

Бұл балалар үшін таптырмас дәріс!

Ыбырайдың «Өсиет өлеңдерінен» біріншіден, ақынның ізденпаздығын, білімпаздығын, екіншіден, араб, Шығыс классикалық әдебиетімен таныс болғанын, араб тілін білгенін, Құранды да оқып, зерттегенін, үшіншіден, ислам дінін ардақтап, оның идеяларын насихаттағанын, төртіншіден, оның шығыстың нәзира дәстүрін қазақ жазба әдебиетінде алғаш қолданған ақын екендігін байқаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Алтынсарин Ы. Кел, балалар, оқылық. Өлең, әңгімелер мен мақал, жұмбақтар. – Алматы: Атамұра, 2014.
2. Жасартқыш бұлақ. Бабалар сөзі. Жүз томдық. 24 том. – Астана: «Фолиант», 2005.
3. Дала уәлаятының газеті. – 1895. – № 5.
4. Қыраубаева А. Ғасырлар мұрасы. – Алматы: Мектеп, 1988.
5. Сәтбаева Ш. Алтынсарин өрнектерінің кейбір сырлары. «Ыбырай Алтынсарин тағылымы». – Алматы: «Жазушы», 1991.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Нурғалиева Алмагуль Жаиковна,
зам. директора по научно-методической работе
учитель русского языка и литературы,
Батура Людмила Владимировна,
зам. директора по учебной работе, учитель математики,
ГУ «Средняя школа №7 отдела образования акимата г. Костаная»

Аннотация

Өзектілігі: Өскекең ұрпақты тәрбиелеу және рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу барлық уақытта өзекті және басым болып табылады. Ы. Алтынсарин мектептің адамгершілік-тәрбиелік рөліне үлкен мән берді. Алтынсарин мектептің негізгі мақсатын оқушылардың қарапайым ғылыми білімді меңгеруінде, жаратылыстану-ғылыми дүние танымды әзірлеуде жоғары адамгершілікті қалыптастыруда көрді. Алдыңғы қатарлы мәдениетті жариялай отырып, ол жастардың ғылымға деген қызығушылығын, еңбекке деген сүйіспеншілігін қалыптастыруға ерекше назар аударды, оны халыққа қызмет етуге шақырды, адамгершілік сезімін дамыды. Мақсаты: шығармашылық мұраға деген қызығушылықты өзектендіру. Алтынсарин, рухани-адамгершілік қасиеттерді дарыту.

Түйінді сөздер: көрнекті ағартушы, педагогикалық мұра, рухани-адамгершілік қасиеттер, ағартушылық идеялар, жоғары адамгершілік, жалпыадамзаттық мәдениет.

Аннотация

Актуальность: Воспитание подрастающего поколения и привитие духовно-нравственных качеств является актуальным и приоритетным во все времена. Ы. Алтынсарин придавал огромное значение нравственно-воспитательной роли школы. Основное назначение школы Алтынсарин видел в формировании у учеников высокой нравственности в усвоении ими элементарных научных знаний, в выработке естественно-научного мировоззрения. Выступая глашатаем передовой культуры, особое внимание уделял формированию в молодежи интереса к науке, любви к труду, призывал ее к служению народу, развивал в ней чувство человеколюбия.

Цель: актуализация интереса к творческому наследию Ы. Алтынсарина, привитие духовно-нравственных качеств.

Ключевые слова: выдающийся просветитель, педагогическое наследие, духовно-нравственные качества, просветительские идеи, высокая нравственность, общечеловеческая культура.

Abstrakt

Relevance: Education of the younger generation and instilling spiritual and moral qualities is relevant and a priority at all times. Altynsarin attached great importance to the moral and educational role of the school. Altynsarin saw the main purpose of the school in the formation of high morals among students in the assimilation of elementary scientific knowledge, in the development of a natural – scientific

worldview. Speaking to the Herald advanced culture, special attention was paid to the formation of youth interest in science, love of labor, called on her to serve the people, develop in it a sense of humanity.

Goal: actualization of interest in the creative heritage of the artist. Altynsarina, instilling spiritual and moral qualities.

Keywords: outstanding educator, pedagogical heritage, spiritual and moral qualities, educational ideas, high morality, universal culture.

Ибрай Алтынсарин вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, общественный деятель. Говоря сегодня о реформе образования в Республике, нельзя не вспомнить его педагогическое наследие. Сегодня в педагогике много говорят об инноватике, новой области научного знания, интенсивно развивающейся в мире, открывающей новые возможности для осмысления историко-педагогического опыта. Но новое не прорастает из «ничего». Есть некие непреходящие ценности, идеи, передаваемые как эстафета из поколения в поколение. Могут поменяться формы и методы претворения этих идей в жизнь, но остается непреложной истиной:

- Борьба за педагогику, возвышающую человеческое достоинство;
- Борьба за обретение педагогического и человеческого счастья и развитие гуманистических начал в педагогике;
- Непрерывная борьба за человека и его возможности;
- Борьба за утверждение и развитие сущности, присутствующей в каждом ребенке.

Именно эти проблемы составляют суть педагогического наследия И.Алтынсарина, но это и те проблемы, которые решает современная педагогика.

Мы воспитываем подрастающее поколение по следующим основным направлениям воспитания:

- Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов, способность руководствоваться ими; формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения;
- Патриотическое – воспитание любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь;
- Гражданское – воспитание правовой и политической культуры, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, воспитание уважения к культурному и историческому наследию Казахстана.

Просветительские идеи Алтынсарина своим острием направлены на ломку экономической и культурной отсталости казахского народа. Он страстно желал видеть казахский народ в ряду цивилизованных народов. По мнению Алтынсарина, для достижения этой цели прежде всего необходима коренная перестройка всего уклада патриархально-родового строя. Образование он рассматривал не как самоцель, а как средство, как оружие, которым необходимо овладеть молодежи для активной борьбы за преобразование социальной среды. Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей нации.

Знания и навыки, даваемые в школе, Алтынсарин расценивал не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы, пользы для народа в переходный период его жизни.

Он придавал огромное значение нравственно-воспитательной роли школы: первоначальное воспитание должно видеть в ребенке «не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека». Основное назначение школы Алтынсарин видел в формировании высокой нравственности в усвоении учащимися элементарных научных знаний, в выработке естественно-научного мировоззрения. Выступая глашатаем передовой куль-

туры, особое внимание уделял формированию в молодежи интереса к науке, любви к труду, призывал ее к служению народу, развивал в ней чувство человеколюбия и понимал, что эти качества должны прививаться человеку с раннего детства, поэтому все свои силы, знания, энергию отдавал воспитанию подрастающего поколения.

Как педагог-просветитель И. Алтынсарин огромное внимание уделял значимости и роли школы, а также социальной и нравственной миссии учителя в реализации целей учебного и воспитательного процессов. Он считал, что «...школы – это главные пружины образования киргизов... на них, и в особенности на них, и надежда; в них же и будущность киргизского народа» [1, с. 32].

И. Алтынсарин – выдающийся педагог-просветитель казахского народа, родоначальник системы начального профессионального образования в Казахстане, по инициативе которого открывались не только первые школы, но и двухклассные училища, и ремесленные отделения при них.

Многое И. Алтынсарин внедрил в систему профессионального обучения, методику обучения, которые используются в ряде профессий и сегодня. Это предметно-вещевая, операционная и операционно-комплексная системы обучений [2, с.12].

Влияние Ибрая Алтынсарина на современный Казахстан происходит сегодня через культуру и художественное слово, через налаживание межкультурного диалога в разнообразных его форматах. Особую актуальность теме настоящего исследования придаёт также и то обстоятельство, что современный Казахстан активно реализует государственную программу «Культурное наследие». В ней одно из достойных мест предоставлено и творчеству Ибрая Алтынсарина.

Новаторские социально-просветительские и гуманистические идеи И. Алтынсарина, А. Кунанбаева, убеждённых в том, что именно просвещение станет консолидирующей силой народа в борьбе с самодержавием, беспорядком и произволом. Только устремлённый в будущее просвещённый разум может быть гарантией свободы и счастья отдельного человека и народа в целом.

Этическая проблематика занимает значительное место в произведениях И.Алтынсарина. в них красной нитью проходит мысль о судьбе человека, о его идеалах, о путях воспитания высоконравственной личности. Уже современники отмечали, что в произведениях И.Алтынсарина они видят «сильного проводника чистых истин нравственности общечеловеческой, конечно, и через это заслуга его превышает всякую похвалу». К важнейшим средствам нравственного воспитания И.Алтынсарин относил литературу. Он считал, что литература должна быть тесно связана с жизнью, отражать ее хорошие и плохие стороны, пробуждать сознание людей и указывать пути и формы нравственного самосовершенствования. Это замечательное требование к литературе полностью соблюдено в «Киргизской хрестоматии» самого автора. Его «Хрестоматия» сыграла роль путеводителя «к научным и серьезным руководствам, дающим действительные познания и полезные сведения».

Таким образом, забота о человеке, о его нуждах, забота о Родине и ее процветании – существенная черта нравственных рассуждений И. Алтынсарина. По мнению И.Алтынсарина, ссоры, вражда, зависть, богатство и т.п. – вот корень зла, от которого следует избавиться. Народ уважает щедрых людей. И.Алтынсарин выдвигает щедрость как одно из ценных нравственных качеств человека. В рассказе «Бережливость и скупость» к щедрости И.Алтынсарин относит старинный обычай казахов «жлу», сущность которого заключается в том, что люди искренне и безвозвратно оказывают помощь своим пострадавшим соплеменникам.

Забота об общественных благах, об умножении богатства и укреплении могущества своей Родины, содействие ее экономическому и культурному развитию – вот те основные задачи гражданина-патриота, выполнение которых, по убеждению И.Алтынсарина – смысл его жизни. Патриоту не суждена спокойная и беззаботная жизнь, его

душа не успокоится до тех пор, пока он не внесет определенную «лепту» в общую пользу Родины, пока не увидит плодов своей деятельности. Приобщить свой народ к общечеловеческой культуре, видеть свою родину могучей, культурной – мечта казахского мыслителя.

В деле обучения и воспитания И. Алтынсарин руководствовался идеями великих русских педагогов. Это – патриотизм, гуманизм, честность, скромность, справедливость, ответственность.

Этика Алтынсарина – это этика народа, и носит она практический характер. Наследие Алтынсарина полезно для современности с определенными коррективами на время. Его этические рассуждения не вскрывают коренных основ нравственности, им свойственна ограниченность. Однако, как исторический материал, необходимый для формирования нового человека, этические воззрения И. Алтынсарина бесспорно обогатят наши представления о нравственности. Таким образом, по И. Алтынсарину, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок впоследствии остается добропорядочным человеком» [3, с.47]. Таким образом, можно с полным правом утверждать, что провозглашаемые в прошлом столетии Ибраем Алтынсариним, Чоканом Валихановым, Абаем Кунанбаевым моральные нормы, осуждающие с одной стороны подлость, нечестность, распутство, безволие, лень, злобу, и с другой стороны – возвышающие любовь к труду, самоотверженную борьбу за интересы народа, честность, справедливость, ответственность, упорство в изучении науки, их высшие этические идеалы не только не утратили своего значения в наше время, а приобрели новую силу звучания и требуют самого пристального изучения и овладения, прежде всего учащимися.

Одна из главных задач сегодня – воспитание поколения, хорошо знающего традиции родной культуры, любящего историю своего народа – поколения, которому можно доверить будущее страны.

С обретением независимости Казахстан укрепил экономику, признан в мире. В стране растет активное и целеустремленное молодое поколение, свободно владеющее несколькими языками, освоившее современные информационные технологии. Но где гарантия, что это не будут чуждые чаяниям народа технократы, не знающие родной истории, своих корней, не осознающие себя наследниками и продолжателями великой степной культуры? Молодое поколение, не усвоившее духовные ценности своего народа, уроки родной истории, может захлебнуться волной глобализации и пойти на поводу различных догматических течений. «Это означает, что наш долг воспитать молодых казахстанцев в духе патриотизма, любви к родному народу», – призвал Первый Президент РК Н.Назарбаев [4].

Список литературы:

1. Алтынсарин И. А. Избранные произведения / сост. Б. С. Сулейменов. – Алматы: АПН, 1957. – 466 с.
2. Фролов А.. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. – ж. Профессионал Казахстана, №2, 2001.
3. Уразбеков А. Этические воззрения Ибрая Алтынсарина/ ред. А. Х. Касымжанов. – Алма-Ата : Наука, 1974. – 111 с.
4. Выступление Президента РК Н.А.Назарбаевана встрече со стипендиатами программы «Болашак». – Астана, 30 января 2008 года.