

не вскрывают коренных основ нравственности, им свойственна ограниченность. Однако, как исторический материал, необходимый для формирования нового человека, этические воззрения Ы. Алтынсарина обогащают представления современного человека о нравственности. По убеждению просветителя, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок впоследствии остается добропорядочным человеком» [6, с.47].

Сегодня, одна из задач современного образования – воспитание поколения, хорошо знающего традиции родной культуры, любящего историю своего народа, поколения, от которого будет зависеть будущее страны.

За годы независимости, Казахстан стал признанной страной в мире. Много возможностей открывается для молодого поколения в разных отраслях и видах деятельности. На наш взгляд, в мире глобальной цифровизации и современных коммуникаций нужно сохранить историю своих корней и наследников великой степной культуры. Молодое поколение, не усвоившее духовные ценности своего народа, уроки родной истории, может пойти на поводу различных политических течений.

Таким образом, педагогическое сообщество, общественность осознает свою миссию и долг в воспитании молодого поколения в духе патриотизма, духовной нравственности, трудолюбия, эффективно используя наследие великого просветителя Ы. Алтынсарина.

Список литературы:

1. Фролов. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. / Профессионал Казахстана, №2, 2001.
2. Выступление Президента РК Н.А.Назарбаева на встрече со стипендиатами программы «Болашак». – Астана, 30 января 2008 года.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу: Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства. Декабрь 2012 г. <https://kfm.gov.kz/ru/activity/strategy-and-program/strategy-kazakhstan-2050>.
4. И. Алтынсарин. Киргизская хрестоматия. Оренбург, 1906.
5. Тажибаев Т. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века. Алма-Ата, 1965.
6. А. Уразбеков. Этические воззрения Ибрая Алтынсарина. Алма-Ата, 1974.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Иванова Елена Сергеевна,
магистр пед. наук, преподаватель кафедры иностранных языков,
Карпова Карина Владимировна,
студентка 1 курса,
Молдабаева Меруерт Раульевна
студентка 1 курса,
Савицкая Анна Ивановна,
студентка 1 курса,

Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада Ыбырай Алтынсарин еңбектерінде айқын көрініс тапқан тәрбие мен білім сұрақтары қарастырылды. Ыбырай Алтынсаринның инновациялық педагогикалық идеялары заманауи білім беруде көкейкесті. Сапалы білім беру Қазақстанның дамуының негізі болып саналады.

Мақсаты: Ы.Алтынсариннің тәрбие мен оқыту мәселелері жөніндегі педагогикалық идеяларын зерттеу.

Түйінді сөздер: мұғалім, ағарту, оқыту, білім, тәрбие беру, рухани мұрасы.

Аннотация

Актуальность: В данной статье рассмотрены вопросы воспитания и обучения, которые были отражены в трудах Ы. Алтынсарина. Инновационные педагогические идеи Ы. Алтынсарина актуальны для современного образования. Главная идея в том, что качественное образование является основой развития Казахстана.

Цель: Изучение педагогических идей Ы.Алтынсарина на вопросы воспитания и обучения.

Ключевые слова: учитель, просвещение, образование, воспитание, преподавание, духовное наследие.

Abstract

Relevance: The article deals with the questions of education and training that were reflected in the labours of Y. Altynsarin. Innovative pedagogical ideas of Y. Altynsarin are actual for modern education. The main idea of the article is that quality education is the basis for the development of Kazakhstan.

Goal: Study of Y. Altynsarin's pedagogical ideas on the issues of education and training.

Keywords: teacher, enlightenment, education, upbringing, teaching, spiritual heritage.

То, что сделать не могли
Мы, седые старики,
Вы теперь должны достичь
Вы – грядущего ростки

Ы. Алтынсарин

В становлении современного казахского общества значительную роль сыграли многие известные великие учёные, писатели, поэты, просветители казахского народа, одним из которых был Ы.Алтынсарин. Он был не просто обычным педагогом, писателем и поэтом, он стал выдающимся просветителем, серьёзным политическим деятелем, который запечатлелся в памяти у народа на многие годы, столетия.

Детство Ы.Алтынсарина повлияло на его жизнь в дальнейшем. Потеряв отца в раннем возрасте, он воспитывался дедушкой – Бий Балгожа Джанбурчин, который стал образцом для подражания для юного Ыбырая. Балгожа не только являлся знатоком казахского устного литературного творчества, искусным оратором, но также имел большое влияние среди казахов в оренбургской степи. Дед Балгожа хотел наилучшего для своего внука и отдал Ыбрая в одну из первых школ для казахских детей, открытую в административном центре Тургайской области-Оренбурге в 1850 года. В школе юный мальчик Ыбырай уже отличался настойчивостью и самостоятельностью, о чём свидетельствуют некоторые сохранившиеся архивные документы. После окончания учёбы в 1857 году Ыбырай Алтынсарин в течение трех лет работал писарем при Оренбургской пограничной комиссии. Там он и продолжил самостоятельно повышать уровень своих знаний, читая научную и художественную литературу, изучая историю родного края, местную и зарубежную литературу восточной, русской и западно- европейской культуры. [1, с.99]

Ыбрай Алтынсарин посвятил свою жизнь развитию и становлению современного казахского общества, народному образованию. Его целью было сделать что-то полезное и стоящее для своего народа, он мечтал заниматься педагогической деятельностью, для воспитания наилучших нравственных качеств у подрастающего поколения. Он ясно понимал необходимость в просвещении казахского народа, и делал всё, что было в его возможностях.

Обладая большими способностями, литературным талантом и проявляя глубокий интерес не только к педагогической, но и к общественной деятельности Алтынсарин привлек к себе внимание. Областная администрация начала использовать народного просветителя в самых разных отраслях гражданской службы. [2, с.105]

В 1860 году Ы.Алтынсарину, уже будучи в Тургае было поручено открыть школу для казахских детей, где он был назначен учителем русского языка. Педагогический опыт в русско-казахской школе позволил Алтынсарину достаточно сблизиться с русскими педагогами, которые добровольно приняли участие в образовании казахских детей. Ыбрай в каждом педагоге видел не просто учителями, а «просветителя пробуждающегося наарада». Именно после Алтынсарина взаимоотношения между казахскими и русскими учителями приняли традиционный, и уже привычный нашему современному обществу, теплый и дружественный оборот.

Позднее в результате глубокого и всестороннего изучения русской народной школы, организационных и педагогических основ школьного дела, Алтынсарин составил свои докладные записки на имя министра народного просвещения и учебной администрации края о школьном устройстве для казахского народа, в этих записках ставились такие цели: «создать прочные очаги культуры в среде самого казахского народа»; «не учить как попало», – «давать хорошее образование, выпустить из этих школ относительно образованных молодых людей»; готовить учителей «из природных казахов». [2, с.250]

Ы.Алтынсарин стал основателем казахского образования. Педагогическая этика Алтынсарина – это этика народа, так как устное народное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции и обычаи народа, – важный источник его этических воззрений, изложенных в виде наставлений и советов.

Направление в духовной и, в особенности, нравственной жизни казахского народа находит отражение в творчестве выдающегося казахского просветителя Ы.Алтынсарина. В своей деятельности последовательно искал пути развития общечеловеческих ценностей – и в здоровье, и в просвещении, в гуманных межличностных отношениях, в равноправии народов, в тесном взаимодействии поколений. Как говорил казахский просветитель: «В каждом народе и племени умеете находить богатство его лучших качеств». Это значит, что каждому человеку необходимо развивать в себе такие нравственные качества, как доброта, любовь к окружающим, милосердие. [3, с.3]

В педагогической системе Ы.Алтынсарина ведущее место занимает его учение о целях и в общем сущности духовно-нравственного воспитания, т.е.общепедагогические идеи. Все духовно-нравственное учение пронизано благородным чувством любви и уважения к личности, чувством гуманизма. По его словам, воспитание должно просветить сознание так, чтобы ясно было видно добро, ибо в добре личность и уважение занимает особенное место. Это свидетельствует о гуманистическом начале педагогической системы Ы.Алтынсарина. На этой основе считал необходимым воспитывать и развивать в детях стремление к совершенству. В своем учении он опирался на основные положения о нравственном воспитании личности, высказанные К.Д.Ушинским: о воспитательном значении личного примера; об убеждении как основном средстве воспитания в сочетании с необходимым принуждением; о воспитательном значении педагогического такта; о мерах предупреждения как необходимом средстве для успеха в воспитании; а так же о поощрении и наказании.

Ы.Алтынсарин был последовательным сторонником идей просвещения, он видел колоссальную разницу между светским знанием и религиозным.

Знаний увидев свет,
Дети в школу идите!
Прочитанное сохраните.
Дело пойдет успешно,
Радости будет – вдвойне...
Знайте: неграмотный бродит,
Словно слепой, в темноте.

Задачей духовно-нравственного воспитания Ы.Алтынсарин считает формирование в детях таких качеств, как чувство долга и ответственности перед государством,

обществом, семьей, коллективом. Под духовно-нравственным воспитанием личности он понимал любовь к Родине, честь, правдивость, трудолюбие, ответственность, твердая воля и твердый характер. Так, например, его рассказы «Карабатыр», «Кара Кылыш», «Кобыланды» воспитывают твердую волю и чувство патриотизма. Все эти качества Ы.Алтынсарин в своих педагогических трудах рассматривал как не изолированные друг от друга объекты духовно-нравственного воспитания, а как стороны единого процесса духовно-нравственного воспитания личности.

Анализ педагогического наследия Ы.Алтынсарина позволяет выявить социально-исторические предпосылки становления духовно-нравственных основ личности Ы.Алтынсарина и основные этапы развития его духовно-нравственного учения. Основопологающей идеей духовно-нравственной концепции является мысль о том, что образование и воспитание должно помочь личности реализовать свои социальные возможности. Главными принципами концепции являются: развитие личности, должно осуществляться через систематический труд, учебу, внутреннее самосозерцание, самоподготовку, самосовершенствование, через служение народу, Отечеству; школа должна представлять собой воспитательное содружество личностей, основывающееся на гармонии личного и общественного; духовно-нравственное возрождение нации возможно при ориентации государства на курс упрочения внутреннего духовного единства, обретения внешней независимости, распространения светского народного просвещения; огромное значение в возвышении просвещения нации и возрождения государства имел личный пример учителя.

Как в советской, так и в современной общепедагогической, философской, методической областях Ыбырай Алтынсарин был и остается мыслителем о благородстве и возвышенности устремлений. [2, с.45] Таким образом, анализ педагогического наследия Ы.Алтынсарина, архивных материалов и научных трудов авторов, исследовавших его жизнь и деятельность в разных аспектах, позволяет выявить педагогические идеи, составляющие основу духовно-нравственной концепции Ы.Алтынсарина, а также охарактеризовать его духовно-нравственное учение в целом. [4, с.20]

Следуя принципу историзма, нельзя рассматривать жизнь и деятельность Алтынсарина в отрыве от того времени в котором жил и творил он сам. Просвещение он понимал как составную часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей нации. Он страстно желал видеть казахский народ в ряду цивилизованных народов, видел в образовании не самоцель, а средство, оружие, которым необходимо овладеть молодежи для активной борьбы за улучшение условий социальной среды. «На нашу долю, – писал Ыбырай, – теперь выпало самое тяжёлое, ответственное время, когда всё надо еще создавать, вводить эти нововведения в тёмную среду и освещать всё, насколько хватит у нас сил и умения...».

Уже современники отмечали, что в произведениях Ы.Алтынсарина они видят «сильного проводника чистых истин нравственности общечеловеческой, конечно, и через это заслуга его превышает всякую похвалу». Развитие общественной жизни и исторических процессов тесно связано с сознательной деятельностью человека, который живёт в условиях своего времени, которое накладывает на него особый отпечаток, поэтому явления общественного порядка не могут в принципе действовать также, как законы природы и естественных наук. Поэтому обращение к личности Ыбырая Алтынсарина, его творчеству, эпистолярному и публицистическому наследию, в самом начале новой эпохи – новом тысячелетии и в XXI веке не имеет альтернативы.

Обладая исключительным поэтическим даром, блистательным умом и бескорыстной душой, которая всегда болела за родной народ – он навсегда останется в истории педагогической мысли Казахстана. Алтынсарин всю свою жизнь посвятил борьбе, которая определила просветительские черты общественно-педагогической деятельности, и искреннему стремлению сделать для своего народа как можно больше, помочь в раз-

решении жизненно-необходимых вопросов языка и литературы, просвещения – пробудить жажду к знаниям. На его заповеди «Кел, балалар, оқылық» выросли многие поколения казахстанских школьников. [5, с.12]

В начале третьего тысячелетия, когда потеряны многие ценности, идеи и взгляды о судьбе человека, его делах и идеалах, о путях воспитания высоконравственной личности, проблемы, которые поднимал Ы.Алтынсарин в своих произведениях особенно актуальны сегодня. Современники Ы.Алтынсарина называли его «Проводником чистых истин нравственности общечеловеческой...»

Алтынсарин принадлежал к числу замечательных людей, вышедших из среды казахского народа. Он провозгласил демократические идеи народного и общественного образования Казахстана и направил казахское общество на пути духовно-нравственного развития. «Он был первым апостолом, вышедшим из среды казахов, призывавшим к свету...» – так, после смерти Ыбырай Алтынсарина писали о нём в местных газетах. Ведь именно Ыбырай стал тем просветителем, который зажгёт свет в тёмной степи; свет не только знаний, но и дружбы, кровного родства людей без различия наций. И мы – потомки этого гения, не должны погасить его.

Список литературы

1. Жабжантаева М.Ш. «Звезды казахской литературы» – Кокшетау, 2009. – 99-102 с.
2. Ситдыков А.С. «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина» – Алма-Ата, 1968. – 30-96 с.
3. Алтынсарин И. Собр. соч. в трех томах. Т.1 – Алма-Ата: Наука, 1975. – 359 с.
4. Саренова, А. С. Духовно-нравственные основы развития личности в педагогическом наследии И.Алтынсарина: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. С. Саренова. – Алматы, 2007. – 32 с.
5. Фролова А. Ыбырай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. Профессионал Казахстана. – №2 – 2001.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ Ы.АЛТЫНСАРИНА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильясова Айгуль Тулеухановна,
учитель русского языка и литературы,
Бекенова Миргуль Бурубаетовна,
учитель русского языка и литературы,

КГУ «Школа-лицей №3 отдела образования Житикаринского района»
управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Біздің әрқайсымыз көптеген жылдар бойы білімге шақырған осы атакты жолдарды білеміз. Ол-педагог, ағартушы, жазушы, ақын, ғалым... бірақ халық жадында ол даладағы алғашқы ұстаз ретінде қалды. Оның өмір жолы-өз халқының жарқын болашағы үшін надандық пен бюрократияға қарсы күрестің үлгісі. Алтынсарин Қазақстандағы алғашқы халық мектебін ашып қана қоймай, өзі жасаған жаңа қазақ әліпбиін қолдана отырып, оған оқулық жазды. Оның қазақ балаларын өз халқына пайдалы болатындай және егіншіліктің, өнеркәсіптің жетістіктеріне қосылатындай етіп оқытуға деген ұмтылысы екі жағынан қарсылыққа тап болды. Ол қарапайым адамдарды балаларын мектепке беруге көндірді, мұғалімдер дайындады. Сонымен бірге оған патша шенеуніктері мен имамдар қарсы болды. Оның педагогикалық принциптері соншалықты жан-жақты және уақыттан озып кетті, тіпті 175 жылдан кейін де өзекті болды.

Мақсаты: Ұлттық білім беру үшін Ы. Алтынсаринның педагогикалық ұстанымдарының маңыздылығын көрсету.

Түйінді сөздер: педагог, демократиялық моральдық тұрғыдан білім беру, педагогикалық тактика.