

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ Ы. АЛТЫНСАРИНА КАК ПРИМЕР ВЕЛИКОГО ПРАВСТВЕННОГО СЛУЖЕНИЯ СВОЕМУ НАРОДУ

Сақау Зауреш Жансултановна,
преподаватель казахского языка и литературы,
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Ыбырай Алтынсариннің қазақ халқының ағартуын дамытуға қосқан үлесі.

Мақсаты: Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасын, ғалымның дидактикалық идеяларын талдау, жинақтау және бағалау және олардың маңыздылығын анықтау.

Түйінді сөздер: ағартушы, педагогика, зайырлы мектептер, адамгершілік тәрбие, шығармашылық.

Аннотация

Актуальность: Вклад Ибырая Алтынсарина в развитие просвещения казахского народа.

Цель: Анализ, обобщение и оценка педагогического наследия Ибырая Алтынсарина, дидактических идей ученого и определение их значимости.

Ключевые слова: просветитель, педагогика, светские школы, нравственное воспитание, творчество.

Abstract

Relevance: Contribution of Ibyrai Altynsarin to the development of education of the Kazakh people.

Goal: Analysis, generalization and evaluation of the pedagogical heritage of Ibyrai Altynsarin, didactic ideas of the scientist and determination of their significance.

Keywords: educator, pedagogy, secular schools, moral education, creativity.

Ыбрай Алтынсарин – выдающийся просветитель-демократ второй половины XIX века, неутомимый борец за общественные преобразования, давший пример самоотверженного служения делу народа – занимает важное место в истории развития общественной мысли в Казахстане.

Среди важнейших явлений общественной жизни в каждую конкретную историческую эпоху особое место занимает отношение к подрастающему поколению. Сила Ибырая Алтынсарина и других просветителей – демократов (Абай Кунанбаев, Чокан Валиханов), проявлявших особенную заботу о судьбах детей и молодежи, прежде всего в беспощадной критике существующего порядка вещей, в разоблачении защитников невежества и бескультурья [1].

Ыбырай Алтынсарин, вслед за Ч. Валихановым и А. Кунанбаевым, один из первых уловил тот момент, когда жизнь народа начинала течь по совершенно новому руслу; старые, привычные мерки оказались не подходящими для новых хозяйственных, семейных, правовых отношений. Просветитель понял несоответствие традиционных патриархально-общественных форм новым условиям жизни и осознал неизбежность ломки старого порядка, неизбежность создания новых отношений между людьми.

В педагогике Ыбырай Алтынсарин впервые в условиях Казахстана использует важнейшие научные понятия – общепедагогические, дидактические и методические: наглядность в преподавании, опыт и наблюдение, целенаправленность обучения, воспитывающее обучение, формы классной и внеклассной работы и др. Особое внимание уделено специфике различных компонентов воспитания – нравственного, физического и трудового. Алтынсарин впервые разработал темы, касающиеся общей характеристики психологии ребенка [2].

Ыбырай (Ибрагим) Алтынсарин родился 20 октября (1 ноября) 1841 года в ауле Жанбурчи Аракарагайской волости Николаевского уезда (ныне Костанайский район Костанайской области). Ыбырай Алтынсарин рано лишился отца и воспитывался у своего деда – известного бия Балгожи Жанбуршина. В 1850 году, т.е. в девять лет Балгожа – би определил Ибырая в школу – интернат при Оренбургской пограничной комис-

сии. Алтынсарин успешно закончил ее в 1857 году и в течение трех лет работал писарем у своего деда Балгожи – управляющего Узунским родом племени кипчаков, войскового старшины Оренбургской комиссии. Некоторое время Ыбырай Алтынсарин работал толмачом (переводчиком) в Оренбургском областном правлении. Известно, что Алтынсарин был женат на Айгалыс Чулаковой, жительнице Сыр – Дарьинской области. Имел троих детей: сыновей Габдуллу и Абдрахмана и дочь Шарифу [3].

В 1860 году областное правление разрешило ему открыть начальную школу для казахских детей в Оренбургском укреплении, (г.Тургай) в которой он назначался учителем русского языка и смотрителем школы, так же он исполнял обязанности переводчика. Открыть школу в глухом городе было делом не легким: не было средств, не было поддержки областного правления и местных властей. Однак трудности не остановили Алтынсарина. 8 января 1864 года состоялось торжественное открытие школы. Так началась просветительская деятельность. Проработав здесь девять лет, получает за усердие по службе орден св. Станиславы 3-й степени. После этого судьба Ыбырая Алтынсарина резко меняется. Его замечает начальство, оценивает по достоинству. Принимая во внимание его авторитет среди местного населения, Алтынсарина назначают на должность уездного тургайского судьи, на которой с небольшими перерывами он проработал четыре года. Надо полагать, что судебскую обязанность Ибырай Алтынсарин исполнял хорошо. Потому что в 1874 году он был награжден орденом св. Анны 3-й степени. Однако в конце семидесятых он снова вернулся в просвещение. Работал в должности инспектора киргизских школ Тургайской области, и в 1882 году удостоился ордена св. Станислава 2-й степени. В этой должности Ыбырай Алтынсарин работал до конца своей жизни. В 1883 году Ыбырай Алтынсарин переехал в Николаевский (Кустанайский) уезд. В родном местечке в Аракарагайской волости, в трех километрах от города Кустаная, на сгибе реки Тобол он построил дом, где жил и работал до самой смерти [4].

Ыбырай Алтынсарин скончался 17 июля 1889 года и был похоронен по казахскому обычаю, при огромном стечении народа недалеко от своего дома, на берегу реки, рядом с могилой отца. Могила сохранилась до сих пор. 10 сентября 1947 года Кустанайский горисполком принял решение о сохранении места погребения Алтынсарина. 5 августа 1958 года Кустанайский облисполком обязал председателя Кустанайского горисполкома В. Великанова построить над могилой Ыбырая Алтынсарина надгробный памятник. В январе 1991 года кустанайской юношеской библиотеке присвоено имя Алтынсарина, а 9 декабря того же года, к 150-летию со дня рождения, было принято решение открыть в Кустанае мемориальный музей Ыбырая Алтынсарина.

Школы – это главные пружины
Образования киргизов..., на них,
И в особенности на них надежда;
В них и будущность киргизского народа [5].

Выдающаяся историческая заслуга Алтынсарина заключается в том, что по его инициативе и при самом непосредственном его участии были созданы в Казахстане народные светские школы. При жизни ему удалось открыть четыре двухклассные русско-киргизские училища, одно ремесленное училище, одно женское училище, пять волостных школ, два училища для детей русских поселенцев [6].

Школы, созданные Алтынсариним, после его смерти продолжали существовать, но развитие получить они не смогли. Новая страница в истории школ Ыбырая Алтынсарина открылась после победы Октября: они были преобразованы в советские трудовые школы. Одна из таких школ на родине Ыбырая Алтынсарина, в городе Кустанае, – в 20-е годы была передана в ведение Наркомпроса Казахской ССР и реорганизована в школу – коммуну. Затем перед Великой Отечественной войной – преобразована в среднюю школу с пансионом для воспитанников. Ей было присвоено имя ее основателя Ыбырая Алтынсарина.

Ыбрай Алтынсарин не только создавал светские народные школы, но и научно разрабатывал для них дидактические принципы обучения и воспитания детей, писал учебные и методические пособия. Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвящению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования» – писал он. Алтынсарин был убежденным сторонником дружбы русского и казахского народов, пропагандировал демократическую русскую литературу, использовал опыт русских педагогов-писателей К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.

Ыбыраю Алтынсарину как просветителю присущ культ развития общества и каждой человеческой индивидуальности. Современники, следившие за литературной деятельностью Ыбырая, уже при жизни смогли оценить, насколько она отвечает потребностям народа. В числе заслуг помимо собственного литературного творчества – составление хрестоматий на родном языке, которые назывались «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» и «Киргизская хрестоматия» [7].

Вторая половина XIX века имеет исключительно большое значение в развитии просвещения и школьного образования в Казахстане. После окончательного присоединения Казахстана и Средней Азии к России и проведения административных реформ в 1867-1868 и 1891 годах в Казахстане объективно создались благоприятные условия для развития просвещения и школьного образования не только среди русского населения (русского казачества и крестьян-переселенцев), но и среди казахского населения. Если до 60-х годов на территории Казахстана господствовали главным образом мусульманские конфессиональные школы, то в последующий период начинают создаваться и развиваться русско-казахские школы.

Первая вечерняя школа для взрослых была открыта 1 января 1889 года в Тургайской области в помещении Кустанайской городской библиотеки. Через месяц в школе обучалось 30 казахов и татар. В 1890 году вечерние школы для взрослых казахов были открыты при Иргизском и Кустанайском двухклассных русско-казахских училищах, причем последней отпускалось ежегодно по 150 рублей из школьного фонда Тургайской области. 2 ноября 1891 года вечерняя школа для взрослых была открыта при втором Кустанайском одноклассном училище, в которой было 32 учащихся. В Акмолинской области в 1898 году было две вечерние школы для взрослых, в которых училось 97 учащихся.

Молодежь – будущее народа. В своем стихотворении «Молодежь! Мои друзья!» И. Алтынсарин обращается к молодежи с призывом приобретать знания, стремится к культуре, догнать тех, кто опередил в культурном развитии казахский народ [8]. В этих строках четко выражена основная творческая идея поэта. В них раскрываются те цели и задачи, на практическое осуществление которых он потратил много сил и энергии. Его призыв находил отклик в казахской степи: юноши и девушки поступали в народные школы, овладевали знаниями.

«Стараюсь всеми силами, – пишет Алтынсарин, – чтобы подействовать еще на нравственность учеников, чтобы они впоследствии не были взяточниками. Мое постоянное душевное стремление клонилось к тому, чтобы непременно быть полезным человеком» [9]. Так восторженно он выражает свою радость, свое глубокое удовлетворение результатами педагогической работы в первые же годы своей деятельности в школе.

Будучи инспектором народных училищ, он считал себя старшим товарищем, другом учителей и умело вдохновлял их на работу. «Учитель, – пишет он, – имеет дело с детьми; если они не понимают чего либо, то учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что не может довести их до понимания. Он должен обращаться с детьми кротко, не раздражительно, терпеливо; объяснять каждый предмет охотно и простым языком, без вычурных фраз и ненужных терминов» [10].

Деятельность Ыбрая Алтынсарина представляет огромный институт с точки зрения развития общественной мысли и его место в истории народного образования и ка-

захской литературы. Мы отдаем дань уважения Алтынсарину за его выдающуюся деятельность в качестве первого народного учителя, первого организатора народных школ в Казахстане и первого педагога-теоретика, вышедшего из среды казахского народа. Создал на родном языке высокоталантливые рассказы и стихотворения для казахских детей, Алтынсарин занял в истории казахской литературы как писатель-художник надлежащее место – наряду с Абаем. Его искренне, душевно написанные произведения, столь близкие детскому сердцу и детским интересам, и поныне не устарели. Велико значение Алтынсарина в истории, этнографии и краеведении. Алтынсарин проявил свою неутомимую, кипучую деятельность как талантливый педагог, писатель и общественный деятель, борец за народную школу, за просвещение казахского народа.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Избранные произведения / Сост., подгот. К печати Б. С. Сулейменов. – Алма-Ата: Академия наук КазССР, 1957. – 466 с.
2. Алтынсарин И. Рассказы / Пер с каз. Н.Кальменова. – Алма-Ата: Жазушы, 1971. – 56 с.
3. Алтынсарин И. Собрание сочинений. В 3-х т. – Алма-Ата: Наука, 1975 Т.1. – 1975. – 359 с. Т.2. – 1976. – 423.
4. Дербисалин А. О литературном наследии И.Алтынсарина // Сборник статей о казахской литературе. – Алма-Ата, 1957. – С.31-42.
5. Джумагулов К. Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 203 с.
6. Ибрай Алтынсарин (1841-1889) // Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Жарикбаев, С.Калиев. – Алматы, 1995. – С.125-135.
7. Ибрай Алтынсарин // Касымжанов А.Х. Портреты. – Алматы, 1995. – С.77-80.
8. Ильминский Н. Воспоминания об Ибрае Алтынсарине // Русские о казахской литературе. – Алма-Ата, 1957. – С.69-79.
9. Соколов Ф.Д. Письмо об Алтынсарине // Русские о казахской литературе. – Алма-Ата, 1957. – С.80-81.
10. Тажибаев Т. Т. Развитие просвещения и педагогической мысли в Казахстане во второй половине XIX века – Алма – Ата, 1958.

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сейдахметова Гульмира Есмухановна,
учитель самопознания,

КГУ «Боровская областная санаторная школа-интернат»
Управления образования акимата Костанайской области,
Мендыкаринский район, с. Первомайское

Аннотация

Өзектілігі: Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұраға үндеу бүгінде бұрынғыдан да өзекті. Қазіргі уақытта білімнің тарихи негізіне жүгіну қажет, өйткені тарихи педагогикалық мұраны түсінусіз жас ұрпақты адам мұраттарымен таныстыру мүмкін емес. Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен шығармашылық жолы, өмірбаянының жеке беттері, философиялық және педагогикалық көзқарастарының жеке аспектілері ерекше қызығушылық тудырады және қазіргі тұлғаның рухани-адамгершілік дамуына ықпал етеді. Ыбырай Алтынсариннің тағдыры – одан кейін өмір сүріп, өмір сүргендердің барлығына өнегелі үлгі. Бұл-өз халқына риясыз қызмет етудің үлгісі. Мақсаты: педагогтарды Ы.Алтынсариннің рухани-адамгершілік ілімімен таныстыру және оны жалпы білім беретін мектептің оқу – тәрбие үрдісінде жүзеге асыруға көмек беру.

Түйінді сөздер: рухани-адамгершілік тәрбие, рухани мұра, өмірдің мәні, ақиқат.

Аннотация

Актуальность: Обращение к педагогическому наследию Ы.Алтынсарина сегодня как никогда актуально. В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без