

сей день, как и вся наша большая, красивая, молодая страна. Страна, которой предстоит пройти ещё не мало дорог по этому сложному, но в то же время захватывающему пути.

Список литературы:

1. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. – Алма-Ата: Мектеп, 1968. – 148 с.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений. Т.2. – Алма-Ата. 1974.

ИБРАЙ АЛТЫНСАРИН: МИССИЯ УЧИТЕЛЯ

Карагозина Зауреш Кенжетаявна,
учитель начальных классов,
Мусагалиев Ержан Бахытбекович,
учитель физической культуры,
Умурзаков Булат Сансызбаевич,
учитель казахского языка и литературы,
Искендрова Сауле Бериковна,
учитель географии,

КГУ «Каменскуральская общеобразовательная школа
отдела образования Мендыкаринского района»
Управление образования акимата Костанайской области
Костанайская область, Мендыкаринский район, с.Каменскуральское

Аннотация

Өзектілігі: Мақала Ұлы ағартушы, қазақ халқының ұлы, қыздарға білім берудің негізін қалаушы, біздің жерлесіміз Ыбырай Алтынсариннің 180 жылдығына арналады. Біздің қатыгез заманда өскелең ұрпаққа тәрбие беруге көп көңіл бөлініп, білім берудегі басты рөл педагогке берілетіндігі туралы айтылады.

Мақсаты: Мұғалімнің жас ұрпақ тәрбиесіндегі рөлі туралы қазіргі көзқарастар мен Ыбырай Алтынсаринді салыстыру.

Түйінді сөздер: педагог мұғалім, ағарту, оқыту, білім, тәрбиеберу, ақпараттандыру, сынау.

Аннотация

Актуальность: Статья посвящена 180-летию со дня рождения Великого учителя, сына казахского народа, основоположника женского образования, нашего земляка Ибрая Алтынсарына. Особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения в наше меркантильное и суровое время, и роли педагога-учителя в этом сложном процессе образования.

Цель: Сопоставление современных взглядов и Ибрая Алтынсарина на роль педагога в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: педагог-учитель, просвещение, образование, воспитание, преподавание, информатизация, апробация.

Abstract

Relevance: Article is devoted to the 180 anniversary since the birth of the Great teacher, the son of the Kazakh people, the founder of female education, our fellow countryman Ibraya Altynsaryn. Special attention is paid to education of younger generation in our mercantile and severe time, and a role of the teacher – teachers in this difficult process of education.

Goal: Comparison of modern views and Ibray Altynsarin on the role of the teacher in the education of the younger generation.

Keywords: teacher-teacher, education, education, education, teaching, informatization, approbation.

Каждому казахстанцу, патриоту своей Родины известно имя Великого Учителя, педагога-энтузиаста, мыслителя, просветителя, ученого, писателя Ибрая Алтынсарина, который вошел в нашу историю как яркое явление культурной жизни казахов XIX века, о чем сегодня, к сожалению, мало вспоминают. Обладая поэтическим даром, совершенным умом и бескорыстной душой он всегда останется в истории педагогической мысли

Казахстана. Выбрав нелегкую стезю, порой неблагодарную стезю – просвещение всего казахского народа, Великий учитель в одном из своих писем напишет: «...Я не отступлюсь от коренных своих убеждений и стремления быть полезным своим родичам, несколько хватит моих сил» [1, с.65]. Эти слова до конца дней стали его жизненным кредо. Его убежденность и подвижничество принесли большие плоды уже в начале XX века. Также немаловажное значение оказывает образование. Образование – это намного больше, чем приобретение знаний и навыков, помогающих решать частные задачи. Образование – это также и способ открыть ребенку глаза на нужды и права других. По мнению Алтынсарина, начальное школьное образование – новый и важный этап в формировании и развитии ребенка. Здесь он впервые начинает заниматься деятельностью значимой для общества. Он приходит в школу за знаниями. В этот момент его ум способен воспринимать. И, конечно же, здесь в главной роли выступает учитель. С помощью учителя он познает окружающий мир. Учитель помогает ему сформироваться как личности нравственной, высокообразованной, интеллектуальной, со своей гражданской позицией. Учитель, по мнению Алтынсарина, может влиять на внутреннюю культуру и культуру поведения каждого учащегося, развивать его мировоззрение. Но все это учитель может развивать только при одном условии, если он сам высокопрофессионален, интеллектуально подкован, обладает такими качествами как мудрость, доброта, сострадание. Учитель на своем примере может показать нравственные ценности, которыми должен обладать каждый его ученик [2, с.235].

Образовательные и воспитательные задачи образовательных учреждений, организация учебно-воспитательного процесса в ней на идеях человечности, составление элективных учебных планов и программ с учетом прогрессивных педагогических идей, использование фольклора и, конечно, признание исключительной роли учителя – как созвучны эти и другие просветительские идеи Ибрая Алтынсарына современным проблемам школы. Необходимо отметить, что И.Алтынсарин, разработав систему школьного образования, главное место отводил личности и моральному облику учителя. Идейная ценность и значимость его мыслей особенно актуальны и сейчас, когда наше образование шагнуло на принципиально новую ступень своего развития. В истории психолого-педагогической мысли, кроме Алтынсарина, трудно найти человека, который бы столь много высказал ценных замечаний о роли педагога – воспитателя.

Ибрай Алтынсарин писал, что учительская должность есть «не служба, а Богом данное призвание. Во все времена ходили учителя в рубище. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен. Великий подарок это от Бога!», «учителем может работать далеко не каждый и душа должна быть щедрее у педагога, и ответственности больше и профессионализм достаточно высокий», «в нашем деле вся дальнейшая будущность киргизский школ, – писал Алтынсарин, – во многих отношениях зависит от теперь положенного начала, ввиду чего я ценю теперь хорошего учителя дороже всего на свете. Для народных школ учителя составляют все!».

И сейчас Учитель – самый необходимый человек для каждого ребенка. У него необычная миссия в жизни: не только учить, направлять, руководить, но и воспитывать. Его предназначение – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный мир, воспитывать человека, способного достойно занять свое место в жизни. И у него непростая миссия – не уронить авторитета, достоинства, гордости, почетного звания – Учитель [3, с.31-42].

Ибрай Алтынсарин своим примером показывал, каким же должен быть учитель. Дружил с передовыми педагогами В.Катаринским, А.Мазохиним, Д.Соколовым, Н.Ильинским. Будучи инспектором, давал учителям консультации, даже вникал в их личную жизнь, советовал, но вместе с тем был и требователен. Видеть человека не односторонне – главный урок его общения и дружбы.

И.Алтынсарин на арене общественной жизни выступал в 60-80-х годах прошлого столетия. Его имя так же дорого казахскому народу, как педагог-просветитель, в своих произведениях гневно бичевал мракобесие, невежество, вековую отсталость казахов, выступал против бесправия и угнетения масс, призывал народ к овладению знаниями.

Об Алтынсарине написано немало исследований. За последние 15-20 лет о нем созданы монографические работы, защищены кандидатские диссертации, посвященные его литературным, социологическим, педагогическим, этнографическим взглядам. Однако психологические идеи Алтынсарина до сих пор остаются неизученными. Мы считаем, что это является большим пробелом в истории казахской общественной мысли. Не подлежит сомнению, что Алтынсарин, первый педагог-просветитель, был и тонким психологом. К сожалению, на эту интересную сторону его деятельности почему-то не обращают внимания и авторы педагогических исследований. Тем не менее в произведениях Алтынсарина (учебниках, отчетах, письмах и т.д.) содержится ряд интересных высказываний по отдельным вопросам как общей, педагогической, так и социальной психологии.

Психологические идеи Алтынсарина, на наш взгляд, можно сгруппировать в следующие темы:

- А) личность и ее воспитание в психологических этюдах Алтынсарина;
- Б) психолого-педагогические основы алтынсаринской методики;
- В) личность учителя;
- Г) вопросы социальной психологии.

На страницах учебника Алтынсарин излагает не только свои социально политические и философские взгляды, но и психолого-педагогические идеи. Одним словом, в ней он предстает и как знаток и ценитель родного фольклора, и как педагог тонкий психолог, и большой публицист. (каждая повесть, каждый роман, каждое стихотворение представляет множество психологических фактов и наблюдений), – писал К.Д.Ушинский. С этой точки зрения рассказы Алтынсарина являют собой не что иное, как первые психологические этюды на казахском языке.

Алтынсарин, как незаурядный методист, из практике школьного обучения часто делает интересные психолого-педагогические выводы. Отдельные места его методических указаний («Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку») в какой то мере касаются и психологической стороны вопроса, когда в них и нет прямого упоминания, потом что при составлении этого пособия он учитывал те или иные психологические моменты, но размышляющему читателю нетрудно уловить истинный смысл, в некоторых работах он сам говорит об этом: «При обучении арифметике стараемся воздействовать на ум учеников, задавая сначала простые несложные, а потом более сложные задачи из детского окружающего быта». В своих методических разработках по русскому языку для учащихся казахов он требовал, чтобы дети не механически, а сознательно запоминали слова незнакомого языка, предлагал сопоставительное освоение лексики и грамматики казахского и русского языков. Или вот другой психологический момент который учитывал Алтынсарин при изучении русского языка казахскими детьми. Для большой доступности материала он сознательно нарушал принятый в русской школе порядок изучения частей речи. Подбор примеров в его «Руководстве» произведен по принципу, который предусматривает включение слов, понятных детям. Берутся, например, прилагательные, характеризующие человека, затем слова, обозначающие размер, цвет и т.д.

В истории казахской психолого-педагогической мысли, кроме Алтынсарина, трудно найти человека, который высказал столь много ценных замечаний о роли педагога воспитателя. Поэтому вполне прав профессор Т.Тажибаев, назвав Алтынсарина пионером педагогической мысли в Казахстане.

И.Алтынсарин умер в 1889 г., всего лишь в 48 лет отроду. Но сделанное им за эти короткие годы навсегда увековечило его имя. В его творчестве отразился дух времени,

события из истории казахской общественной жизни, оставившие неизгладимый след в памяти потомков. Практически именно в его время завершился процесс присоединения Казахстана к России, который внес бесконечное множество изменений в жизнь казахского народа. Естественно, они не могли получить однозначной оценки среди представителей различных слоев общества как в Казахстане, так и в самой России. В многоголосье споров о том в каком направлении следует двигаться казахскому обществу в сложившейся далеко не простой исторической ситуации, просветитель занял свою особую идейно-политическую позицию, которой он старался последовательно придерживаться в своей многогранной практической деятельности.

Следуя принципам историзма, нельзя рассматривать жизнь и деятельность Ибрая Алтынсарина в отрыве от его времени. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей нации. Развитие образованности не могли идти без создания собственной печати и книгоиздания. Вместе с тем блага цивилизации несли для казахского народа явно выраженные отрицательные стороны, в частности стремление принудительной оседлости кочевников и изъятии лучших пахотных и пастбищных земель. Формируясь в течение столетий, у казахов выкристаллизовалась собственная культура, популяризатором которой выступал и Алтынсарин. К сожалению, общественно-политическая обстановка того времени не представляла собой благодатную почву для развития национальных культур, и поэтому мы в настоящее время воздаем должное первым казахским просветителям и публицистам, которые доступными им способами способствовали ее сохранению и укреплению. Знания, идеалы и опыт, появившиеся в устном народном творчестве, стали фиксироваться с появлением письменности.

В силу того, что еще не существовало периодики на казахском языке, Алтынсарину приходилось писать на русском. Он составил разножанровое творческое наследие, которое позже во многом предопределило развитие казахской публицистики. Перечитывая труды просветителя, необходимо отметить одно из важнейших качеств публицистики – непосредственное обращение к читателю, которому предлагаются воззрения на актуальные события, причем тот может как разделять, так и иметь на них собственную точку зрения. Особенность публицистики Алтынсарина проявляется в выборе темы для выступлений и ее разработке. Большинство статей, вышедших из под его пера, являются нравственно-педагогической оценкой актуальной действительности. Не зря исследователи творчества Алтынсарина сравнивают его с заслугами Ломоносова для России. Вопросы исторического прошлого и его преломления в настоящем нельзя доказать как теорему. Законы развития общественной жизни и исторических процессов тесно связаны с сознательной деятельностью людей, живут в условиях своего времени, которое накладывает на них особый отпечаток, поэтому явления общественного порядка не могут в принципе действовать также однозначно, как законы природы и естественных наук. Поэтому обращение к личности Ибрая Алтынсарина, его творчеству, эпистолярному и публицистическому наследию, в самом начале новой эпохи – новом тысячелетии и в XXI веке не имеет альтернативы.

Хотелось бы особо уделить внимание тем строкам, которые Алтынсарин писал, что «Учитель – главный человек для преподавания знаний... все наше будущее, будущее народа в руках учителя». Почему эти строки актуальны и в наше время? Да потому что, современное образование и образовательный процесс построены так, что учитель не всегда успевает дать всем детям должного внимания и знаний, которые им так необходимы в наше нелегкое время, в эпоху религиозного терроризма и экстремизма, чтобы заложить у них основы человеколюбия, доброты, любви ко всему окружающему, так как в суете педагогического процесса, обязанности учителя построены так, что он разрывается в ходе рабочего процесса. Ему необходимо провести контроль посещения занятий, провести работу с родителями, писать бесконечные отчеты, участвовать во всех

мероприятиях как школы так и класса. Все это отдаляет учителя от главной цели его жизни – это дать необходимый запас знаний всем детям, и работать над формированием гражданской позиции каждого ребенка, увидеть в нем тот или иной потенциал. Ведь не даром Ибрай Алтынсарин говорил, чтобы стать учителем необходимо с этим званием родиться! [5, с.79].

Учитель и сегодня – человек, от которого зависит весь образовательный процесс, апробация учебников нового поколения, информатизация обучения, совершенствование УМБ. Современной казахстанской школе необходимо еще научить детей жизненным навыкам и применению полученных знаний в жизни. Ибрай Алтынсарин считал, что учителя должны непременно любить своих учеников и быть любимыми ими и их родителями. И тогда, по его мнению, можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием. И сейчас это одно из главных условий успешного преподавания. Педагоги наших школ плодотворно используют просветительские идеи Ибрая Алтынсарина в области нравственного, патриотического, трудового воспитания, а также о роли родителей и учителей в обучении и воспитании.

Список литературы:

1. Алтынсарин, И. Киргизская хрестоматия /И. Алтынсарин . – 2изд. – А., 1906. – 235с.
2. Докладная записка Алтынсарина от 20 октября 1883 года, с.65.
3. Дербисалин, А. О литературном наследии И.Алтынсарина /А.О. Дербисалин // Сборник статей о казахской литературе. – Алма-Ата, 1977. – С.31-42.
4. Джумагулов, К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа /К.Т. Джумагулов. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 203с.
5. Касымжанов, А.Х. Портреты. Ибрай Алтынсарин/А.Х. Касымжанов. Алматы, 1995. – С.77-80.

СОЗВУЧИЕ ИДЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА С СОВРЕМЕННЫМИ ИДЕЯМИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

*Климченко Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы,
Битюцкая Любовь Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы,
школа-гимназия № 3 г. Костаная*

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақала рухани-адамгершілік дамудың компоненттерімен таныстырады. Мұнда көтерілетін мәселе-өскелең ұрпақ тәрбиелеуде рухани дағдарысты жене білу жолдары қарастырылады. Бағдар ретінде мақала авторы Ы.Алтынсарин жастарды педагогикалық мұраға жетелейді.

Мақсаты: Педагог-тәрбиешінің жоғары дамыған, рухани бай тұлғаны жаңғырту мен дамытудағы ролі мен маңызын көрсету.

Түйінді сөздер: руханилық, адамгершілік, педагогикалық мұра, өскелең ұрпақ, дәстүр, отбасылық негіздер.

Аннотация

Актуальность: Данная статья знакомит с составляющими духовно- нравственного развития. В ней поднимаются проблемы духовного кризиса и пути его преодоления среди подрастающего поколения. В качестве ориентира авторы статьи обращают молодежь к педагогическому наследию И. Алтынсарина, его идеям, постулатам.

Цель: Продемонстрировать роль и значение педагога-просветителя в возрождении и развитии личности высоко развитой, духовно богатой.

Ключевые слова: духовность, нравственность, педагогическое наследие, подрастающее поколение, традиции, устой семьи.