

МНОГОГРАННОСТЬ ТВОРЧЕСТВА И. АЛТЫНСАРИНА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Нуржанова Алмаш Мылтыкбаевна,
специалист высшего уровня педагог-исследователь, учитель казахского языка,
Аппазова Сауле Аюповна,
специалист высшего уровня первой категории, учитель казахского языка,
Сапарова Алмагуль Магзумовна,
специалист высшего уровня высшей категории, учитель казахского языка,
КГУ «Общеобразовательная школа № 19 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Жан-жақты қызметі қазақ халқының экономикалық, мәдени және рухани дамуына ықпал етті. Бұл орасан зор ұйымдастырушылық жұмыс, ауқымды ойлау қабілеті және билікті білім беруді дамытуға қаражат бөлу қажеттілігіне сендіру мүмкіндігі.

Мақсаты: Ы. Алтынсарин идеяларының қазақстандық қоғамның рухани-адамгершілік жаңғыруы үшін маңыздылығын көрсету.

Түйінді сөздер: білім беру, дамыту, жан-жақты, қызмет, рухани дамуы.

Аннотация

Актуальность: Многосторонняя деятельность способствовала экономическому, культурному и духовному развитию казахского народа. За этим стоит огромная организаторская работа, способность мыслить масштабно и умение убеждать власти в необходимости выделения средств на развитие образования.

Цель: Показать значимость идей И.Алтынсарина для духовно-нравственного возрождения казахстанского общества.

Ключевые слова: образование, развитие, многосторонний, деятельность, духовное развитие.

Abstract

Relevance: Multilateral activities have contributed to the economic, cultural and spiritual development of the Kazakh people. This is a huge amount of organizational work, extensive thinking and the ability to convince the authorities of the need to allocate funds for the development of education.

Goal: Show the significance of I. Altynsarin's ideas for the spiritual and moral revival of Kazakhstani society.

Keywords: education, development, multilateral, activity, spiritual development.

Ыбырай Алтынсарин – выдающийся просветитель, общественный деятель, педагог-новатор, учёный-этнограф, поэт и прозаик, один из основоположников казахской письменной литературы и литературного языка, создатель казахского алфавита на основе русской графики. В результате систематического самообразования Ыбырай Алтынсарин стал высокообразованным человеком своего времени. Глубокое изучение истории и состояния русской педагогики позволило ему стать выдающимся просветителем казахского народа. Сам И. Алтынсарин написал для учащихся русско-казахских школ два учебных пособия: «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» [1].

Ыбырай Алтынсарин отмечал, что «школы – это главные пружины образования» казахов. Он мечтал об открытии светских школ для казахских детей. Зная, что учебная и научная литература светского характера имеется в русских школах, он выступал за получение образования именно через русский язык. Тургайское Областное правление поручило ему открыть начальную школу для казахских детей в г. Тургае. Здесь его назначили учителем русского языка. Воодушевленный просветительскими идеями, он разъезжал по аулам, разъясняя населению значение и необходимость получения светского образования. Для открытия школы он организовал сбор финансовых средств. Одним из первых внес деньги сам народный просветитель. Его деятельность встретила некоторое противодействие со стороны консервативной части общества. Его начали

обвинять в вероотступничестве. Но на радость казахским детям несмотря ни на что, 1864 году состоялось торжественное открытие школы с интернатом для казахских детей. В результате агитационной работы на учебу записались 16 мальчиков. Позже численность учащихся школы стала увеличиваться. Разъяснительная работа, проведенная им, начала давать свои плоды. Народный просветитель по этому поводу восторженно писал: «Как голодный волк за барана, взялся я горячо за учение детей... мальчики эти за каких-то трех месяцев выучились читать и писать» [2].

В 1879 году И. Алтынсарин получил назначение на должность инспектора школ Тургайской области. По его инициативе и при непосредственном участии была создана сеть учебных заведений. В частности, во всех уездных городах области стали появляться училища. С этой целью он снова разъезжал по аулам Тургайской области. Он собрал среди населения необходимые средства, а затем открыл двухклассные русско-киргизские (казахские) училища в Иргизском, Николаевском, Тургайском и Илецком уездах. Укомплектовал их учителями и учениками. Особое значение он придавал оборудованию школ, созданию при них небольших библиотек.

С именем И. Алтынсарина связано и начало женского образования в Казахстане. Выдающийся просветитель открыл несколько школ для девушек с интернатами (общежитиями). Школу он считал ключом к подлинному просвещению народа. У каждого народа есть такие имена, при произнесении которых представляется целый мир. Казахский народ своих любимых сыновей и дочерей всегда называл по именам. Если мы говорим: «Абай», то подразумеваем Абая Кунанбаева, «Дина» – Дину Нурпеисову, «Шокан» – Шокана Валиханова, «Алия» – Алию Молдагулову. Когда мы произносим «Ыбырай», мы сразу вспоминаем Алтынсарина: «мир просвещения он открыл...», «его называют просветителем», «он пролил «свет» на образование, открыл школы, открыл глаза многим ребятишкам, заложил основы казахского образования», «он был первым... а первым быть всегда сложно...» [3].

Рано потеряв отца, воспитывался у деда – бия Балгожы. Именно дед оказал огромное влияние на формирование мировоззрения Ыбырая. Справедливость, честность, порядочность бия Балгожы перенял внук. С детства Ыбырай отличался самостоятельностью, целеустремленностью, любознательностью.

Работа Ыбырая была замечена и оценена. Он пошел дальше: написал два учебных пособия, открыл четыре двухклассных училища, открыл женское училище, одно ремесленное училище, пять волостных училищ, два училища для русских детей. Даже свое состояние завещал на строительство сельскохозяйственного училища в Костане. Алтынсарин был разносторонне образованным человеком: педагог, писатель, переводчик, этнограф, фольклорист, общественный деятель. Ыбырай Алтынсарин является основоположником казахской детской литературы, как поэзии, так и прозы. В первую очередь, его произведения адресованы детям, потому что он понимал: детям нужны знания. Знания – ключ ко многим закрытым дверям. Если дети будут образованными, то у такого народа есть будущее. Знания откроют пути к развитию, совершенствованию [4].

Иногда возникает вопрос, как может один человек быть настолько многогранным. Наверно, надо очень сильно любить свой родной народ и желать, чтоб он стал лучше, образованнее. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал великий просветитель.

Наверно, надо очень сильно желать, стараться достигнуть цели и тогда все получится. Примером такого безграничного стремления является Ыбырай Алтынсарин. Он является «лучшим отражением своего народа, его духа, нрава, характера и вообще всей жизни» [5].

Сам Алтынсарин писал 1864 году: «Стараясь всеми силами подействовать еще на их (мальчиков) нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками».

Всю жизнь Алтынсарин выступал за справедливость, «не давал ходу подкупам, взяточничеству и злоупотреблениям». Вся жизнь Ыбырая – борьба, подвиг. Подвигам всегда есть место в жизни. Можно быть героем на войне, сражаясь против врагов, а можно быть героем, сражаясь против темноты, которая ведёт к несправедливости.

Все мысли, идеи просветителя актуальны и сегодня. От образования, просвещения, знаний зависит наша жизнь, будущее. Без этих составляющих невозможно представить развитие общества.

Этому великому человеку мы обязаны первыми учебниками, именно он начал образовывать наш народ. Это имя знают все. Оно у всех на устах – это Ыбырай Алтынсарин, человек оставивший в истории Казахстана неизгладимый след. Все его многогранное наследие должно изучаться, исследоваться, пропагандироваться среди подрастающего поколения. Именно его стих мы помним еще со школьной скамьи, оно крепко врезалось в нашу память и его смысл навсегда остался в наших сердцах, этот призывучится. Призыв Ыбырая: «Давайте, дети, учиться!» – должен звучать из уст каждого учителя, потому что ученье – это свет.

Кел, балалар, оқылық,
Оқығанды көңілге
Ықыласпен тоқылық..
Оқысаңыз, балалар,
Шамнан шырақ жағылар,
Тілегенің алдыңнан
Іздемей-ақ табылар....

Эти строки известны абсолютно каждому казахстанцу. Ыбырай Алтынсарин человек, который сделал много для целого народа, который посвятил себя этому народу.

Ы. Алтынсарин будучи выходцем из обеспеченной семьи, получил хорошее образование. Он был всесторонне развит, писал стихи, рассказы, переводил рассказы русских писателей на казахский язык. И он четко понимал что образование – это главный путь для казахского народа к величию, процветанию и славе. Ыбырай Алтынсарин заложил основы казахского светского образования, он – автор первых учебников на казахском языке», – Он считал что дети должны получить образование чтобы быть полезными своему народу. Стоит ли говорить что мы обязаны это великому просветителю созданием казахского алфавита на основе русской графики, открытием двухклассного центрального училища для казахов и сети народных светских школ. Именно по его инициативе в школах ввели учебные предметы: география, черчение, история, арифметика, естествознание, закон божий, знакомит с грамматикой русского языка. Обучение велось по руководству И. Алтынсарина и К. Д. Ушинского. Он разработал каким должно быть оборудование в школе: удобная мебель, складная классная доска, 2 или 4 низких круглых стола, сундук для хранения книг и письменных принадлежностей. Считал, что школа должна давать знания, обеспечивающие достижения целей (умственная, нравственная, совершенствования ребёнка). А учитель должен пользоваться методической литературой, педагогическими журналами, при школе должна быть библиотека с полным комплектом наглядных пособий. Упражнения – это основа обучения устной и письменной речи. Предложил отбор предметов в учебном плане, как учить и для чего учить. «Надо давать хорошее образование, учить как попало нельзя» [6]. Знания должны быть реальными, способствующие умственному и нравственному развитию личности. Много сил и энергии просветитель тратил и на открытие ремесленных и сельскохозяйственных училищ, необходимых для экономического развития Казахстана. Многогранная деятельность И. Алтынсарина способствовала экономическому, культурному и духовному развитию казахского народа. За этими фактами сухими цифрами стоит огромная организаторская работа, способность мыслить масштабно и умение убеждать власти в необходимости выделения средств (причем немалых) на развитие образования.

Сегодня остается только удивляться неумеренной энергии и работоспособности Ыбырая Алтынсарина, вложившего неоценимый вклад в развитие образования и культуры Казахстана. Выдающийся просветитель казахского народа был пламенным борцом за прогрессивное развитие казахского народа. Веками кочевник считал, что все его богатство – скот. Но гораздо прочнее другое, истинное богатство – знания. В этом и стремится Алтынсарин убедить молодежь. Только знания могут сделать человека всемогущим, счастливым. Он заложил основы общего и профессионального образования в крае, открыв начальные школы, ремесленные и женские училища. Нужно отметить что, выдающийся просветитель Ы. Алтынсарин не только создавал светские народные школы, но и научно разрабатывал для них дидактические принципы обучения и воспитания детей, писал учебные и методические пособия. И это лишь малое из его заслуг. Его заслуги признает даже наш президент. По всей стране ему посвящены улицы, открываются музеи, памятники и учебные заведения, названные в его честь. Такие люди, сделавшие так много, для целого народа и должны быть кумирами целых поколений. Мы, современное поколение, смело можем сказать, что именно благодаря Ыбыраю Алтынсарину наш казахстанский народ так образован. И к тому, же он наш земляк, и это еще один повод для гордости.

В заключении хочется отметить, что содержание нравственного воспитания у казахских просветителей представляет собой свод этических норм, которые являются моральным кодексом и своеобразной энциклопедией педагогических знаний. Они прославляли такие нравственные качества, как преданность Родине, любовь к народу, героизм, скромность, доброта, вежливость, честность, правдивость.

Список литературы:

1. История Казахстана в 5 томах Т.3. – Алматы: Атамұра, 2010.
2. Ақмола: Энциклопедия. – Алматы: Атамұра, 1995. – 400с.
3. Казахстан. Национальная энциклопедия. Т.1/ Гл.ред. Б.Аяган. – Алматы: Казак энциклопедиясы, 2004. – 560 с.
4. Алтынсарин И. Собрание сочинений, Т.2. – А-Ата, 1974.
5. Алтынсарин И. Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку. – Оренбург, 1879. – С. 63.
6. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980гг.) /Под ред. Н.Н.Кузина, Т.Н. Колмаковой. – М.: Педагогика, 1986. – С.228.

ИДЕИ НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА

Овражко Марина Евгеньевна,
преподаватель кафедры педагогики и психологии,
КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада Қазақстанның ұлы ұстазы Ыбырай Алтынсариннің еңбектері қарастырылады. Бұл біздің жас ұрпағымыздың адамгершілігін нығайтуға арналған идеялар мен принциптердің байланысын ашады. Ы.Алтынсарин өз жұмысында айтқан қазақстандық жастарды адамгершілік-рухани тәрбиелеу идеяларының өзектілігі көрсетілген.

Мақсаты: Ыбырай Алтынсариннің өмірлік және шығармашылық жолын зерттеу негізінде қазіргі тұлғаның рухани-адамгершілік дамуына ықпал ету.

Түйінді сөздер: адамгершілік, руханилық, отансүйгіштік, білім.