

решении жизненно-необходимых вопросов языка и литературы, просвещения – пробудить жажду к знаниям. На его заповеди «Кел, балалар, оқылық» выросли многие поколения казахстанских школьников. [5, с.12]

В начале третьего тысячелетия, когда потеряны многие ценности, идеи и взгляды о судьбе человека, его делах и идеалах, о путях воспитания высоконравственной личности, проблемы, которые поднимал Ы.Алтынсарин в своих произведениях особенно актуальны сегодня. Современники Ы.Алтынсарина называли его «Проводником чистых истин нравственности общечеловеческой...»

Алтынсарин принадлежал к числу замечательных людей, вышедших из среды казахского народа. Он провозгласил демократические идеи народного и общественного образования Казахстана и направил казахское общество на пути духовно-нравственного развития. «Он был первым апостолом, вышедшим из среды казахов, призывавшим к свету...» – так, после смерти Ыбырай Алтынсарина писали о нём в местных газетах. Ведь именно Ыбырай стал тем просветителем, который зажгёт свет в тёмной степи; свет не только знаний, но и дружбы, кровного родства людей без различия наций. И мы – потомки этого гения, не должны погасить его.

Список литературы

1. Жабжантаева М.Ш. «Звезды казахской литературы» – Кокшетау, 2009. – 99-102 с.
2. Ситдыков А.С. «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина» – Алма-Ата, 1968. – 30-96 с.
3. Алтынсарин И. Собр. соч. в трех томах. Т.1 – Алма-Ата: Наука, 1975. – 359 с.
4. Саренова, А. С. Духовно-нравственные основы развития личности в педагогическом наследии И.Алтынсарина: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. С. Саренова. – Алматы, 2007. – 32 с.
5. Фролова А. Ыбырай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. Профессор Казахстана. – №2 – 2001.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ Ы.АЛТЫНСАРИНА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильясова Айгуль Тулеухановна,
учитель русского языка и литературы,
Бекенова Миргуль Бурубаетовна,
учитель русского языка и литературы,

КГУ «Школа-лицей №3 отдела образования Житикаринского района»
управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Біздің әрқайсымыз көптеген жылдар бойы білімге шақырған осы атакты жолдарды білеміз. Ол-педагог, ағартушы, жазушы, ақын, ғалым... бірақ халық жадында ол даладағы алғашқы ұстаз ретінде қалды. Оның өмір жолы-өз халқының жарқын болашағы үшін надандық пен бюрократияға қарсы күрестің үлгісі. Алтынсарин Қазақстандағы алғашқы халық мектебін ашып қана қоймай, өзі жасаған жаңа қазақ әліпбиін қолдана отырып, оған оқулық жазды. Оның қазақ балаларын өз халқына пайдалы болатындай және егіншіліктің, өнеркәсіптің жетістіктеріне қосылатындай етіп оқытуға деген ұмтылысы екі жағынан қарсылыққа тап болды. Ол қарапайым адамдарды балаларын мектепке беруге көндірді, мұғалімдер дайындады. Сонымен бірге оған патша шенеуніктері мен имамдар қарсы болды. Оның педагогикалық принциптері соншалықты жан-жақты және уақыттан озып кетті, тіпті 175 жылдан кейін де өзекті болды.

Мақсаты: Ұлттық білім беру үшін Ы. Алтынсаринның педагогикалық ұстанымдарының маңыздылығын көрсету.

Түйінді сөздер: педагог, демократиялық моральдық тұрғыдан білім беру, педагогикалық тактика.

Аннотация

Актуальность: Каждый из нас знает эти знаменитые строки, призывающие уже много лет к знаниям. Он – педагог, просветитель, писатель, поэт, учёный... Но в народной памяти он остался как первый учитель в степи. Его жизненный путь – это пример борьбы с невежеством и бюрократией за светлое будущее своего народа. Алтынсарин не только открыл первую народную школу в Казахстане, но и написал для неё учебник, используя новый казахский алфавит, который он сам же и создал. Его стремление учить казахских детей таким образом, чтобы они могли быть полезными своему народу и приобщиться к достижениям земледелия, промышленности, встретили сопротивление с двух сторон. Он убедил простых людей отдать своих детей в школы, подготовил учителей. При этом ему противостояли царские чиновники и имамы. Его педагогические принципы были настолько универсальны и опережали своё время так, что даже спустя 175 лет, всё ещё актуальны.

Цель: Показать значимость педагогических принципов Ы. Алтынсарина для национального образования.

Ключевые слова: педагог, духовное воспитание, педагогическая тактика.

Abstract

Relevance: Each of us knows these famous lines that have been calling for knowledge for many years. He is a teacher, educator, writer, poet, scientist. But in the people's memory he remained as the first teacher in the steppe. His life path is an example of the struggle against ignorance and bureaucracy for the bright future of his people. Altynsarin not only opened the first folk school in Kazakhstan, but also wrote a textbook for it using the new Kazakh alphabet, which he himself created. His desire to teach Kazakh children in such a way that they could be useful to their people and join the achievements of agriculture, industry, met with resistance from two sides. He convinced ordinary people to send their children to schools, trained teachers. At the same time, he was opposed by tsarist officials and imams. His pedagogical principles were so universal and ahead of their time that even 175 years later, they are still valid.

Goal: To show the significance of the pedagogical principles of Y. Altynsarin for national education.

Keywords: pedagogical and democratic, spiritual, education, talented.

180-летний юбилей первого педагога-просветителя казахской степи Ыбырай Алтынсарина совпал с 30-летием независимости страны. Это большой праздник для нас. Произведения Ыбырай Алтынсарин нашли широкий путь в сердце каждого ребенка. Его труд способствовал расширению образовательного горизонта казахского народа, духовно-культурному процветанию, экономическому развитию. Прогрессивные педагогические идеи Ыбырай Алтынсарина формировались во второй половине XIX века под влиянием демократической русской общественной мысли [1]. Ыбырай подтвердил просветительскую мысль своих современников, заложил основы педагогико-демократического подхода к учению на казахской земле.

Педагог заложил основы нескольких направлений в области современной педагогики, сочетая присущие казахскому народу национально-воспитательные процессы с просветительской деятельностью. На основе национального воспитания народа он заложил фундамент методики преподавания в национальных школах Казахстана. Он настаивал на систематизации обучения, образования в школах Казахстана. Одним из его новаторских методов было овладение русским языком, основывая учебный процесс в обучении на родном языке, а одной из новаторских идей в учебном процессе было создание учебников и учебных пособий на основе новой азбуки с опорой на русскую графику. Ыбырай Алтынсарина – выдающаяся личность, всю свою сознательную жизнь посвятившая родному народу путь в число образованных, цивилизованных, культурных стран Нового времени [2]. Он посвятил свою просветительскую, педагогическую, акынно-писательскую историческую деятельность и огромный талант, всесторонние глубокие знания и энергию обучению и воспитанию молодого поколения страны «желкілдеп өсіп көк шөптей», созданию школ нового типа на казахской земле, вооружению учащихся передовой наукой своего времени, обучению профессиям.

Ыбырай добился больших успехов на этом пути, преодолев множество препятствий и трудностей, и стал гордым почитателем родного народа.

В своих произведениях Ы. Алтынсарин считал важнейшей ценностью такое великое человеческое качество как нравственно-духовное воспитание [3]. Структура, смысл, воспитательное значение рассказов Ыбырая оказывают особое влияние на сознание ребенка, пробуждают в нем интерес, воспитывают его глубоко внутри ребенка, формируют в обществе высоконравственных людей. Это одно из древних духовных пословиц казахского народа: «Ибалы ұл, инабатты қыз – өмір көркі», в знак приличия он поклонился и поприветствовал следующее поколение, выразив искренние намерения и добрые пожелания.

Духовно-нравственное воспитание предполагает создание условий для развития самосознания, формирование этической позиции личности, ее моральных качеств и ориентиров, согласующихся с нормами и традициями жизни общества. Развитие и формирование системы духовно-нравственных ценностей является важным, важным направлением в развитии нового общества. Духовно-нравственное воспитание школьников, путь к будущему – сегодня необходимый, неотложный вопрос. Духовно-нравственное воспитание не ограничивается образованием. В результате пробуждения внутреннего мира через воздействие на чувства ребенка формируются его духовно-нравственные качества.

Актуальная проблема образования на новом этапе-нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения. Обретение ценных качеств, формирование духовно богатого человека должно начинаться с момента его рождения. Не зря в народе говорят: «чтобы дерево росло прямо, ему можно помочь во время рассады, а когда есть большое дерево, его нельзя исправить». Поэтому семья и педагоги играют решающую роль в воспитании у ребенка уверенности в себе, прививая ему с раннего возраста добродетели, доброту, милосердие, то есть нравственные ценности. Духовно-нравственное воспитание-двусторонний процесс. С одной стороны, она проявляется в поступках, чувствах и отношениях взрослых, родителей, педагогов, включающих в себя активное влияние на детей, с другой – активность воспитанников.

Тема нравственности-вечная. Привитие нравственных качеств подрастающему поколению – главная задача родителей и педагогов. Нравственность-это благородные качества, присущие каждому человеку. Источник нравственности-в народе, семье, их искусстве, обычаях. Каждый человек впитывает в себя человечность из повседневной жизни, из окружающей его природы.

Выдающийся педагог В. Сухомлинский отмечает, что «если мы можем дать ребенку радость и счастье, он может стать таким, какой он есть». Поэтому, если мы дадим ученику всестороннее глубокое знание и сможем постоянно прививать в его сердце благородные нравственные качества, то завтрашний гражданин, несомненно, будет способствовать формированию у личности самосознания, осознания своего окружения.

Предмет «литература», являющийся источником духовно-нравственного воспитания, основан на воспитании ребенка с раннего возраста на патриотизме, порядочности, дружбе, чистоте, аккуратности, доброте, любви к природе, уважении к семье, сплоченности, формировании личности, пожизненно руководствующейся общечеловеческими ценностями, нравственными принципами и идеалами. В каком бы обществе, в каком бы государстве, общение является задачей любой школы по формированию человеческих ценностей, в том числе нравственных, предмет «литература» способствует познанию самого ребенка, познанию другого, будущему развитию ребенка. «Литература» – это искусство, благородное слово, оставшееся от предков, национальное бытие, воспитывающее уважение к себе, самосовершенствование, наличие своего ориентира в духовной жизни и окружающих жизненных ситуациях, умение самостоятельно принимать решения и осознавать ответственность за свои слова и поступки.

Духовно-нравственное образование служит для того, чтобы молодое поколение, прививая такие ценности, как смысл жизни, любовь, счастье, уважение, мир, единство,

терпимость, находило свое место в обществе, раскрывало свои способности, развивало интеллект, а значит, модно и осмысленно проживало.

Через «литературу» воспитывается всесторонне развитая личность, духовно нравственная, уважающая наши национальные ценности, любящая, уважающая друг друга, жаждущая жить.

Во всех своих учебниках, методических работах Ы. Алтынсарин стремится поднимать и актуализировать проблемы обучения и воспитания в воспитании подрастающего поколения и отражает роль и значение образования казахского народа, его роль в возрождении социальной среды [4].

Нравственная жизнь и полевой талант просветителя когда-то проявлялись в его ярких качествах, оставляли заметные следы в истории казахской культуры, а теперь хранят в себе и те благородные черты.

Ы. Алтынсарин внес большой вклад в развитие и становление системы образования Казахстана во второй половине XIX века. Заслуженный учитель, который создал новые школы и создал новую систему образования. Ыбырай Алтынсарин – талантливый сын своего народа, гордость нации. Он внёс большой вклад в развитие культуры казахского народа, его труды и все его творчество вошло в золотой фонд нашей истории, оставив последующим поколениям неисчерпаемое богатое наследие. Таким великим он остался в памяти казахского народа. Мне бы хотелось, чтобы его произведения, переводы были доступны каждому читателю, редкие архивные материалы опубликованы, ну а молодое поколение с благодарностью изучало творчество талантливого поэта и переводчика. Значение Алтынсарина в истории народного образования в Казахстане очень велико. Деятельность Алтынсарина представляет для нас огромный интерес с точки зрения развития общественной мысли и его места в истории народного образования и казахской литературы. Мы отдаем дань уважения Алтынсарину за его выдающуюся деятельность в качестве первого народного учителя, первого организатора народных школ в Казахстане и первого педагога-теоретика, вышедшего из среды казахского народа.

Список литературы:

1. Ауэзов М. Собрание сочинений в двадцати томах. – Алматы, 1985.
2. Ауэзов М. Время и литература. – Алматы, 1962.
3. Престол Ибрая Алтынсарина. Сост.: Жармухамедов М. – Алматы, 1991.
4. Алтынсарин Ы. Искусство-есть знания. – Алматы, 1989.

ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И. АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Испулова Жанат Кереевна,
педагог-эксперт, учитель начальных классов,
Касеинова Карлыгаш Кадильбековна,
педагог-исследователь, учитель начальных классов,
Цубера Светлана Геннадьевна,
педагог-исследователь, учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Ы.Алтынсарин жұмысының бастауыш сынып мұғалімдері ретінде біз үшін маңыздылығы оның сауатсыз адамдармен жұмыс істеу тәжірибесі, бәрін білімді етебілуі біздің жұмысымыздың құрамдас бөлігі болып табылатындығында көрінеді. Тек біздің уақытымыздың әсері бізді алға жылжытуға мәжбүр етеді. Біз енді балаларды оқуға және жазуға, санауға үйре-