

Қоғамдық игіліктерге қамқорлық жасау, өз Отанының байлығын көбейту және қуатын нығайту, оның экономикалық және мәдени дамуына жәрдемдесу – бұл патриот азаматтың негізгі міндеттері, оны орындау, Ы.Алтынсариннің пікірінше, оның өмірінің мәні болып табылады. Патриот тыныш және бейқам өмір сүрмейді, оның жаны Отанның жалпы пайдасына белгілі бір «үлес қосқанша» тынышталмайды, ол өз қызметінің жемісін көрмейінше. Өз халқын жалпыадамзаттық мәдениетке баулу, өз Отанын күдіретті, мәдениетті көру – қазақ ойшылының арманы.

Ы. Алтынсарин оқыту мен тәрбиелеу ісінде ұлы орыс педагогтарының идеяларын басшылыққа алды. Ы. Алтынсарин оқушыларға парасатты өмірдің, игі істер мен іс-әрекеттердің «әдетін» дарытуға ұмтылды. Ыбырай Алтынсарин қандай қасиеттерді тәрбиелеуде адамгершілік тәрбиенің мазмұнын көреді? Бұл-патриотизм, гуманизм, адалдық, қарапайымдылық, әділдік, жауапкершілік.

Азаматтық тәрбие, азаматтықты қалыптастыру-жеке тұлғаны дамыту шарттарының бірі. Азаматтықтың негізгі элементтеріне адамгершілік мәдениет, патриоттық, ұлттық және халықаралық сезімдердің үйлесімді үйлесімі жатады. Қазіргі уақытта жастар арасында көптеген жамандықтар басым, тәрбие мен мәдениеттің жетіспеушілігі байқалады.

Ыбырай Алтынсариннің пікірінше, адамгершілік негізі білім мен тәрбие болып табылады: «Тек тұрақты қамқорлық пен адамгершілік тәрбие балада ең жақсы адамгершілік қасиеттерді қалыптастырады», «жақсы тәрбиеленген бала кейіннен құрметті адам болып қала береді» [6,47 бет]. Осылайша, өткен ғасырда Ыбырай Алтынсарин, Шоқан Уәлиханов, Абай Құнанбаев жариялаған, бір жағынан қаскүнемдікті, адалдықты, ұятсыздықты, ерік – жігердің болмауын, жалқаулықты, зұлымдықты айыптайтын, екінші жағынан еңбекке деген сүйіспеншілікті, халықтың мүдделері үшін жанқиярлық күресті, адалдықты, әділдікті, жауапкершілікті, ғылымды зерттеудегі табандылықты арттыратын моральдық нормалар, олардың жоғары этикалық мұраттары біздің заманымызда өз маңызын жоғалтып қана қоймай, жаңа дыбыс күшіне ие болды және адамның өзін-өзі ең мұқият зерттеу және игеру.

Әдебиеттер тізімі:

1. Фролов А. Ыбырай Алтынсарин және кәсіптік білім беру мәселелері./Қазақстан Кәсіпқой Маманы, №2, 2001.
2. Алтынсарин Ы. Қырғыз хрестоматиясы. – Орынбор, 1906.
3. Тәжібаев Қ. XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы педагогикалық ой. – Алматы, 1965.
4. Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалар. – Алматы, 1957.
5. ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашақ» бағдарламасының стипендиаттарымен кездесуінде сөйлеген сөзі. – Астана, 2008 жылғы 30 қаңтар.
6. Оразбеков А.. Ыбырай Алтынсариннің этикалық көзқарастары. – Алматы, 1974.
7. Назарбаев Н. Ә. Тәуелсіздік стратегиясы. – Алматы: Атамұра, 2003. – 312 б.

РОЛЬ И. АЛТЫНСАРИНА В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КАЗАХСТАНЕ

Толегенова Шолпан Толегеновна,
магистр социальных наук по специальности «Психология», учитель истории,
КГУ «Вечерняя школа №1 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің этикалық педагогикасы қарастырылады, Ы.Алтынсариннің адамның жағымсыз және адамгершілік қасиеттерін бөліп көрсеткендері сипатталады.

Мақсаты: І. Алтынсариннің этикалық педагогикасының жас ұрпақтың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру мен дамытудағы ролін зерттеуі.

Түйінді сөздер: адамгершілік, еңбек, құндылықтар, рухани-адамгершілік тәрбие.

Аннотация

Актуальность: В данной статье рассматривается этическая педагогика Ибрая Алтынсарина, описаны выделенные И.Алтынсариним отрицательные и нравственные качества человека.

Цель: Изучение роли этической педагогики И.Алтынсарина в становлении и развитии духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Ключевые слова: нравственность, труд, ценности, духовно-нравственное воспитание.

Abstract

Relevance: This article examines the ethical pedagogy of Ibray Altynsarin, describes the negative and moral qualities of a person highlighted by I. Altynsarin.

Goal: Study of the role of the ethical pedagogy of I. Altynsarin in the formation and development of the spiritual moral values of the younger generation.

Keywords: morals, work, values, spiritual and moral education.

В современном, быстро меняющемся мире невозможно воспитать достойного гражданина без внедрения в учебно-воспитательный процесс общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей. В Республики Казахстан идут изменения в системе образования. Система образования опирается на гуманистический, общечеловеческий принцип. Образование является частью культуры, способствует созданию важных условий для нравственного развития детей и подростков. Состояние системы образования является своеобразным зеркалом нравственного и духовного здоровья общества.

Елбасы в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» выделил конкретные задачи, нацеленные на духовное обновление нации. Он писал: «Духовные ценности играют важнейшую роль в развитии любого народа, поэтому, делая ставку на технологии и инновации, развитие новых отраслей экономики и строительства современной инфраструктуры, мы не должны забывать про сохранение и развитие нравственных основ, культурной составляющей общества» [1].

В национальном проекте «Интеллектуальная нация – 2030» Нурсултан Абишевич выделяет определенные направления духовного воспитания молодежи – через формирование настоящей системы ценностей, в основе которой лежат честь, трудолюбие, порядочность, стремление к постоянному самосовершенствованию, обучению и дисциплине. «Знания или профессиональные навыки не могут быть созидательной силой, если не основаны на национальных приоритетах, нравственных ценностях, понятиях общественного долга, социальной солидарности и преемственности поколений» [2].

Данные качества рассматривал и Ибрай Алтынсарин, который уделял огромное значение воспитанию нравственных основ.

Выясним, что такое нравственность? Толковый словарь Ожегова дает следующее определение термину «нравственность»: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [3]. Открыв толковый словарь Ушакова, мы находим такое определение: «Нравственность – это совокупность норм, определяющих поведение человека» [4, с. 365]. Проанализировав данные определения, мы приходим к выводу, что без процесса воспитания невозможно сформировать нравственность.

В Концептуальных основах воспитания в Республике Казахстан определена перспектива развития, приоритетные направления переориентации человечества на духовно-нравственные ценности и усиление духовного потенциала [5].

Духовно-нравственное воспитание в организациях образования это – организованный педагогический процесс формирования у обучающихся системы общечеловеческих ценностей на основе нравственных, национальных ценностей многонационального народа. Духовно-нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания,

формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами, адекватной самооценки.

Начиная с античных времён вопросы духовности нравственности, волновали философов. Такие философы Античности как Сократ, Платон, Пифагор утверждали, что человеку, необходимо постоянно духовно самосовершенствоваться. Взгляды этих философов развивались в трудах ученых средневекового Востока Аль-Фараби, А. Яссави и др. Педагоги Западной Европы, эпохи Возрождения – Я-А. Коменский, Дж. Локк, Ф. Бэкон, Ж.-Ж. Руссо и другие сознавали, что постоянно развивающаяся личность способна преобразовывать общество. Представителями педагогики нравственного воспитания являлись О. Г. Дробницкий, Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, Н. А. С. Л.Сорокин и др., которые считали, что нравственность является одной из сложных, но очень интересных проблем духовного обогащения ребёнка. Вопросы нравственного становления всегда волновала и мыслителей казахского народа, одним из них является И. Алтынсарин, который видел необходимость духовного воспитания молодого поколения, в постоянной заботе о них. Он сравнивал молодое деревце, выросшее без заботы и ухода и молодого человека. Если не удобрять и не поливать молодое дерево оно не даст хороших плодов и вырастет корявым, так происходит и с молодыми людьми. Воспитывая ребёнка и заботясь о нем, родители вырабатывают у него качества нравственного, ответственного человека, хорошее воспитание в детстве формирует добропорядочного человека.

И. Алтынсарин источником нравственности считал среду, которая окружает человека. «Он стремился не просто дать детям образование, но стремился расширить их взгляды на мир, оказывающие на них глубокие нравственные воздействия. И.Алтынсарин справедливо полагал, что «через развитие просвещения, науки и культуры необходимо формировать нравственность, духовную и моральную культуру народа и общества в целом» [6, с. 40].

И.Алтынсарин выделял положительные нравственные качества и отрицательные качества человека. Также он выделил компоненты, которые влияют на нравственное становления личности – это трудолюбие, умеренность, потребность творить добро, щедрость и др. Одним из основных факторов воспитания нравственности Алтынсарин считал труд. Рассказы, вошедшие в «Киргизскую хрестоматию» (1879 и 1906 гг.) были заимствованы у русских писателей Л.Н. Толстого и И. И. Паульсона. Прослеживается общность сюжетов, но идейно-целевое назначение различается в соответствии с теми просветительскими целями, которых придерживался Алтынсарин. Потому, многие рассказы Алтынсарина посвящены именно воспитанию в детях трудолюбия, бережливости, уважения к своим родным. [7, с 451]. В рассказе «Чистый родник», устами одного героя говорит: «Ты, человек, тоже, не переставая, работай...не предавайся лени, если будешь поступать так, в конце концов, будешь великим и достигнешь цели» [8, с.174].

Формирование нравственных черт человека И. Алтынсарин понимал как развитие в нем трудолюбия. Выработку правильных понятий о жизни и критического отношения к самому себе и к другим он рассматривал как развитие добрых наклонностей и нравов на основе разумного воспитания. Труд укрепляет чувство долга, трудовому человеку чужды эгоистические черты.

Первый президент РК Н.А. Назарбаев считает И. Алтынсарина основоположником казахского светского образования. В своей книге «В потоке истории» он называет Алтынсарина «первым апостолом народного просвещения Казахстана» [9, с.148]. Но также его можно считать основателем нравственного воспитания в Казахстане. Он искал путь для развития у жителей Казахстана общечеловеческих ценностей за счет дружбы казахского и русского народов. Ибрай считал, что в каждом народе и племени нужно уметь находить богатство его лучших качеств. В стихотворении «Наставление» он писал:

«Живущие всюду народы для радости сотворены.
Всех ласково греет солнце, всем светят лучи луны.
Особо рожденных не было инет на этой земле, –
Мы друг перед другом детства во всем быть должны равны.
От одного человека все мы произошли.

Друзья! Надо жить нам дружно – ведь хватит на всех земли» [7, с.52].

Не менее важным источником воспитания нравственности в молодом поколении Ибрай Алтынсарин считал и устное народное творчество, которое, по его мнению, не только отражает историю, жизнь, быти традиции казахского народа, но и подсказывают человеку как вести себя в той или иной ситуации, воспитывает любовь к Родине. Его «Киргизская хрестоматия», в которой представлены пословицы, былины, сказки, нраво-учительные статьи с нравственно-этическим воспитательным содержанием – свидетельствует об этом.

Главным условием нравственного становления людей И. Алтынсарин считает распространение среди широких масс грамотности и научных взглядов. Основа нравственности – образование и воспитание. В своем уникальном учебнике «Шаригат-уль-Ислам» по основам мусульманской религии, адаптированном к ментальности казахов (альтернативна «Закона божьего») И. Алтынсарин признает существование некоего сверхъестественного духа», способствующего гармонизации мира. Алтынсарин разъясняет верующим, что «приобретение положительных знаний позволит им разобраться, где добро и где зло...» [8, с. 24-25].

Основная черта этики И. Алтынсарина забота о просвещении народа. Служение народу, как основной долг нравственного человека он описывает в рассказе «Чистый родник» [7, с. 178-179]. В соответствии с взглядами И. Алтынсарина, человек, данное ему богатство, должен тратить на процветание Родины и делиться с нуждающимися, т.е. должен быть щедрым. И. Алтынсарин считает щедрость основным нравственным качеством человека. Щедрость, деление с нуждающимися, такие поступки у казахов всегда считались благородными, а люди совершающие их – добродетельными. Старинный обычай казахов «жылу», связанный с оказанием искренней и безвозмездной помощи людям, оказавшимся в трудной ситуации, пострадавшим от стихийных бедствий или попавшим в беду, Алтынсарин считал добродетельной щедростью. Как свидетельствует периодическая печать того времени, «к симпатичным чертам киргизского народа относится «жлу» – помощь пострадавшим от случайных причин. Неизвестно, когда установился этот добрый обычай, измененный теперь до невозможности» [7, с. 365].

Наряду с нравственными качествами И. Алтынсарин выделяет отрицательные качества человека зависть, вражду, зло, хвастовство, клеветничество, нечестность, стремление к богатству. Алтынсарин замечает, что не следует хвалиться «богатством» «счастьем», ибо, если не жить разумно, «удачи вдруг покинут вас и богатство ваше сгниет в тот же час».

«Худая скотина хозяина не располагает к себе. Разбогатевший, слепо верит своей судьбе. Он думает, что невзгоды к нему не придут никогда, Но даже к хорошим людям часто приходит беда». Болтун и сплетник, по глубокому убеждению И. Алтынсарина – ягоды одного дерева. Кто много болтает, тот способен «при удобном случае нагло клеветой заклеить тебя Душевная чистота, честность, вежливость и другие положительные качества человека высоко оцениваются этими великими людьми. В своих рассказах, стихах и наставлениях они пытаются раскрыть их сущность [7, с.54].

Таким образом, мы делаем вывод, что Ибрай Алтынсарин основой нравственности считал образование и воспитание. Отслеживая и пропагандируя нравственное воспитание он наполнял свою методику социальным целеполаганием обучения. Глубинная любовь и патриотизм к своему народу направляли его педагогическую деятельность на формирование и становление нравственных граждан своего отечества. Этические

взгляды Алтынсарина досконально изложенные в его стихах, рассказах, притчах, наставлениях и советах не перестают быть актуальными и сегодня. Роль духовного наставника Ибрая Алтынсарина, приходившего в интернат к киргизским мальчикам и старавшегося всеми силами, «подействовать еще на их нравственность» сегодня продолжают учителя казахстанских школ, привнося в современную систему образования алтынсаринскую гармонию образованности и нравственности [10].

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания: статья Главы государства от 12 апреля 2017 / Н.А. Назарбаев.
2. Интеллектуальная нация – 2020» // Электронный ресурс <http://www.zakon.kz>.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
4. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1. / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М., 1935.
5. Концептуальные основы воспитания: Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227.
6. Алтынсарин Ы. Горе киргиз / Ы.Алтынсарин // 1886 жылғы әкімшілік реформа және Орынбор өлкесі. – Ақтөбе, 2006. – С. 361–366 .
7. Алтынсарин Ы. Избранные произведения / Ы. Алтынсарин.; сост. Б.С. Сулейменов. – Алма-Ата: АН КазССР, 1957. – 465с.
8. Исаханова А. А. Этнопсихологические основания отражения в сознании субъекта нравственных ценностей: диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по спец. 6D010300 – Педагогика и психология / А. А. Исаханов; науч. Консульт. Джакупов С.М. и Братусь Б.С. – Туркестан, 2013 – 141 с.
9. Назарбаев Н. А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999. – 292 с.
10. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Роль учителя в программе нравственно духовного образования «Самопознание». – Алматы: Бобек, 2016. – 103 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Ы. АЛТЫНСАРИНА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

Топаева Гульнар Файзуллаевна,
учитель истории,
Даненова Аида Сайрановна,
учитель казахского языка и литературы,
Нуртазина Аида Аяшевна,
учитель истории,

КГУ «Общеобразовательная школа № 11 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Мақала ұлы педагог, жаңашыл-ағартушы Ы.Алтынсариннің 180-жылдығына арналған. Ол бүкіл өмірін шығармашылық идеяларды іздеуге бейімдеді. Қоғам мәселелерін қозғап, өскелең ұрпаққа рухани-адамгершілік тәрбие беру мәселелерін көтерді.

Мақсаты: Ы.Алтынсариннің шығармашылық мұрасының білім берудің қазіргі теориясы мен практикасы үшін маңыздылығын зерттеуі.

Түйінді сөздер: ағарту, тәрбие, ағартушы-педагог, адамгершілік, халық.

Аннотация

Актуальность: Статья посвящена 180-летию со дня рождения Ы. Алтынсарина, великого казахского педагога, новатора, просветителя, педагогического деятеля, который посвятил всю свою жизнь поиску творческих идей. Затрагивал проблемы общества, поднимал вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Цель: Исследование значения творческого наследия И.Алтынсарина для современной теории и практики воспитания.