орындалады: сәйкестендіру, талдау, сұрақ қою, жауап беру, бағалау. Ал жаңа стандарт оқушылардың түсіндіру және талдау дағдысын тереңдеп дамыту үшін жаңа стратегиялар мен техникаларды қолдануды көздейтін болса, деңгейлеп оқыту, сыни ойлауды қалыптастыру, тірек-сызба, салыстырмалы талдау, жазу дағдыларын дамыту мақсатында бұл ойынның берері көп деп ойлаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н. Тарих толқынында. Алматы: «Атамұра» баспасы, 1999 жыл. – 296бет.
2. Қылышбекқызы Б. Тарих пәнін оқытуда тарихи даталарды есте сақтау жолдарының әдістері//Мұғалім.kz. Адам және қоғам. Человек и общество. №3, 2018 жыл. – 6-10 бб.
3. Тойбаев А.Ж. Тарих пәнін оқытуда ойын технологиялары арқылы тұлғаны дамытудың дидактикалық негіздері//Вестник АПН Казахстана. – 2008 г. №3.
4. Нұрбергенова С.Ойын арқылы оқыту//Шағын мектеп. – 2008 жыл. №4-5, – 17-21 бб.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ

Арсеева Сара Болтаевна,

старший преподаватель кафедры теории языков и литературы,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада қазақстандық білім беру жүйесіндегі жаңа акценттер қарастырылады, олар пәнді білуге бағдарланған білім беру мақсаттарынан логикалық тұрғыдан келесі бірінші топтан кейінгі – оқушылардың түйінді құзыреттіліктерді игеруіне бағытталған мақсаттарға ауысты. Мақсаты. Қазақстандық қоғамның қазіргі жай-күйі, оның әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуі білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыруды, экономиканың тұрақты өсуі үшін сапалы білім алуға қолжетімділікті қамтамасыз ету.

Түйінді сөздер: білім беру мақсаты, білім алу, негізгі құзыреттер, модернизация, мұғалім.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются новые акценты в системе Казахстанского образования, которые поменялись от целей образования, ориентированных на знание предмета, к целям, логически следующим за группой первых – ориентированным на приобретение школьниками ключевых компетенций.

Цель. Показать современное состояние казахстанского общества, его интеграцию в мировое образовательное пространство, которая требует повышения конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики и соответствия реалиям времени.

Ключевые слова: цель образования, приобретение знаний, ключевые компетенции, модернизация, учитель.

Abstract

Relevance. The article examines the new accents in the system of Kazakhstan's education, which have changed from the goals of education focused on the knowledge of the subject, to the goals that logically follow the group of the first-focused on the acquisition of key competencies by schoolchildren.

Goal. The current state of Kazakhstan's society, its integration into the global educational space, requires increasing the competitiveness of education, the development of human capital by ensuring the availability of high-quality education for sustainable economic growth and compliance with the realities of the time.

Keywords: the purpose of education, knowledge acquisition, key competencies, modernization, teacher.

В условиях модернизации образования ключевой фигурой проведения в жизнь этих идей как эволюционного процесса развития образования является учитель. В каждой стране система общественных отношений и ее изменения оказывают влияние на образование, так как именно образованию отведена главенствующая роль в подготовке будущих поколений соответствующих запросам исторического периода и потребностям развития экономики. Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков.

В новых условиях меняются и акценты в системе Казахстанского образования, которые поменялись от целей образования, ориентированных на знание предмета, к целям, логически следующим за группой первых – ориентированным на приобретение школьниками ключевых компетенций. В условиях модернизации образования ключевой фигурой проведения в жизнь этих идей как эволюционного процесса развития образования является учитель.

Современное состояние казахстанского общества, его интеграция в мировое образовательное пространство требуют повышения конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики и соответствия реалиям времени системы образования Республики Казахстан. В то же время, согласно «Государственной программы развития образования республики Казахстан на 2011-2020 годы»: «Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономиками будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды» [1].

Система общественных отношений и ее изменения оказывают влияние на образование, так как именно образованию отведена главенствующая роль в подготовке будущих поколений соответствующих запросам исторического периода и потребностям развития экономики. Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Казахстану необходима кардинальная модерни-

зация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества [1, с. 3].

В новых условиях меняются и акценты в системе Казахстанского образования, которые поменялись от целей образования, ориентированных на знание предмета, к целям, логически следующим за группой первых – ориентированным на приобретение школьниками ключевых компетенций. В условиях модернизации образования ключевой фигурой проведения в жизнь этих идей как эволюционного процесса развития образования является учитель.

В данных условиях «организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (далее – Программа), обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования.

Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах» [1, с. 4].

Осуществление нового подхода в образовании осуществимо в условиях профильного обучения. Именно профильное обучение призвано обеспечить социальное и профессиональное самоопределение выпускника, в новой модели общего среднего образования. Содержание профильного образования, модели и технологии обучения должны соответствовать его сущности, способствовать достижению его основной цели.

В истории развития образования всегда было стремление для создания оптимальных условий освоения содержания образования каждым учащимся, или удовлетворение их различных образовательных потребностей.

Дифференцированное образование предусмотрено во многих странах мира и стоит рассмотреть зарубежные образовательные системы на примере образовательных систем стран, чье образование считается лучшим по качеству в мире.

В Канаде два государственных языка: английский и французский, но в ряде провинций английский распространен более широко. Иностранцы граждане имеют возможность учиться, как на английском так и на французском языках. Дошкольное образование начинается для детей в возрасте с 3-4 лет (зависит от провинции страны), но не является обязательным. В отличие от многих развитых стран, в Канаде нет единого государственного органа, управляющего образованием. Системы образования в каждой провинции страны также отличаются и контролируются ими самостоятельно.

Образование в Германии начинается с дошкольного образования, где дети от 3 до 6 лет обучаются в детских садах (Kindergarten). Некоторые из этих учреждений располагаются при школах (Schulkindergarten). Также существует сеть частных детских садов. Дошкольная подготовка детей не является обязательной, посещение обычно необязательное. Исключением в большинстве земель является обучение детей соответствующего возраста, отстающих в развитии. Посещение детьми дошкольных учреждений в Германии оплачивается пособиями местных властей, также используются собственные средства учреждений, но необходимы и вложения родителей. Размеры этих вложений зависят от доходов семей, количества детей или количества членов семьи.

Школьное образование Германии имеет особенности в том, что каждая школа в Германии подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы, правила и даже длительность обучения в разных областях страны различаются. Общая продолжительность обучения в Германии составляет 13 лет. Среднее образование в Германии дается в гимназиях, реальных школах, основных, профессиональных и объединенных школах. Высшее образование Германии имеет многовековые традиции классического

высшего образования. На сегодняшний день система высшего образования в Германии объединяет 383 учебных заведений.

В Японии дошкольное образование начинается еще в семье. В детских садах маленьких японцев собирают в группы («хан») и выделяют собственное «рабочее место». Таким образом, с самого раннего детства они учатся работать в коллективе. Существует определенная система формирования этих групп (они насчитывают до 8 человек). Группы формируются под действием того, что каждый ученик группы должен дополнять всю группу. Школьное образование в Японии длится 12 лет, половина которых уходит на начальную школу из-за сложности изучения родного языка. В японских классах могут обучаться до 45 детей. Учебный год в Японии длинный – 240 дней. Начинается он с 1 апреля и заканчивается 1 марта следующего года. Делится на триместры: апрель-июль, сентябрь-декабрь и январь-март. Согласно предписанию Министерства образования, науки и культуры Японии в средней школе второй ступени используется вузовская система оценки знаний: каждый ученик должен набрать не менее 80 зачетных единиц для получения свидетельства об окончании полной 12-летней средней школы (Kotogakko).

Профессиональное образование в Японии ориентировано на тех, кто желает получить узкотехническое образование. Срок обучения – не более 3-х лет. Высшее образование в Японии входит в единую систему профессионального образования и считается обязательным. Самыми престижными государственными университетами являются: Токийский, университет Киото и университет в Осаке. За ними в рейтинге следуют университеты Хоккайдо и Тохоку. Из частных наиболее известны университеты Тюо, Нихон, Васэда, Мэйдзи, Токай и Кансайский университет в Осаке. Существует также множество «карликовых» вузов с 1-2 факультетами и 200-300 студентами.

Образование в Великобритании является обязательным для всех граждан в возрасте от 5 до 16 лет и делится на государственное (бесплатное образование) и частное (платные учебные заведения).

Примечательно, что в Великобритании в соответствии с административным делением и сложившимися традициями уживаются три образовательные системы:

- Англия и Уэльс
- Северная Ирландия
- Шотландия

Профессиональное образование в Великобритании можно получить как на уровне среднего (по российским стандартам), так и на уровне высшего образования. В целом этот сегмент носит название Furthereducation (FE). Высшее образование Великобритании построено по классическому европейскому образцу:

Первая степень: бакалавр (Bachelor). Программа бакалавриата Undergraduatedegree (UG) обычно рассчитана на три года. Четвертый год обучения дает студентам возможность получить степень бакалавра с отличием. Исключение составляют вузы Шотландии, где подготовка длится 4 года. При этом первый год обучения на программе UG в Великобритании эквивалентен второму году учебы в вузе США.

Вторая степень: магистр (Master). Получение магистерской степени занимает в большинстве британских вузов один год. Некоторые университеты взяли за образец американский стандарт обучения в течение двух лет.

Третья степень: доктор философии (PhD). Подготовка более индивидуальна и в зависимости от области научных исследований обычно занимает от трех с половиной до четырех лет. Степень присваивается после написания и успешной защиты диссертации, которая является результатом научных исследований.

В Казахстане «В результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы по состоянию на 1 июля 2010 года все уровни образования институционально обеспечены сетью соответствующих

организаций. Структура образования приведена в соответствие с Международной стандартной классификацией образования. Создаются условия для введения 12-летней модели обучения. Реструктурировано техническое и профессиональное образование. Введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D. Утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, содержащий укрупненные группы специальностей» [1, с.5].

Среднее образование является базовым уровнем системы образования в Казахстане. Право на его бесплатное получение гарантируется Конституцией страны. В Казахстане имеется техническое и профессиональное образование предусматривающее удовлетворение интересов личности, потребностей рынка труда и перспектив развития экономики и социальной сферы. В массовой школе стали активно открываться классы с углублённым изучением отдельных предметов, интерес к факультативным занятиям как форме углублённого изучения общеобразовательных предметов снизился.

В структуре плана выделялись три части: инвариантная «обязательные занятия для всех», вариативная «обязательные занятия и курсы по выбору» и общеразвивающая часть как «кружковая работа и трудовая практика» [2, с.4]. Высшее образование в Казахстане играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством. В настоящее время функционируют 148 вузов (9 национальных, 2 международных, 32 государственных, 12 негражданских, 93 частных, в том числе 16 акционированных), в которых обучаются свыше 595 тыс. человек. В то же время, знание ориентированный подход в обучении назван одной из основных причин слабой ориентации выпускников общего среднего образования на рынок труда [3, с. 44].

Оценка достижений, успешности учащегося, деятельности педагогического коллектива в целом определяются достигнутыми уровнями ПГК и ЕНТ, количеством учащихся, продолжающих обучение в вузе. В Казахстане, по данным Р.Ч. Бектургановой, на шесть человек с высшим образованием, приходится один со средне-специальным и два квалифицированных рабочих, то есть работает схема «6+1+2» [3].

В России, по данным В.И. Загвязинского, на трёх выпускников вуза приходится только один выпускник с рабочей специальностью преимущественно 3-го или 4-го рядов, в то время как современному производству нужны рабочие более высокой квалификации [4].

Вместе с тем, качество казахстанского образования пока остается мало конкурентным. Проблема среднего образования в Казахстане заключается в слабой материально-технической, учебно-методической базой, так и необходимостью обновления содержания и методов обучения. Инклюзивное образование не нашло должного развития. Большие проблемы среднего образования заключаются в слабой оснащённости школ кабинетами физики новой модификации, кабинетами химии, кабинетами биологии, ЛМК. Каждая пятая школа не имеет столовой и буфета. Отмечается износ оборудования и инвентаря школьных столовых, школы не имеют спортзалы. Отсутствует программа подвоза детей к школе специальными автобусами, финансируемыми государством. Не созданы адекватная законодательная база и система материального и морального стимулирования труда педагога и повышения его социального статуса. Наблюдается гендерная непропорциональность, феминизация профессии учителя, низкая зарплата, непрестижность профессии педагога способствуют утечке высококвалифицированных кадров. Эффективность воспитывающего потенциала организации образования и детских общественных организаций остается низкой. Не предусмотрена система трудового воспитания и профессиональной ориентации в школах, недостаточно количество кружков художественного и музыкального творчества, спортивных секций в школах и внешкольных организациях. Слабо налажена деятельность детских и школьных общественных организаций. Большим негативным фактором среднего образования являются

устаревшая методология и принципы отбора содержания образования, информационная перегрузка ведет к снижению мотивации обучения и ухудшению здоровья учащихся.

Так как обучение ориентировано на получение формальных результатов, а не на развитие личности, большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики.

«Таким образом, имеющиеся проблемы обуславливают необходимость модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития казахстанского общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство» [4.с.5].

Какой можно подвести итог всему вышесказанному? Мы видим, что все системы имеют один и тот же принцип, разделение на этапы, сначала по возрасту, затем по направлению обучения. Везде существует возможность получения и высшего и профессионального образования, а так же везде в наличии дошкольное и обязательное школьное образование. Но несмотря на кажущуюся схожесть, в каждой стране имеются свои нюансы, связанные как с поступлением в образовательное учреждение, так и с дальнейшим обучением в нем, связанное в первую очередь с сложившимися традициями и различным менталитетом. То есть, не существует двух абсолютно одинаковых систем.

Список литературы:

1. «Государственная программа развития образования республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года.
2. Перевозный А.В. Дифференциация как путь совершенствования современного школьного образования // Профильная школа. – № 6. – С. 3-11.
3. Бектурганова Р.Ч. Проблемы профессионального образования в свете Послания Президента народу Казахстана от 18 февраля 2005 года «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» // 12-жылдық білім. – № 1. – С.6-8.
4. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 10-14.

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ КИНО ДИСКУРСЫ ЖӘНЕ ОНЫМЕН ІРГЕЛЕС ҰҒЫМДАР

Асанбаева Елдана Бахытовна,
гуманитарлық ғылымдар магистрі,
Л.Н.Гумилев ат. ЕҰУ докторанты, Нұр-сұлтан қ.

Аннотация

Өзектілігі: мақалада қазіргі уақытта білім беру үдерісінде, лингвистика, семиотика, мәдениеттану, педагогика сынды ғылым салаларында көптеген еңбектердің зерттеу объектісіне айналып отырған «кино дискурсы» түсінігіне анықтама беріледі.

Мақсаты: аталмыш терминмен іргелес қолданылатын ұғымдарды анықтап, оларға түсініктеме беру. «Киномәтін», «киносценарий», «кинодиалог», «кинобейне» түсініктерінің кино дискурсынан айырмашылығы мен өзара байланысы ажыратылып көрсетіледі.

Кілтті сөздер: кино дискурсы, кинодиалог, киносценарий, киномәтін, кино арқылы оқыту, кино тілі, кинофильм.

Аннотация

Актуальность: в статье даётся определение понятию «кинодискурс», которое в настоящее время всё чаще становится объектом исследований многих научных трудов лингвистики, семиотики, культурологии, педагогики, психологии и активно вовлекается в учебный процесс.

Цель: определение различия и взаимосвязи понятий «кинотекст», «киносценарий», «кинодиалог», «кинообраз» с кинодискурсом.