

Яркий оставит след.
Дети, в школу идите.
В памяти крепко, навек
Знания сохраните. [8, с.129]

Список литературы:

1. Омарова К. Ибрай Алтынсарин о воспитании // «Костанайские новости» – 2001. – 14 августа. – С.1.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений. – в трех томах. – Том 1. – Алма-ата: Галым, 1978. – 297с. – С.2.
3. Алтынсарин И., Собрание сочинений. В 3 т./ Алтынсарин И. – Алма-Ата, «Наука» КазССР, 1975г. – Том 1. – 360 с.
4. Алтынсарин И., Собрание сочинений. В 3 т./ Алтынсарин И. – Алма-Ата, «Наука» КазССР, 1975г. – Том 1. – с.282.
5. Шаяхметов А. Родник, утоляющий жажду.// «Ленинский путь» – 1991. – 22 июня. – С.4.
6. Алтынсарин И. Киргизская хрестоматия. – Оренбург: типо-литография И.И.Евфимовского-Мировицкого, 1879. – 76с.
7. Шалабаев В. Экспедиция по памятным местам.// газ.Убаганская заря. – 1991. – 30 октября. – С.3
8. Антология педагогической мысли Казахстана // Сост. Калиев С., Аюбай К. – Алматы, 2012. – С.129.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И. АЛТЫНСАРИНА ДЛЯ ДУХОВНОГО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Дарбаева Карлыгаи Жумановна,
учитель начальных классов,
КГУ «Школа-гимназия имени Нуржана Наушабаева»
отдела образования Костанайского района (пришкольным интернатом)»
Управления образования акимата Костанайской области
Нурлыбаева Кимбат Отизбаевна,
Худайбергенова Лаура Советовна,
учителя казахского языка и литературы,
КГУ «Глебовская общеобразовательная школа
отдела образования Денисовского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Касимова Диана Васильевна,
учитель географии,
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Қазақстандық қоғамды кезеңінде демократияландыру жағдайында жаңа әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынастарды жетілдіру мәселесі, өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің бірі болып табылады. Қазақстан педагогикалық ғылымы дамуындағы маңыздылығы олардың негізгі дидактикалық ғылыми ойларын анықтау, Ыбырай Алтынсарин психологиялық-педагогикалық мұрасын жинақтап және бағалау.

Мақсаты: Жас ұрпақтың оқу-тәрбие үрдісін жанарту мақсатында Ыбырай Алтынсариннің психологиялық-педагогикалық мұрасын қорыту.

Түйінді сөздер: өскелең, ұрпақ, мұра, қоғам, мәселе.

Аннотация

Актуальность: На этапе демократизации казахстанского общества в условиях формирования новых социально-экономических отношений проблема совершенствования обучения и воспитания подрастающего поколения остается одной из приоритетных. Обобщение и оценка психолого-педагогического наследия Ибрая Алтынсарина, выявление основных дидактических идей ученого и определение их значимости в развитии педагогической науки Казахстана.

Цель: Обобщить психолого-педагогическое наследие Ибрая Алтынсарина в целях модернизации учебно-воспитательного процесса подрастающего поколения.

Ключевые слова: подрастающее поколение, наследники, наследие, общество, проблема.

Abstract

Relevance: The problem of improving the training and education of the younger generation is a priority at the stage of democratization of Kazakh society in the formation of new social and economic relations. Synthesis and evaluation of psycho-pedagogical heritage of Ibrai Altynsarin, identifying of the main ideas of the scientist and the determination of their significance in the development of pedagogical science of Kazakhstan is the main theme of this article.

Goal: To generalize the psychological and pedagogical heritage of Ibrai Altynsarin in order to modernize the educational process of the younger generation.

Keywords: young generation, heirs, heritage, society, problems.

Идеи просвещения в XVIII веке были наиболее актуальными в духовной сфере во многих странах мира. Просветители, отстаивая свободу народа и человека, все надежды возлагали на мирные преобразования. Они верили, что существующее социальное неравенство произошло от неразумности, невежества людей. Потому своей главной целью просветители объявили просвещение народа. Ведь они, по их мнению, по неразумности своей принимали существующие порядки.

В области просвещения нерусских народов, царизм проводил политику насильственного «обрусения» нерусских национальностей, сознательно задерживал их политическое, экономическое и культурное развитие. Значительно важнее обратить внимание на то обстоятельство, что вместе с укреплением русско-казахских связей стали усиливаться и приобретать стабильный характер взаимоотношения прогрессивной русской и формирующейся молодой казахской интеллигенции. Это взаимодействие оказалось настолько плодотворным, что дает все основания говорить о превращении Казахстана второй половины XIX в. в своеобразный эпицентр интеллектуального развития общества на евразийском рубеже.

На возникновение и распространение просветительства среди казахского народа оказало большое влияние присоединение Казахстана к России. Отличительные особенности казахского Просвещения в самых общих чертах состояли в том, что оно возникло в Казахстане как идейное отражение последствий присоединения Степного края к России, а не как продукт естественно возникшего кризиса феодального строя как такового.

Благотворное влияние на духовную жизнь казахского народа оказало распространение демократической русской культуры и общественной мысли. Под ее воздействием сложилось мировоззрение выдающихся казахских просветителей Чокана Валиханова, Ибрая Алтынсарина, Абая Кунанбаева. Вся их деятельность и творчество ярко свидетельствовали о прогрессивном характере присоединения Казахстана к России, о традиционной и неразрывной дружбе казахов и русских, которая развивалась помимо воли царизма. Высокая тяга казахского народа к знанию и культуре была отчетливо выражена этими его замечательными представителями. В приобщении казахов к передовой культуре они видели единственно верный выход из мрака, невежества и феодального мракобесия, в котором пребывало общество.

Крупный казахский просветитель Ибрай Алтынсарин широко известен в истории общественной мысли, культуры и литературы казахского народа, как выдающийся педагог-новатор и организатор новых школ, этнограф, фольклорист, поэт, прозаик и переводчик произведений русских классиков [1, с.533].

Ибрай (Ибрагим) Алтынсарин родился 20 октября (по старому стилю) 1841 года в ауле Жанбурчи Аркарагайской волости (Кустанайская область). Он происходил из казахского рода «кипчак» Седнего жуза. Его отец – Алтынсары Балгожин умер, когда Ибраю не исполнилось и четырех лет. Мальчик воспитывался в доме своего деда, известного бия Балгожи Жанбурчина, войскового старшины Оренбургской пограничной комиссии [2, с.7].

В 1850 году, когда Ибраю исполнилось 9 лет, в Оренбурге – административном центре Тургайской области, открылась первая особая школа для казахских детей. Но еще в 1846 году, когда только предполагалось создать такую школу, дальновидный Балгожа зачислил своего внука в кандидаты и, таким образом, Ибрай вошел в первый состав ее учеников. Задача школы состояла в том, чтобы готовить из числа способной казахской молодежи чиновников пограничного управления, переводчиков, писемоводителей при султанах-правителях и дистанционных начальниках в Орде и т.д. Эта задача исходила из проекта нового положения царского правительства по управлению степным краем, которое было принято специальным законом в 1868 году [2, с.8]. В школу принимались дети казахов, родители которых оказывали услуги царскому правительству или были известны своими особыми заслугами, преданностью царю. Казахская знать стремилась обучить своих сыновей в этих школах, чтобы, приспособившись к новым условиям, занять руководящие посты в крае, поднять свой авторитет, усилить давление на простой народ.

Таковыми соображениями руководствовался и Балгожа-бий, определивший своего девятилетнего внука Ибрая в оренбургскую школу. Главное управление наметило и осуществило ряд положительных мероприятий, которые бы расположили казахское население к школе и особенно родителей ее воспитанников. Прежде всего, здесь царили чистота и порядок. Детям, которые у себя в степи понятия не имели о мыле, еженедельно устраивалась баня, дважды в неделю менялось постельное носильное белье.

«Примерная опрятность и щеголеватая простота бросились мне с первого взгляда в глаза», – пишет посетивший в то время эту школу художник А.Ф. Чернышев [2, с.11]. В учебную программу школы были включены предметы: русский язык, чистописание, арифметика, татарский язык, мусульманское вероучение и составление деловых бумаг на русском языке. Ученики должны были воспитываться в духе проводников политики царизма в Казахстане. Алтынсарин И. самостоятельно изучал произведения классиков мировой литературы – Шекспира, Гете, Байрона, Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Фардоуси, Низами, Навои и др. [1, с.533].

Ибрай общался с известным впоследствии востоковедом В. Григорьевым, служившим в Пограничной комиссии. Он часто посещал дом ученого, пользовался его библиотекой.

В 1857 году И. Алтынсарин окончил школу и, как первый ученик, получил похвальный отзыв. При распределении он был оставлен при Оренбургском областном начальнике В.В. Григорьеве в качестве переводчика. «Оренбургская казахская школа, – пишет профессор А.Ф. Эфиров, – воспитала у своих питомцев любовь к своему языку, к своему народу, любовь к русскому языку, к русскому народу. Она воспитала значительного человека и выдающегося педагога казахского народа Ибрая Алтынсарина» [2, с.12].

Школа, в самом деле, оказала положительное влияние на Ибрая, научила его высоко ценить знания, развила его любознательность, воспитала в нем глубокое уважение к культуре. Вместе с тем, она не оторвала его от родного народа, а, напротив, заставила глубже задуматься над тем, как улучшить положение казахских тружеников, приблизить их к передовой культуре России и народов Средней Азии. Слова А.И. Герцена: «Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге» стали повседневной жизненной формулой Ибрая [2, с.14].

Алтынсарин И. настойчиво овладевал знаниями, одновременно изучал историю родного народа, которой он всегда интересовался.

После окончания школы И. Алтынсарин около 3-х лет (с 185 по 1860 гг.) работал писарем у своего деда, а затем в Оренбургском правлении, которое назначило его 218 учителем русского языка и поручило открыть начальную школу для казахских детей в Оренбургском укреплении (Тургай).

Воодушевленный просветительскими идеями, он разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования, агитировал за выделение средств. Собрав у казахского населения средства, он приступил к строительству школьного помещения. 8 января 1864 года состоялось торжественное открытие школы. На учебу записалось 16 мальчиков. При школе был создан интернат [1, с.533].

Алтынсарин И. призывал казахскую молодежь учиться и овладевать передовой культурой русского народа. Он предвидел, что «молодое поколение казахов будет смотреть на язык и грамоту русскую, как на единственный язык культуры и знаний, пристраститься к ним и будет развиваться в русском более или менее духе» [1, с.281].

В 1879 г. просветитель получил назначение на должность инспектора школ Тургайской области, которая была административным центром и охватывала в то время всю территорию нынешней Костанайской, большую часть Актюбинской и часть Оренбургской областей [1, с.534].

«Школы – это главные пружины образования казахов, ... и в особенности на них надежда, в них же будущность казахского народа», – писал И. Алтынсарин еще в 1871 году [2, с.17].

Чтобы претворить в жизнь свои намерения, ему пришлось преодолеть огромные трудности, так как создавать школы ему пришлось, на «гладком месте». Но его вдохновляло и сознание в правильности избранного пути, и вера в способности казахского народа, жадно тянувшегося к знанию, и та отзывчивость, которую он встретил со стороны народа.

По инициативе И. Алтынсарина и непосредственном его участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Сам Ибрай писал 16 марта 1864 года : «Как голодный волк за барана, взялся я горячо за учение детей; и, к крайнему моему удовольствию, мальчики эти в течение каких-нибудь трех месяцев выучились читать и даже писать по-русски и по-татарски... Словом, надеюсь, что эти молодцы в течение 4-х лет, по окончании курса, будут говорить порядочно и узнают кое-что. Стараюсь всеми силами, чтобы подействовать еще на их нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками» [3, с.534].

Просветитель настойчиво призывает молодое поколение учиться не в религиозных мектебах и медресе, а именно в школах.

Знаний увидев свет,
Дети в школу идите!
Прочитанное сохраните.
Дело пойдет успешно,
Радости будет – вдвойне...
Знайте: неграмотный бродит,
Словно слепой, в темноте [3, с.51].

Такими простыми и понятными для людей, и особенно для детей, стихами просветитель пытался довести до их сознания идею необходимости образования, приобретения истинных знаний путем обучения в светских школах, дающих полезные для жизни уроки, а не забивающих головы учеников школу не нужной схоластической ерундой. Что же касается невежества и так называемого религиозного образования, то они не могут дать ничего, кроме застоя, средневековой отсталости и даже попятного движения [4, с.282].

Работа И. Алтынсарина по созданию школ высоко оценивалась местным начальством. Начальник Оренбургского укрепления сообщал Оренбургскому и Самарскому генерал-губернатору, что открытия школы ордынцами встречено с непритворной радостью и благодарностью, училище содержится весьма хорошо и чисто, а быстрые успехи киргизских воспитанников, в самое короткое время, подают верную надежду, что Тургайское заведение в короткое время принесет желаемые плоды и оправдает себя.

Вступив в должность инспектора школ Тургайской области, он открыл по одному двухклассному русско-киргизскому училищу в Иргиском, Николаевском, Тургайском и Илецком уездах и укомплектовал эти училища учениками и учителями. Алтынсарин И. особое значение придавал материальной базе этих училищ. Много внимания он уделял созданию библиотек при каждой школе. «При училищах Тургайской области, – писал он, – я намеревался учредить библиотеки учительские и ученические, на что я и собрал уже 600 руб. Цель этих библиотек заключается не только в том, чтобы книгами из них пользовались одни учащиеся и учителя; но чтобы и окончившие курс (ученики), грамотные вообще люди, имели в степи места, откуда есть возможность брать полезные книги и руководства к дальнейшему их самообразованию» [1, с.354].

Просветитель потратил немало сил и энергии на открытие ремесленных и сельскохозяйственных училищ, придавал исключительное значение подготовке из среды коренного населения специалистов, необходимых для экономического развития Казахстана.

Алтынсарин И. стал родоначальником организации женского образования в Казахстане. При его поддержке открылась первая женская школа в Иргизе в 1887 году. Позднее женские училища с интернатом открылись в Тургае – в 1891г., Кустанае – в 1893 г., в Актобе – в 1896 г.

В целом, ему удалось открыть: четыре двухклассных центральных «русскокиргизских», одно ремесленное, одно женское, пять волостных училищ, два училища для русских детей. В качестве учебно-вспомогательных пособий И. Алтынсарин рекомендовал учителям русско-казахских школ труды и учебники русских педагогов и писателей: «Детский мир» Ушинского, «Азбуку и книгу для чтения в школе и дома» Бунакова, «Басни» Крылова, «Граматику» Кирпичникова, «Элементарный курс грамматики. Правописание» Тихомирова, «Арифметику» Евтушевского, «Краткую русскую историю» Острогорского.

Одной из заслуг И. Алтынсарина является то, что он разрабатывал учебные планы и программы школ, которые были несравненно шире и глубже существовавших.

Он сам написал для учащихся русско-казахских школ два учебных пособия, которые начал незадолго до назначения на должность инспектора школ Тургайской области, и закончил в 1869 г. Это – «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство в обучение киргизов русскому языку».

В своих переводах произведений русских классиков на казахском языке пропагандировал идеалы демократического просветительства. Он плодотворно трудился для развития национальной культуры и литературы, в области формирования казахского литературного языка. Об этом свидетельствует «Киргизская хрестоматия», составленная им на основе русского алфавита.

Будучи человеком и деятелем определенной эпохи, он не мог избежать некоторых противоречий в своем мировоззрении. Как и все просветители, Ибрай зачастую переоценивал социальную и преобразующую роль просвещения [2, с.57].

Алтынсарин И. умер в 1889 г., всего лишь в 48 лет отроду. Но сделанное им за эти короткие годы навсегда увековечило его имя. В его творчестве отразился дух времени, события из истории казахской общественной жизни, оставившие неизгладимый след в памяти потомков [4, с.279]. Таким образом, И. Алтынсарин внес огромный вклад в ста-

новление и развитие системы образования Казахстана во второй половине 19 века. Наряду с открытием различных типов учебных заведений, 220 большое внимание он уделял подготовке педагогических кадров, методической оснащенности учебного процесса, им были разработаны основополагающие принципы преподавания русского языка в казахской школе, в учебно-воспитательном процессе активно использовались передовые методы и средства нравственного, трудового, эстетического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Собрание сочинений. – В трех томах. – Том 1. – Алма-Ата: Гылым, 1978. – 297 с.
2. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). – В пяти томах. – Том 3. – Алматы: Атамұра, 2000. – 768 с.
3. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 204 с.
4. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV-XX века. – Алматы: Гылым, 1996. – 472 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА И СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Досмаилова Амина Бисенбаевна,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Школа-гимназия № 28 отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области.

Кужубаева Жанат Бергембаевна,
учитель начальных классов,
КГУ «Школа-гимназия №18 отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области.

Шатских Анастасия Александровна,
учитель английского языка,
КГУ «Общеобразовательная школа №29 отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Мақалада Ыбырай Алтынсариннің Қазақстандық қоғамның рухани-адамгершілік дамуындағы ролі мен маңызы, сондай-ақ отбасы мен мектеп ынтымақтастығы бірлескен және жеке әлеуметтік іс-шаралар кешені ретінде өзара байланысы қарастырылады.

Мақсаты: баланы тәрбиелеу процесіне ерекше назар аудару және ұлы мұғалімнің жұмысы мысалында мұғалімдер мен ата-аналарды біріктіру.

Түйінді сөздер: мұғалім, отбасы, мектеп, білім, ынтымақтастық, ұрпақ.

Аннотация

Актуальность: В данной статье рассматривается роль и значение Ыбырая Алтынсарина в духовно-нравственном развитии казахстанского общества, а также взаимосвязь сотрудничества семьи и школы как комплекс совместной и индивидуальной деятельности по успешной социализации личности ребенка.

Цель: на примере трудов великого педагога уделить особое внимание процессу воспитания ребёнка и объединению усилий педагогов и родителей.

Ключевые слова: педагог, семья, школа, воспитание, сотрудничество, поколение.

Abstract

Relevance: This article examines the role and significance of Ybyrai Altynsarin in spiritual and moral development of Kazakhstani society, and relationship between family and school cooperation as a complex of joint and individual activities for the successful socialization of the child's personality.

Goal: using the example of the works of the great teacher, pay special attention to the process of raising a child and uniting the efforts of teachers and parents.

Keywords: teacher, family, school, education, cooperation, generation.