

среди населения в целом, среди работников здравоохранения и уязвимых групп населения. Хотя качество доказательств в литературе является относительно низким, оно все же содержит многочисленные ценные наблюдения и предложения для всех специалистов, работающих в области психиатрии, независимо от того, связаны ли они с психиатрическими или общими больницами или работают в обществе. Поскольку число пациентов, затронутых этой пандемией, продолжает расти, профессия психиатра, особенно в азиатских странах, сталкивается как с проблемой, так и с возможностью; проблема преодоления многочисленных барьеров и ограничений, указанных в вышеприведенной литературе, а также возможность реализации тех предложений или рекомендаций, которые осуществимы на местном или региональном уровне. Долгосрочное воздействие COVID-19 на психическое здоровье может занять недели или месяцы, чтобы стать полностью очевидным, и управление этим воздействием требует согласованных усилий не только от психиатров, но и системы здравоохранения в целом. Необходимы дальнейшие исследования, даже в форме предварительных или экспериментальных исследований, для оценки масштабов этой пандемии в других странах, особенно в тех, где инфраструктура психической помощи менее развита и воздействие, вероятно, будет более серьезным. Мы должны также попытаться оценить влияние COVID-19 на другие уязвимые группы населения, такие как дети и подростки. Кроме того, существует необходимость в разработке мероприятий по охране психического здоровья, которые ограничены во времени, учитывают культурные особенности и могут преподаваться медицинским работникам и волонтерам. После разработки, такие вмешательства должны быть проверены, чтобы информация, касающаяся эффективных терапевтических стратегий, могла широко распространяться среди тех, кто работает в этой области.

Список литературы:

1. Chen, Q., Liang, M., Li, Y., Guo, J., Fei, D., Wang, L., He, L., Sheng, C., Cai, Y., Li, X., Wang, J., Zhang, Z., 2020. Mental health care for medical staff in China 33. during the COVID-19 outbreak. *Lancet Psychiatry* 7 (4), e 15-e 16.
2. Bao, Y., Sun, Y., Meng, S., Shi, J., Lu, L., 2020. 20 19-nCoV epidemic: address mental health care to empower society. *Lancet* 22 (395), e37-e38.
3. Zhu, Y., Chen, L., Ji, H., Xi, M., Fang, Y., Li, Y., 2020. The risk and prevention of novel coronavirus pneumonia infections among inpatients in psychiatric hospitals. *Neurosci. Bull.* 36 (3), 299-302. RashidiFakari, F., Simbar, M., 2020. Coronavirus pandemic and worries during pregnancy; a letter to the editor. *Arch. Acad. Emerg. Med.* 8 (1), e21
4. Horesh, D., & Brown, A. D. (2020). Traumatic stress in the age of COVID-19: A call to close critical gaps and adapt to new realities. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(4), 331-335.

К ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО МНОГООБРАЗИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алтыспаева Зауре Темиргалиевна,
старший преподаватель кафедры иностранной филологии,
Костанайский региональный университет им А. Байтурсынова, г. Костанай

Аннотация

Бұл мақала өзектілігі көптілдік білім беру мәселері мен ұйымдастыруын, ағылшын және сұраныстағы тағы басқа өзге телдерді меңгеру үшін қолайлы жағдай жасауын қайта анықтап тексеру қажеттілігінен тұрады.

Мақала мақсаты – тілдік плюрализм және жаһандану идеясының контекстінде қазіргі лингвистикалық білім беру кеңістігінде шет тілдерін үйрену жағдайын және тілдердің алуан түрлілігін сақтау мәселелерін зерттеу.

Түйінді сөздер: көптілді білім беру, тілдік жағдаят, мультилингвизм, тілдік плюрализм.

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью пересмотра содержания и проблем организации полиязычного образования в целях создания благоприятных условий для изучения и развития наряду с английским других иностранных языков в связи с их востребованностью в современном мире.

Цель статьи – исследование ситуации с изучением иностранных языков и сохранения многообразия языков в лингвистическом образовательном пространстве в контексте идеи языкового плюрализма и глобализации.

Ключевые слова: полиязычное образование, языковая ситуация, мультилингвизм, языковой плюрализм.

Abstract

The relevance of the article is caused by the necessity to reconsider content and problems of multilingual education in order to create an enabling environment for languages to be studied and developed alongside the English language due to their importance in the contemporary world.

The purpose of the article is to examine the conditions of studying foreign languages and problems of preserving linguistic diversity in the contemporary linguistic education in the context of globalization and linguistic pluralism.

Keywords: multilingual education, the state of language, multilingualism, linguistic pluralism.

В эпоху глобализации поликультурное образование и мультилингвизм стали неотъемлемыми характеристиками любого общества в связи расширением культурных и экономических связей. Мультилингвизм – это не только способность говорить на нескольких языках, но и особый тип мышления, открытость к диалогу культур. Его актуальность как социального феномена обусловлена тем, что владение несколькими языками является необходимым условием эффективной жизнедеятельности любого человека, его успешной интеграции и социализации в иной культуре. Язык перешёл из лингвистической сферы в политическую, социокультурную и экономическую и освоение чужой культуры и понимание менталитета определенного народа или этноса не возможно без знания языка данного народа [1]. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с содержанием и организацией полиязычного образования. Об изменениях языковой ситуации в Европе свидетельствуют исследования известных учёных в области языковой политики А. Л. Бердичевского, С.Г Тер-Минасовой, Е. Ю. Протасовой и другие. Результаты исследования показывают, что владение двумя иностранными языками каждым жителем Европы является очевидной нормой. Основные политические институты Европы и ЮНЕСКО активно поддерживают политику языкового, культурного и этнического многообразия. В Западной Европе Совет Европы, Европейская комиссия и Европарламент, а также многие министры образования стран-членов ЕС приняли за последние несколько лет ряд резолюций в пользу «языкового плюрализма» и развития обучения на языках ЕСБ. Под языковым плюрализмом понимаются уважительное отношение ко всем языкам, отрицание преимущества одного языка над другим, продвижение и воплощение принципа многоязычия. Обучение на нескольких языках формирует представление о том, что многоязычное общество – эталон модели коммуникации [2]. В Швейцарии, Бельгии, Люксембурге на протяжении довольно долгого времени реализуются принципы мультилингвизма. Например, жители Швейцарии практически в одинаковой степени владеют немецким, французским и итальянским языками.

Чтобы нормально адаптироваться к современной ситуации, когда мир становится единым многонациональным, многокультурным и многоязычным целым, представители общества на всех уровнях должны понять, как важно знать разные языки (не только английский, которым сегодня никого не удивишь, но и малораспространённые языки), поскольку изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами [3, с. 8-9].

Образовательная политика нашего государства применительно к языкам также основана на идее плюрализма. Закон о «Триединстве языков» рассматривает казахский язык как государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский как язык международного общения. Однако, применительно к другим иностранным языкам в школах и вузах Казахстана идея плюрализма не находит должной поддержки. В казахстанском образовательном пространстве всё чаще наблюдается тенденция к повсеместному насаждению английского языка в качестве иностранного и вытеснение других иностранных языков. Помимо доминирования английского языковой барьер по отношению к другим языкам, как правило, вызван, также отсутствием предложения других иностранных языков для изучения со стороны руководства многих школ под предлогом негативного отношения родителей и учеников к этим языкам. Часто причина отсутствия интереса со стороны учеников и родителей кроется в желании родителей следовать конъюнктуре, с позиции которой владение английским языком считается более престижным. Как следствие, количество желающих сдавать немецкий и французский языки на ЕНТ при поступлении на специальности бакалавриата или при поступлении в магистратуру резко снизилось.

Наряду с этим наблюдения последних лет за отношением студентов к образованию показывают, что в Казахстане идёт медленный, неуклонный процесс становления студента с новым отношением как к высшему образованию, так и к изучению иностранных языков. В настоящее время подрастающее поколение испытывает острую необходимость владения несколькими иностранными языками как инструментом межкультурного общения. Параллельно с этим активно развиваются экономические и культурные связи с Германией и Францией, Испанией, Китаем и другими странами, открываются совместные предприятия, запускаются проекты и успешность многих начинаний напрямую зависит от знания языков задействованных в этом специалистов.

Современная молодёжь осознает необходимость владения несколькими иностранными языками для достижения своих личных целей как установление и поддержка контактов с зарубежными сверстниками, живого общения с иностранцами, использование зарубежных СМИ и оригинальной информации из Интернет-источников, участие в различных ассамблеях и конференциях. Молодежь понимает, что знание нескольких иностранных как показатель элитарности и важный квалификационный признак на рынке труда даёт больше шансов на получение престижной работы на родине или зарубежной фирме, открывает перспективы для обучения за рубежом по грантам различных международных образовательных фондов, программам обмена или академической мобильности, позволяет получить второе образование или учёную степень. Молодежь желает более активно изучать иностранные языки, но так, чтобы ее выбор в этом вопросе не ограничивался только языками, выгодными руководителям школ и высших учебных заведений. Современные рыночные отношения и большинство зарубежных образовательных программ требуют знания нескольких иностранных языков. Языковое многообразие может быть достигнуто путем увеличения числа языков, предлагаемых для изучения, мотивации к изучению двух или нескольких языков, либо ограничения доминирующей роли одного языка [4,с 105].

Последствия отсутствия школьной подготовки по малоизучаемым иностранным языкам и сокращение числа учеников, изучавших эти языки, сказываются на академическом образовании и на работе университетских факультетов: они сталкиваются с угрозой закрытия. О насущности данной проблемы говорит также тот факт, что многие студенты вузов не могут принять участие в программах учебного обмена или продолжить обучение в магистратуре в университетах Европы, в частности Германии и Франции, поскольку уровень их знания французского или немецкого, либо не соответствует предъявляемым требованиям (уровень B2, C1 европейского стандарта), либо эти знания вообще отсутствуют. Как правило, имеющееся в учебных планах количество часов и

отсутствие базовой подготовки, которую можно было бы получить при условии изучения данных языков в рамках школьной программы, затрудняют в последующем обучении в ВУЗе языковую подготовку потенциальных претендентов для обучения в вузах Германии или Франции к требуемым уровням по этим языкам. Большинство взрослых людей сожалеют в последующем, что упустили или не имели возможность изучать другие иностранные кроме английского в рамках школьной или вузовской программы и пытаются наверстать упущенное, изучая иностранный язык на языковых курсах, с репетитором или самостоятельно.

Можно ли исправить сложившуюся в образовательном пространстве ситуацию с изучением с иностранных языков? Для ответа на этот вопрос необходимо исходить из следующих факторов:

1. В глобальном мире немецкий и французский языки также как и английский язык являются языками международного общения. Например, немецкий как один из языков мира изучается в 99 странах. В Европейском Союзе на немецком языке говорят более 125 миллионов (24%) человек в 20 различных государствах. Он утвержден государственным и рабочим языком в Европейском Союзе, поэтому введено обязательное владение немецким языком для всего руководящего состава Совета Европы.

2. Немецкий и французский языки, наряду с английским, были ведущими языками академической науки в XIX и начале XX в. Владение несколькими европейскими языками выступает как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук, являясь таким образом, базой для общего и специального образования.

3. Приоритеты для изучения того или иного ИЯ должны определяться в зависимости от социально-экономической специфики определенного региона, его приоритетных международных связей, образовательных возможностей, потребностей в кадрах [4]. Тесные экономические связи с Германией и Францией с Казахстаном, наличие совместных предприятий говорят в пользу изучения и владения немецким и французским языком будущими специалистами.

4. В сотрудничестве и партнерстве с Германией и Францией имеются и большой опыт и традиции. Представительства Германией и Францией прилагают немало усилий, предлагая широкие возможности для изучения языков данных стран как в Казахстане, так и за его пределами (гранты на обучение по различным программам, научные стажировки, языковые курсы, помощь волонтеров, спонсорская помощь в приобретении учебных материалов и др.). В Костанае примерами эффективного сотрудничества с этими странами являются немецкий языковой центр на базе филиала Гёте – Института г. Алматы, немецкий культурный центр Wiedergeburt, французский культурный центр, являющийся филиалом Французского Альянса г. Астаны. Активная посещаемость языковых занятия в этих центрах свидетельствует об интересе школьников, студентов и взрослых к немецкому языку и французскому языкам и их высоком статусе как иностранного языка.

5. Преподаватели немецкого и французского проводят большую работу для сохранения этих языков в школах и других учебных заведениях, мотивируют учащихся на участие в олимпиадах различных уровней, международных программах, активно участвуют в семинарах повышения квалификации и делятся опытом преподавания. С другой стороны, в последние годы наблюдается большой отток из школы учителей английского языка и наряду с этим дефицит рабочих мест для учителей немецкого, французского языков. Это приводит к тому, что учителя немецкого, французского языков вынуждены преподавать английский язык, который в большинстве случаев изучали в ВУЗе как второй ИЯ и, следовательно, возникает необходимость профессиональной переподготовки таких учителей в целях повышения качества обучения английскому языку. Таким образом, если в школе есть высококвалифицированный учитель, например, немецкого или

французского языка, если он традиционно добивается высоких результатов в обучении, его ученики участвуют в олимпиадах, поступают в вуз и успешно учатся в нем, то важно сохранить позиции этих языков в данной конкретной школе [5].

Как показывает практика, спрос на изучение иностранных языков проявляется в стремлении к изучению второго иностранного языка. Органы управления образованием, учитывая этот факт, должны рекомендовать школам вести широкую просветительскую работу с родителями, разъясняя им преимущества изучения того или иного ИЯ в каждой конкретной школе. Администрация и учителя школ также должны проявлять инициативу в организации такой просветительской работы. Школьникам необходимо дать право выбора иностранного языка, в связи с этим назрела необходимость проведения опроса родителей и учеников по проблеме выбора языка. Родители должны быть осведомлены о том, какие образовательные услуги применительно к изучению ИЯ может предложить та или иная школа, сколько языков и в какой последовательности могут изучаться, предусмотрены ли школьные обмены, какова примерная результативность обучения тому или иному ИЯ, каковы перспективы дальнейшего изучения конкретного ИЯ в вузах, каковы возможности трудоустройства с данным иностранным языком. В старших классах общеобразовательной школы представляется крайне важным информировать учеников, какие иностранные языки являются сегодня профессионально значимыми в общении специалистов определенных специальностей. Без знания реального соотношения языков и специальностей преподаватели не смогут помочь учащимся сделать обоснованный выбор ИЯ с учетом их будущих профессиональных интересов. Также родители должны знать, что изучение второго ИЯ на базе достаточно хорошо усвоенного первого ИЯ происходит, как правило, значительно легче и успешнее [6].

Таким образом, для сохранения и поддержки многоязычия в лингвистическом образовании необходимо пропагандировать политику мультилингвизма в отношении иностранных языков в обществе, средствах массовой информации, в вузовской среде, школе и семье. Сохраняя английский язык, который изучается как *Linguafranka* широким кругом людей, нужно также создавать благоприятную образовательную ситуацию для изучения других языков, особенно там, где это обусловлено особенностями региона. Для этого необходимо ввести в школьную программу второй иностранный язык как обязательный учебный предмет или как учебный предмет по выбору во всех школах (не только в школах с углубленным изучением иностранного языка или лингвистического направления). Если школа может обеспечить изучение двух иностранных языков, в число которых входит английский, то следует ориентировать учащихся на изучение двух ИЯ. Наряду с этим необходимо удовлетворять кадровый спрос и повышать качество подготовки учителей по второму иностранному языку в педагогических вузах и университетах.

Сложившаяся сегодня ситуация с исключительным доминированием английского языка и игнорированием других международных иностранных языков как предмета изучения требует неотлагательного рассмотрения со стороны различных образовательных инстанций и грамотного подхода к языковой политике по отношению к иностранным языкам со стороны министерства образования. Для реализации принципа мультилингвизма в отношении иностранных языков необходим анализ зарубежного опыта, современной практики обучения языкам и перспектив ее развития. Грамотная языковая политика может влиять на выбор иностранного языка и помочь в какой-то мере сохранить позиции других языков в качестве ИЯ в Казахстане, что важно с точки зрения идеи языкового плюрализма.

Список литературы:

1. Тер – Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация // – М, – 2000, с.146.
2. Бердичевский А. Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы// Иностранные языки в школе – 2003. №1, – С.9-13.

3. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика// Иностранные языки в школе //– М., 2002. С.9-15.
4. Осиянова О.М. Многоязычие как определяющий подход языковой политики в современном лингвистическом образовании // Вестник ОГУ, – 2005, №1 С.102-106.
5. Лесохина Т.Б., Шейпак С.А. Экономико-географический ареал международного профессионального общения на французском и немецком языках //Сб. науч. трудов ИМО Билингва 1998 – 2002 г., – М., 2002.
6. Лесохина Т.Б., Шейпак С.А.Преемственное обучение французскому языку в школе и в нефилологическом вузе в контексте языкового плюрализма// Иностранные языки в школе. – 2004. – №5.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАРИХИ ДАТАЛАРДЫ ЕСТЕ САҚТАУ ӘДІСТЕРІ (С. ДАТҰЛЫ КӨТЕРІЛІСІ МЫСАЛЫНДА)

Анасова Айнаш Бектұрсынқызы,
тарих магистрі
Балғабаяева Гаухар Зкрияновна,
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,
т.ғ.к., профессор
Мирамова Жұмабике Жұмабекқызы,
тарих пәні мұғалімі,
Қостанай қ.

Аннотация

Берілген мақалада тарихи даталарды есте сақтау – тарих пәнінде өте күрделі мәселелердің бірі ретінде қарастырылған. Оқушыларға тарихи даталарды түсінікті және ұзақ есте сақтау үшін тарих пәнінің мұғалімдері бірнеше әдістер мен тәсілдерді қолдануы қажет. Тарих пәнін оқытудың әдіснамасында тарихи даталарды есте сақтау әдістері теориялық тұрғыдан да, практикада да әлі күнге дейін зерттелмеген. Тарихи даталарды есте сақтау оқушы үшін күрделі, нәтижесінде тарих пәніне деген қызығушылық төмендеп кетуі мүмкін, сондықтан да тарихи даталардың оқушылар есінде сақталуының тиімді жолдарын ұсыну қажет.

Түйінді сөздер: тарих, хронология, тарихикүндер, әдістер, көтерілістер.

Аннотация

Статья, посвященная одной из самых сложных проблем в предмете истории в школе – это запоминание исторических дат. И для того, чтобы учащимся было понятнее и дольше запоминать исторические даты, учителям истории необходимо использовать несколько методов и приемов. В методологии преподавания истории методы запоминания исторических дат до сих пор не изучены ни теоретически, ни на практике. Запоминание исторических дат сложно для школьника, в результате чего интерес к предмету истории может снизиться, поэтому необходимо предложить эффективные способы запоминания исторических дат.

Ключевые слова: история, хронология, исторические даты, методы, воостание.

Abstract

The article is devoted to one of the most difficult problems in the subject of history in school – it is the memorization of historical dates. And in order to make it easier for students to remember historical dates for longer, history teachers need to use several methods and techniques. In the methodology of teaching history, the methods of memorizing historical dates have not yet been studied either theoretically or in practice. Remembering historical dates is difficult for a student, as a result of which interest in the subject of history may decrease, so it is necessary to offer effective ways to remember historical dates.

Keywords: history, chronology, historical dates, methods, voostanie.

Қазіргі кезде білім берудегі мақсат – жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім, өзіндік ой-талғамы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту. Ертеңгі еліміздің еңсесін тік ұстап, ел мерейін үстем ететін келешек ұрпақ деп