

Список литературы:

1. Государственная программа «Мәдени мұра» – «Культурное наследие» на 2004-2006 годы. /http://adilet.zan.kz/rus/docs/U040001277_
2. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алмата: Казахстан, 1984. – 204 с.
3. Фролов А. Ыбырай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. – ж. Профессional Казахстана, №2, 2001.

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН О ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И РОЛИ ПЕДАГОГА-УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Жуматова Жана Займулаевна,
учитель истории,
Баранникова Инна Николаевна,
учитель русского языка,
КГУ «Средняя школа № 6», г.Лисаковск

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің қоғамдық және рухани-адамгершілік дамуындағы рөлі мен маңызы, қазақ халқының ұлы, әйелдер білімінің негізін қалаушы, 19 ғасырдағы Ыбырай Алтынсариннің ағартушылық жұмысының үлесі, келешек ұрпақты тәрбиелеуге және білім берудегі – мұғалімнің рөліне ерекше көңіл бөлінеді.

Мақсаты: Ыбырай Алтынсариннің қоғамдық және рухани-адамгершілік дамуындағы рөлін көрсету.

Түйінді сөздер: жаңашыл педагог, ағартушы, педагог, реформатор.

Аннотация

Актуальность: в данной статье рассмотрена роль и значение Ыбырая Алтынсарина в общественном и духовно-нравственном развитии общества, сына казахского народа, основоположника женского образования. Речь идет о вкладе просветительской работы Ыбырая Алтынсарина в 19 веке, особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения и роли педагога-учителя в образовании.

Цель: показать роль Ыбырая Алтынсарина в общественном и духовно-нравственном развитии общества.

Ключевые слова: педагог-новатор, просветитель, педагог, реформатор.

Abstract

Relevance: This article reviewed the role and importance of Ibray, son of the Kazakh people, the founder of women's education, in the social and moral development of society, It is the contribution of Ibray Altynsarin education in the 19th century, special attention is paid to the education of the younger generation and the role of the teacher in education.

Goal: This article shows the role of Ibray Altynsarin in the social and spiritual and moral development of society.

Keywords: teacher-innovator, educator, educator, reformer.

Нашему поколению выпала высокая честь и ответственность созидать историю нового Казахстана. Сплотившись, мы прошли великий путь свершений и сегодня с гордостью называем себя гражданами Независимого Казахстана – сильного и успешного государства. Следуя историческому «Слову о Независимости» Нурсултана Назарбаева, мы, граждане Казахстана, едины в своем стремлении созидать Nation Единого Будущего – **Мәңгілік Ел**.

В основе **Мәңгілік Ел** – простые, понятные и самые ценные для каждого из нас истины: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, идея возрождения национального мировоззрения формирование гражданственности и патриотизма, воспитания чувства любви к своей Родине, уважения к ее истории и культуре. Поставлена глобальная задача сохранения духовности [1]. Думается, что духовность нашего народа

зидается на истории казахского народа, в общей истории нашего государства и всех казахстанцев, поскольку это наша общая судьба, которая объединяет нас в настоящем и составляет залог нашего единства и процветания в будущем. История любого государства связана с прошлым, человеческой памятью и социальным сознанием. Возродить историческое сознание можно только через изучение и исследование самобытной истории, через освоение фундаментальных ценностей, составляющих основу национальной культуры. Именно такой ценностью для нашего народа стало великое наследие педагога, писателя, переводчика, этнографа, фольклориста, общественного деятеля, поэта Ыбырая Алтынсарина.

В XVIII веке идеи великих просветителей были наиболее актуальными в духовной сфере во многих странах мира. Они отстаивали свободу народа и человека, и возлагали надежды на мирные преобразования. Просветители-гуманисты верили, что социальное неравенство произошло от неразумности, невежества людей, потому своей главной целью они объявили просвещение народа. Ведь народ, по их мнению, по своей неразумности принимал существующие порядки [2].

С детства нам знакомо имя великого гуманиста, просветителя, педагога энтузиаста – Ибрая Алтынсарина. Его рассказы для детей знакомы нам с начальных классов, портреты и цитаты сопровождали нас на стендах в школьных кабинетах. Именно он занимает особое место в истории культуры казахского народа как крупный педагог-просветитель, который внес особый вклад в развитие отечественной педагогики.

Как просветитель и первый казахский педагог Ыбырай Алтынсарин придавал исключительно большое значение образованию и воспитанию казахской молодежи, считал, что первоначальное воспитание должно видеть в ребенке «не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека». Основное назначение школы Алтынсарин видел в формировании у учеников высокой нравственности в усвоении ими элементарных научных знаний, в выработке естественно-научного мировоззрения. «Главными средствами нравственного воспитания является труд и пример родителей», – утверждал Алтынсарин [3]. Выступая глашатаем передовой культуры, Алтынсарин особое внимание уделял формированию интереса к науке, любви к труду молодежи, призывал ее к служению народу, развивал в ней чувство человеколюбия и понимал, что эти качества должны прививаться человеку с раннего детства. Поэтому все свои силы, знания, энергию отдавал воспитанию подрастающего поколения. Открывая первые русско-казахские школы, он исходил из особенностей кочевого образа жизни нашего народа. Школы же должны были помогать детям казахов приобщаться к знаниям и навыкам технических знаний. «Школы – это главные пружины образования киргизов, а они, брошенные в степь как попало, не могут приносить пользы; между тем на них, и в особенности на них и надежда; в них же и будущность киргизского народа. Стараюсь всеми силами, чтобы подействовать еще на их (*детей-прим.*) нравственность, чтобы они впоследствии не сделались взяточниками» – так писал Алтынсарин в письмах к единомышленникам и сотрудникам [4]. Понимая реалии времени, считал, что нужно перенять у русского народа всё передовое в области экономики, реализовать всё это необходимо было через организацию профессиональных школ. Через воспитание к труду, развивается разум, любовь к труду укрепляет в человеке нравственность, без которой «... жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливо». В подрастающем поколении Алтынсарин видел поколение, которое может быть полезным обществу и своему народу, знающим основы земледелия, ремесла, и азам промышленности, ведь хозяйство казахов медленно втягивалось в капиталистические отношения, поэтому профессиональные школы имели прогрессивное значение.

XIX век – это время патриархально феодального общества казахов, с кочевым образом жизни населения, и каких трудов стоило Алтынсарину начинать всё с азов, ведь не было никаких пособий, специалистов, притом, что еще воспрепятствовали его

деятельности как существующая власть, так и устои казахского общества. Как может один человек быть настолько многогранным. Наверное, надо очень сильно любить свой родной народ и желать, чтоб он стал лучше, образованнее. Веками кочевник считал, что все его богатство – скот. Но гораздо прочнее другое, истинное богатство – знания. В этом и стремится Алтынсарин убедить молодежь. Только знания могут сделать человека всемогущим, счастливым. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал Ы.Алтынсарин. Сильная жажда знаний, стремление принести пользу своему народу вела его всю жизнь. Благодаря этому стремлению, были созданы русско-казахские школы, сельскохозяйственные и ремесленные училища.

Здесь он отводил ключевую роль личности учителя. В педагогической работе все дело в умении учителя найти наилучшие приемы обучения и в правильном обращении с детьми. В постановке и в решении дидактических задач применительно к казахской школе Ы. Алтынсарин сделал большой шаг вперед, добиваясь установления в школе порядка и организованности, твердого режима в учебном процессе и дисциплины среди учащихся. Указание Ы. Алтынсарина об обязанностях учителя – как им учить, в отношении учащихся – как им учиться – свидетельствует о его глубокой и всесторонней осведомленности в положениях современной ему методики. Давая пояснения о разнообразных приемах словесных бесед, умственных и письменных упражнений, он писал о том, чтобы любой труд детей бесплодно не растрчивался на бессмысленных зазубриваниях, а имел смысл и систему. Предостерегал от верхоглядства – ограниченных поверхностных понятий в подходе к детям» На конкретных примерах разъяснял, что дурное преподавание и обращение с детьми сбивают их с толку и запутывают, и наоборот, чем бодрее дети, тем с ними лучше обходиться, чем больше нравственное влияние на учеников, тем успешнее пойдут занятия [5].

Стоит ли говорить, что мы обязаны великому просветителю созданием казахского алфавита на основе русской графики, открытием двухклассного центрального училища для казахов и сети народных светских школ. Первым учебным пособием являлась «Казахская хрестоматия» – первый национальный букварь, основанный на основе русского алфавита. В «Хрестоматии» были заложены основы знаний о важности знаний, о переходе к оседлому образу жизни, дети знакомились с достижениями науки и техники. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей нации.

Именно по его инициативе в школах ввели учебные предметы: география, черчение, история, арифметика, естествознание, закон божий. Знакомит с грамматикой русского языка. Обучение велось по руководству Ы. Алтынсарина и К. Д. Ушинского. Предложил отбор предметов в учебном плане «Как учить и для чего учить». Знания должны быть реальными, способствующими умственному и нравственному развитию личности.

Много сил и энергии просветитель тратил и на открытие ремесленных и сельскохозяйственных училищ, необходимых для экономического развития Казахстана.

Всю жизнь Алтынсарин выступал за справедливость, «не давал ходу подкупам, взяточничеству и злоупотреблениям». Вся жизнь Ыбырая – борьба, подвиг. Подвигам всегда есть место в жизни. Можно быть героем на войне, сражаясь против врагов, а можно быть героем, сражаясь против темноты, которая ведёт к несправедливости.

Мы всегда будем говорить об актуальности нравственных уроков духовного завещания педагога. Проникновенный поэт, глубокий мыслитель, просветитель-демократ, великий педагог, народный заступник – это все Ыбырай Алтынсарин.

В нашей школе традиционно чтут память великого просветителя гуманиста Ыбырая, ежегодно поощряя стремление к познанию, к творчеству великого педагога. Педагоги нашей школы плодотворно используют просветительские идеи в области нравственного, патриотического, трудового воспитания. Проводятся «Алтынсаринские

чтения», на которых учащиеся декламируют произведения. К 175-ю со дня рождения был подготовлен и показан спектакль по произведению Ыбырая «Сын бая и сын бедняка». В ежегодных этнографических экспедициях «Кыпчак» совершают поездки в Костанай, где узнают о жизни Ыбырая Алтынсарина, его творчестве. Ребята с интересом посещают школу, основанную педагогом, музеем, мавзолеем. С каким трепетом дети соприкасаются с деятельностью великого земляка!

Просветительские взгляды великого ученого до сих пор являются современными. Почти сто пятьдесят лет назад Ыбырай Алтынсарин считал, что казахам нужны хорошо устроенные школы и хорошо подготовленные учителя, иначе реформы не принесут пользы. И он был прав: без духовного нравственного преобразования общества через воспитание и образование серьезные изменения в стране невозможны. Современники Ы.Алтынсарина называли его «Проводником чистых истин нравственности общечеловеческой...». Ыбырай Алтынсарин был одним из тех, кто приобщил казахскую степь к миру высоких культурных ценностей.

Список литературы:

1. Мәңгілік Ел – қазақ елінің жалпыұлттық идеясы/http://history-state.kz/?ELEMENT_ID=821
2. Алтынсарин, И. Собр. соч. в 3-х томах: Т.1. – Алма-Ата, 1975. – 359 с.
3. Сарбаева А.М. Выдающиеся деятели казахской культуры IX-XIX вв, 2011 – 110 с.
4. Ситдыков, А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. – Алма-Ата: Мектеп, 1968. – 148с.
5. Алтынсарин Ибрагим. Собрание сочинений. В 3-х томах. Т. 1. – Алма-Ата: Наука, 1975. – С. 77-80.

АКТУАЛЬНОСТЬ НАСЛЕДИЯ Ы. АЛТЫНСАРИНА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Иванова Елена Николаевна

магистр педагогических наук, старший преподаватель,

Чувякова Екатерина Джамаловна

студентка 3 курса ОП «Педагогика и психология»

Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Ы. Алтынсариннің бірнеше ғасырлар бұрын қазақ халқының проблемаларын айқын суреттеген, олардың кейбіреулері қазіргі кезде қоғамның рухани-адамгершілік дамуының бағыттары болып табылатын уақытқа белгілі бір түзетулер енгізе отырып, өзекті болып қала береді.

Мақсаты: мұрасының ролін көрсету Ы. Алтынсариннің қазіргі қазақстандық қоғамда.

Түйінді сөздер: тәрбие, адамгершілік тәрбие, ұстаным, патриоттық тәрбие, азаматтық тәрбие.

Аннотация

Актуальность: Ы. Алтынсарин несколько столетий назад ярко описал проблемы казахского народа, некоторые из них остались актуальны и в наши дни, с определенными корректировками на время, являющимися и сегодня направлениями работы по духовно-нравственному развитию общества.

Цель: показать роль наследия Ы. Алтынсарина в современном казахстанском обществе.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, духовность.

Abstract

Relevance: Y Altynsarin several centuries ago vividly described the problems of the Kazakh people, some of them remain relevant today, with certain adjustments for the time, which are today the areas of work on the spiritual and moral development of society.

Goal: show the role of the heritage of Y. Altynsarin in modern Kazakhstani society.

Keywords: education, moral education, attitude, patriotic education, civic education.