

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Павлюченко Валентина Ивановна,
учитель математики,
КГУ «Кахарская общеобразовательная школа №1»,
Костанайская обл. п. Качар

Аннотация

Өзектілігі: Қазақтың ірі ағартушысы, Ы. Алтынсарин 19 ғасырдың екінші жартысында Қазақстанның білім беру жүйесінің қалыптасуы мен дамуына үлкен үлес қосты. Әр түрлі оқу орындарының ашылуымен қатар, ол педагогикалық кадрларды даярлауға, оқу процесінің әдістемелік жабдықталуына көп көңіл бөлді, ол қазақ мектебінде орыс тілін оқытудың негіз қалаушы қағидаттарын әзірледі, оқу-тәрбие процесінде өскелең ұрпақты адамгершілік, еңбек, эстетикалық тәрбиелеудің озық әдістері мен құралдары белсенді қолданылды.

Мақсаты: Ы. Алтынсарин идеяларының қазіргі білім берудегі өзектілігін талдау.

Түйінді сөздер: Жаңашыл педагог, қоғамдық ой-пікір, ағартушы, озықәдістер, даму.

Аннотация

Актуальность: Крупный казахский просветитель, И. Алтынсарин внес огромный вклад в становление и развитие системы образования Казахстана во второй половине 19 века. Наряду с открытием различных типов учебных заведений, большое внимание он уделял подготовке педагогических кадров, методической оснащенности учебного процесса, им были разработаны основополагающие принципы преподавания русского языка в казахской школе, в учебно-воспитательном процессе активно использовались передовые методы и средства нравственного, трудового, эстетического воспитания подрастающего поколения.

Цель: Проанализировать актуальность идей Ы.Алтынсарина в современном образовании.

Ключевые слова: Педагог-новатор, общественная мысль, просветитель, передовые методы, развитие.

Abstract

Relevance: A prominent Kazakh educator I. Altynsarin made a huge contribution to the formation and development of the educational system in Kazakhstan in the second half of the 19th century. Along with the opening of various types of educational institutions, he paid great attention to the training of pedagogical personnel and the methodological equipment of the educational process. He developed the fundamental principles of teaching the Russian language in the Kazakh school. He actively used advanced methods and means of moral, labor, aesthetic education of the younger generation in the educational process.

Goal: To analyze the relevance of I. Altynsarin's ideas in modern education.

Keywords: Educator-innovator, social thought, educator, best practices, development.

Казахский народ имеет богатое духовное наследие, уходящее корнями в глубь веков. Казахстан – край бескрайних степей. Казахи говорят, коль богата земля, то богат и народ. Где земля просторна, там и жизнь привольна. Конечно, не всегда так было в действительности, но казахи – жители Великой степи – испокон веков имели и громадную единую территорию, и единый язык, и единую национальную культуру. На этой земле родился великий сын казахской степи Ы. Алтынсарин.

Крупный казахский просветитель Ибрай Алтынсарин широко известен в истории общественной мысли, культуры и литературы казахского народа, как выдающийся педагог-новатор и организатор новых школ, этнограф, фольклорист, поэт, прозаик и переводчик произведений русских классиков [1, с.533].

Великий педагог понимал, что человек – главное богатство страны, так как люди с их знаниями и навыками формируют базовый стратегический ресурс развития, а знания становятся движущей силой прогресса, источником новых жизненных благ. Образование – это ценность и основа успеха, как отдельного человека, так и страны в целом.

Грамотный жизнь познает
Во всей ее красоте.
Грамотный дотянуться
Сможет к своей мечте.
Давайте же дети учиться начнем,
И знания светлые нити навек
В свою благодарную память вплетем!

Образовательные задачи отечественной школы Ы.Алтынсарин определял, исходя из потребностей народа. По его мнению, школа должна давать реальные знания, обеспечивающие достойное место в жизни общества, высокий уровень культуры, нравственных качеств личности как представителя своего народа. «Школы – это главные пружины образования казахов, ... и в особенности на них надежда, в них же будущность казахского народа», – писал И. Алтынсарин еще в 1871 году [2, с.17].

Чтобы претворить в жизнь свои намерения, ему пришлось преодолеть огромные трудности, так как создавать школы ему пришлось, на «гладком месте». Но его вдохновляло и сознание в правильности избранного пути, и вера в способности казахского народа, жадно тянувшегося к знанию, и та отзывчивость, которую он встретил со стороны народа.

Просветитель настойчиво призывает молодое поколение учиться не в религиозных мектебах и медресе, а именно в школах.

Знаний увидев свет,
Дети в школу идите!
Прочитанное сохраните.
Дело пойдет успешно,
Радости будет – вдвойне...
Знайте: неграмотный бродит,
Словно слепой, в темноте [3, с.51].

Такими простыми и понятными для людей, и особенно для детей, стихами просветитель пытался довести до их сознания идею необходимости образования, приобретения истинных знаний путем обучения в светских школах, дающих полезные для жизни уроки, а не забивающих головы учеников школу не нужной схоластической ерундой. Что же касается невежества и так называемого религиозного образования, то они не могут дать нечего, кроме застоя, средневековой отсталости и даже попятного движения [4, с.282].

По мнению великого просветителя, ссоры, вражда, зависть, богатство и т.п. – вот корень зла, от которого следует избавиться. Ы. Алтынсарин придерживается мысли, что богатство, сосредоточенное в руках отдельных лиц, само по себе не приносит пользы ни обществу, ни его обладателю, потому что обладатели богатства стараются использовать «свои материальные силы» не для пользы общества, а для своих личных корыстных целей.

Поэтому не следует, по глубокому убеждению Ы. Алтынсарина, стремиться к большому богатству, ибо оно калечит душу и жизнь человека. Исходя из своего принципа «довольствоваться малым», таким образом, они осуждают излишнее богатство, считают его источником зла. Добром же являются поступки человека, приносящие пользу народу. Чтобы быть полезным народу, человек должен стремиться «к образованию себя расширять свои мысли и познания», и, вооружившись знанием, посвятить себя благу родины. Ы. Алтынсарин осуждает отдельных образованных людей в «несочувственном отношении к делу» и благодарит тех, кто принимает «добродетельное участие в деле просвещения» казахского народа. Делать добро, с его точки зрения, является нравственным долгом каждого; каждый должен относиться к общественному делу без «задних мыслей» и честно служить добру.

Народ уважает щедрых. И Ы. Алтынсарин выдвигает щедрость как одно из ценных нравственных качеств человека. Еще Аристотель говорил, что «из всех добродетелей, любимых в людях, щедрость любят почти более всего, ибо она доставляет пользу». «Всякою полезностью, – читаем в «Никомаховой этике» Аристотеля, – можно пользоваться или хорошо, или дурно. Богатство принадлежит к полезности, в каждом отдельном случае тот пользуется средством наилучшим образом, кто обладает соответствующей добродетелью, относящеюся до ценностей кто раздает, тот, очевидно, совершает добрые и прекрасные дела, а тот, кто берет, тот, испытывает добро и не делает зла» [бс.63,64].

К щедрости Ы. Алтынсарин относит и старинный обычай казахов «жлу», сущность которого заключается в том, что люди искренне и безвозвратно оказывают помощь своим пострадавшим соплеменникам. Как свидетельствует периодическая печать того времени, «к симпатичным чертам киргизского народа относится «жлу» – помощь пострадавшим от случайных причин.

Нравственность – одна из самых сложных и интересных проблем. Она всегда волновала трудовые массы, а больше всего мыслителей, которые ставили и решали проблемы, важные порой для судеб целого поколения, народа. Казахский народ в условиях господства религиозной морали нуждался в решении данной проблемы, и его передовые представители в той или иной мере удовлетворяли эту потребность народа. Ярким примером этому служит педагогический подвиг Ы. Алтынсарина, который говорил о том, что «без ухаживания и деревья растут кривыми, а дети, подобно молодому деревцу, требуют к себе повседневной заботы». Только постоянная забота и правильное воспитание формируют в ребенке самые лучшие нравственные качества, такой ребенок, считали мыслители, и впоследствии останется добродетельным человеком. На вопрос, как и каким путем воспитывать детей, Ы. Алтынсарин отвечал четко и ясно, указал на труд, как преобразователь человеческой природы и на пример родителей и взрослых, благоразумные деяния которых оставляют яркий след в жизни ребенка.

Алтынсарин высоко ценил художественное творчество своего народа и считал, что именно просвещение даст возможность ему правильно понять и оценить все прекрасное как в жизни, так и в искусстве.

Целью своей педагогической деятельности он ставил не одно лишь обучение грамоте, а возможно более широкое приобщение казахов к передовой культуре.

Просветительская деятельность Ы. Алтынсарина была разносторонней и весьма полезной. Он не только выдвигал идеи, но и стоял за претворение их в жизнь. Естественно, не все поднятые проблемы были правильно поняты и решены Ы. Алтынсариним и его последователями.

Педагогическое наследие Ыбырая Алтынсарина – это целостная педагогическая система, в которой нашли отражение многие педагогические проблемы. Ыбырай Алтынсарин был последовательным поборником просвещения, отстаивал гуманные принципы и идеалы человеческого образования. Его просветительские идеи были направлены на преодоление экономической и культурной отсталости родного народа. Он хотел и делал все, чтобы видеть свой народ в ряду цивилизованных народов. Образование он рассматривал не как самоцель, а как главное средство в преобразовании социальной среды.

Строит дивные дворцы
Умный знающий народ.
Сильный знанием своим...

Ы. Алтынсарин утверждал, что профессия педагога – одна из самых замечательных, но в, то, же время – одна из самых трудных.

Настоящий педагог – это учитель и воспитатель в одном лице. Учителю в школьном деле Ы. Алтынсарин отводил ведущую роль: «Для народных школ учителя состав-

ляют все; с ними не могут сравниться ни прекраснейшие педагогические руководства, ни благодетельнейшие правительственные распоряжения, ни тщательный инспекторский надзор...». [5с.247]

Педагог- это призвание, призыв внутреннее осознание того, что это твой путь.

И прежде чем вырастить такого ученика, нужно взрастить такого учителя. Эта мысль хорошо прослеживается в педагогическом наследии Ы. Алтынсарина. Он считал, что овладение духовной культурой улучшает нравы людей, зрело чувствующих смысл жизни, верных своему слову, честных. Он глубоко верил, что молодежь, «получив более или менее основательное знание и проникнутая известным направлением, могла бы повлиять на окружающий народ свежими и здоровыми мыслями». По мнению Ы. Алтынсарина, именно благодаря обучению и воспитанию, вырабатываются у человека интеллектуальные, нравственные, волевые и другие качества.

Лишь знанием жив человек.

Лишь знанием движется век.

Лишь знанием – светоч сердец.

Настоящий учитель – всегда исследователь. Ведь для того, чтобы что-то «дать», нужно это что-то «иметь». Он должен совершенствоваться и идти в ногу со временем, уделять внимание собственному развитию: самообразованию, совершенствованию приемов и навыков. Ведь учить сегодня может только тот, кто сам умеет учиться. Профессия учителя меняет своё изначальное содержание. Учителя становятся в большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача – помочь обучающимся сформировать своё образование и осознать свою личную ответственность за это. Настоящий педагог создаст ситуацию успеха для каждого воспитанника, независимо от его талантов и способностей. Ведь ребенок по-своему уникален, и педагогу необходимо нацелить его на успех, вселить веру в свои силы. Личность учителя способна создать вокруг себя некоторую среду, в которой ученик будет развиваться. Лучший способ личностного развития – это вовлечение ребят в творческую деятельность, в которой они являются активными участниками процесса: они придумывают, сочиняют, преобразовывают, моделируют. Всё это способствует самовыражению, самоутверждению, в конечном итоге возрастает уверенность в собственных силах, формируется позитивная жизненная позиция.

Педагогическому процессу свойственны противоречивость, динамичность, скачкообразность, и поэтому стать педагогом в полном смысле этого слова может не каждый.

Сегодня многие ученые – теоретики, а так же практикующие педагоги сходятся во мнении, что основной целью педагогического процесса является воспитание и формирование всесторонне развитой, творческой, активной, физически здоровой и высоко-нравственной личности. На этом мнении сходятся многие педагоги.

Таким образом, И. Алтынсарин внес огромный вклад в становление и развитие системы образования Казахстана во второй половине 19 века. Наряду с открытием различных типов учебных заведений, большое внимание он уделял подготовке педагогических кадров, методической оснащенности учебного процесса, им были разработаны основополагающие принципы преподавания русского языка в казахской школе, в учебно-воспитательном процессе активно использовались передовые методы и средства нравственного, трудового, эстетического воспитания подрастающего поколения.

В наше сложное время в погоне за материальным благополучием на второй план отодвинулись нравственность, воспитание гуманности. А духовное обнищание – огромное зло для общества, для его продвижения вперед. Именно эта мысль проходит через многие произведения великих казахских мыслителей. Это мы и должны передавать молодому поколению через свои уроки.

Приобретая сумму знаний, не задумываясь о духовном, человек не может чувствовать себя счастливым. О важности духовно-нравственного образования говорил и Ы.Алтынсарин. Подводя итог идеи великого казахского просветителя об отечественном образовании, можно обозначить следующие идеи, которые не потеряли актуальности в современном образовании:

- идея всеобщего образования народа.
- создание демократической системы образования
- создание целостной концепции воспитания подрастающего поколения
- определение целей просвещения и образования
- воспитание патриота, труженника, живущего интересами своего народа, умственно развитого и высоконравственного человека.

Ныне Казахстан стал цветущим краем, страной высокой культуры и нравственных устоев. Провозвестниками этой эпохи, людьми, стремившимися приблизить ее, был великий казахский просветитель-демократ Ы. Алтынсарин.

Всесторонний расцвет и неуклонное сближение наций и народностей на основе их общих интересов происходят в условиях братского сотрудничества и дружбы, внимательного учета национальных особенностей, развития национальных культур, их взаимовлияния и взаимообогащения.

Сейчас под гостеприимным шаныраком Казахстана живет большая и дружная семья: казахи, русские, татары, корейцы, поляки, украинцы, немцы. Над всеми – чистое голубое небо, в котором парит благородный орел свободы. Это единение помогает нам становиться сильнее, позволяет с гордостью заявлять о том, что мы из тех государств, где «главным приоритетом является стабильность и международные согласия» (Н.А. Назарбаев). Отрадны, что любой праздник в нашей стране многолик и многоязычен. Раздумья, в которые вводит чудный мотив домбры, вдруг прерываются зажигательной лезгинкой. А самое главное, что всех нас, объединяет великое чувство любви и благодарности родной земле.

Будущее общества зависит от системы образования, поскольку сегодняшние дети через время станут творить судьбы страны нового времени. Первоочередная задача образования – преодолеть отставание от запросов современной жизни, а это значит, что в подготовке обучающихся необходимо учитывать не только проблемы и потребности сегодняшнего дня, но и те, что проявятся в будущем. И потому каждый по-своему пытается исполнять указы Ы. Алтынсарина «Долг каждого из нас – принести посильную лепту на пользу своей Родине». Эти усилия уже приносят результаты.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Собрание сочинений. – В трех томах. – Том 1. – Алма-Ата: Гылым, 1978. – 297 с.
2. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). – В пяти томах. – Том 3. – Алматы: Атамұра, 2000. – 768 с.
3. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 204 с.
4. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV-XX века. – Алматы: Гылым, 1996. – 472 с.
5. Ильминский Н., Воспоминания об И. А. Алтынсарине, Каз., 1891, с. 247.
6. Аристотель. Этика. – СПб, 1884. – с. 63, 64.