

ВКЛАД ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ КАЗАХСТАНА

Гвиздок Любовь Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы,
КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа
отдела образования Федоровского района»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: өзектілігі мектепте оқыту және бүгінгі тәрбиеде халық педагогикасының идеясының өзектілігі көрсетілген.

Мақсаты: халыққа білім беруде Ы. Алтынсариннің ролі, гуманистік идеялары қарастырылады.

Түйінді сөздер: рухани құндылықтар, гуманистік идеялар, халық дәстүрлері, көркем мұра.

Аннотация

Актуальность: актуальность идей народной педагогики в современном воспитании и обучении школьников.

Цель: рассмотреть роль Ы.Алтынсарина в просвещении народа, его гуманистические идеи.

Ключевые слова: духовные ценности, гуманистические идеи, народные традиции, творческое наследие, просветитель.

Abstract

Relevance actuality of the ideas of folk pedagogics in contemporary upbringing and education of schoolchildren are being demonstrated.

Goal Altynsarin's role in education of the people and his humanistic ideas are considered.

Keywords: spiritual values, humanistic ideas, people's traditions, creative heritage, enlightener.

*Школы – главные пружины образования,
... в них будущность народа.*

Ы.Алтынсарин

Во все времена проблемы развития национальной культуры, образования, воспитания были актуальны. Наглядным примером тому могут служить жизнь и деятельность, творчество великих просветителей казахского народа второй половины XIX – начала XX в.: Ы.Алтынсарина, Ш.Уалиханова, А.Кунанбаева.

Ы.Алтынсарин широко известен в истории общественной мысли, литературы, культуры казахского народа как выдающийся педагог-новатор и организатор новых школ, этнограф, поэт, писатель. Он не только высказывал и обосновывал свои идеи в области образования и воспитания, но и стал их осуществлять практически.

«Идея гуманизма, где признается ценность человека, – вот основа деятельности педагога сегодня!» – отмечал Ыбрай Алтынсарин: «Только учитель может научить ребенка восхищаться и любоваться родным краем, только он научит чувствовать боль и радость родной природы, и именно он научит любить родной край, Родину, Казахстан так, чтобы эта любовь осталась в сердце на всю жизнь!» [1, с.1].

«Школы – это главные пружины образования казахов, – писал Ыбрай Алтынсарин еще в 1871 году, – ...на них, и в особенности на них надежда, в них же будущность есть казахского народа.» [2, с.4].

По инициативе Ыбрая Алтынсарина и непосредственном его участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Получив по преимуществу русское образование, он, конечно, не мог не заметить той колоссальной разницы и тех несомненных преимуществ, которое имеет светское образование перед религиозным, особенно перед ее мусульманским проявлением. Прекрасное знание русского языка и литературы, того значения, которое играло просветительство в общественной жизни России, укрепило его интерес к этому передовому, для своего времени, идейно-политическому течению. Вся его практическая деятельность, направленная на организацию народного образования в Казахстане, свидетельствует о том, что он проникся идеями просвещения и

настойчиво стремился внедрить их в жизнь. Знания, основанные на науке, способны служить делу исторического прогресса. Эти знания можно было получить только в светской школе. Они должны противостоять религиозному образованию. Вот почему Ыбрай Алтынсарин настойчиво призывает молодежь учиться не в религиозных мектебах и медресе, а именно в школах.

Знаний увидев свет,
Дети, в школу идите!
Прочитанное сохраните.
Дело пойдет успешно,
Радости будет – вдвойне...
Знайте: неграмотный бродит,
Словно слепой, в темноте.[3, с.360].
Светское образование, по мысли просветителя, дороже всякого богатства.
Стада – богатство степное –
Сметает суровый джуг,
Богатство ученых иное –
Растущее, вечно живое –
Вьюги не заметут...
Мать и отец постареют,
Придет к ним внезапно бедность...
Как им ее пережить?
Тогда-то учение ваше
Даст им желанный покой,
Вы бедность от них отведете
Уверенной рукой.

Невежество и отсутствие знаний делают человека беспомощным перед судьбой, считал Алтынсарин. И только тот, кто без усталости стремится овладеть наукой и знаниями, может быть спокоен за свою жизнь и покой родителей.

Как добрый конь не устанет,
Так знание не подведет.
Темному человеку
Счастье жизнь не дает.[4, 282].

«Киргизская хрестоматия» является первым национальным учебником, составленным Ы.Алтынсариним по образцу «Детского мира» и «Родного слова» К.Д.Ушинского. Она включает в себя четыре раздела: Стихотворения, детские рассказы и сказки, образцы писем учащихся к родным; Рассказы для взрослых; Образцы устного народного творчества; Пословицы и поговорки. Эта книга оказала неоценимую помощь казахским детям в освоении русского языка. Начинается хрестоматия со знаменитого стихотворения Ы.Алтынсарина «Приходите, дети, учиться!», в котором говорится о пользе науки и знаний в жизни человека. В книгу были включены произведения казахского фольклора, несколько произведений самого автора. При составлении хрестоматии он с большим педагогическим мастерством отобрал все лучшее из учебной литературы того времени. В подборе материалов Алтынсарин руководствовался идеями народности, гуманизма и любви к Родине.

В «Киргизской хрестоматии» содержится множество сведений о быте и жизни разных народов. На простых и ярких примерах Алтынсарин показывал, что хорошо и что плохо. Воспитать всесторонне развитого, полезного обществу человека – вот задача, которую ставил перед собой великий просветитель. Алтынсарин выступал против невежества, суеверия, замкнутости в рамках устаревшего кочевого быта и тех служителей культа, которые использовали ислам в корыстных целях.

Для своей хрестоматии впервые перевел на казахский язык рассказы Л.Н.Толстого, басни И.А.Крылова, произведения К.Д.Ушинского. Благодаря переводам Алтынсарина, лучшие образцы русской литературы становятся доступными для казахских читателей. Одна из основных тем Хрестоматии Ыбрая Алтынсарина – призыв к знанию, воспеваются мудрость казахского народа, его дружба и трудолюбие. «Только постоянная забота о детях поможет вырастить настоящих людей. Главными средствами нравственного воспитания является труд и пример родителей» [5,с.4]. Нравственное воспитание, по глубокому убеждению Алтынсарина, – это любовь к родине, коллективизм, честность. Этому всему он старался научить детей. Ведь его произведения выражают историческое наследие нашего народа:

Если ты увидишь лес и степи вдали,
Если ты дороги разглядишь в пыли,
Запомни, здесь Республика, край родной,
Запомни этот край и твой, и мой...[6, с.76]

Произведения Ы.Алтынсарина заставляют учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогают осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край. После прочтения его стихотворений, рассказов остаются светлые, добрые чувства, дающие возможность ощутить себя в гармонии с окружающим миром.

В настоящее время в Казахстане ведется работа по формированию поликультурной, полилингвальной личности. У молодежи есть стремление к изучению языков, а значит, и культуры того народа, язык которого изучается. Изучение языков в школе имеет не только образовательное, воспитательное значение, но и является средством патриотического воспитания молодого поколения, формировании гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, языковую, эстетическую культуру.

Живущие всюду народы для радости сотворены,
Всех ласково греет солнце, всем светят лучи луны.
Особо рожденных не было и нет на этой земле

Мы друг перед другом с детства во всем быть должны равны!

«Алтынсарин советовал не пренебрегать богатым, метким родным языком. Надо осваивать все тонкости казахских выражений, пословиц, поговорок, загадок, былин...», – писал учитель Балгимбаев.[7, с.3] Ы.Алтынсарин считал, что начальные школы по языку преподавания должны быть двуязычными. Изучив свой родной язык, ребенок может освоить другой язык, познать другую культуру, глубоко проникнуться в свою. Ведь осознание родной национальной культуры особенно ярко проявляется при сопоставлении ее с культурой другого народа.

Значение Ы.Алтынсарина в истории народного образования в Казахстане очень велико. Деятельность Алтынсарина представляет для нас огромный интерес с точки зрения развития общественной мысли и его места в истории народного образования и казахской литературы. Мы благодарны великому педагогу за его выдающуюся деятельность в качестве первого народного учителя, первого организатора народных школ в Казахстане и первого педагога-теоретика, вышедшего из среды казахского народа. Создав на родном языке высокоталантливые стихотворения и рассказы для детей, Алтынсарин занял в истории казахской литературы особое место, открыв путь для развития детской литературы на казахском языке. Его произведения, столь близкие детскому сердцу и интересам, и сегодня не устарели. Алтынсарин проявил свою неутомимую деятельность как талантливый педагог, писатель и общественный деятель, борец за народную школу, за просвещение казахского народа.

Современны строки Великого учителя:
Ученье даст вам счастье.
Оно озарит, как свет,
Каждое ваше желание,

Яркий оставит след.
Дети, в школу идите.
В памяти крепко, навек
Знания сохраните. [8, с.129]

Список литературы:

1. Омарова К. Ибрай Алтынсарин о воспитании // «Костанайские новости» – 2001. –14 августа. – С.1.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений. – в трех томах. – Том 1. – Алма-ата: Галым, 1978. – 297с. – С.2.
3. Алтынсарин И., Собрание сочинений. В 3 т./ Алтынсарин И. – Алма-Ата, «Наука» КазССР, 1975г. – Том 1. – 360 с.
4. Алтынсарин И., Собрание сочинений. В 3 т./ Алтынсарин И. – Алма-Ата, «Наука» КазССР, 1975г. – Том 1. – с.282.
5. Шаяхметов А. Родник, утоляющий жажду.// «Ленинский путь» – 1991. – 22 июня. – С.4.
6. Алтынсарин И. Киргизская хрестоматия. – Оренбург: типо-литография И.И.Евфимовского-Мировицкого, 1879. – 76с.
7. Шалабаев В. Экспедиция по памятным местам.// газ.Убаганская заря. – 1991. – 30 октября. – С.3
8. Антология педагогической мысли Казахстана // Сост. Калиев С., Аюбай К. – Алматы, 2012. – С.129.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И. АЛТЫНСАРИНА ДЛЯ ДУХОВНОГО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Дарбаева Карлыгаи Жумановна,
учитель начальных классов,
КГУ «Школа-гимназия имени Нуржана Наушабаева»
отдела образования Костанайского района (пришкольным интернатом)»
Управления образования акимата Костанайской области
Нурлыбаева Кимбат Отизбаевна,
Худайбергенова Лаура Советовна,
учителя казахского языка и литературы,
КГУ «Глебовская общеобразовательная школа
отдела образования Денисовского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Касимова Диана Васильевна,
учитель географии,
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Қазақстандық қоғамды кезеңінде демократияландыру жағдайында жаңа әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынастарды жетілдіру мәселесі, өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің бірі болып табылады. Қазақстан педагогикалық ғылымы дамуындағы маңыздылығы олардың негізгі дидактикалық ғылыми ойларын анықтау, Ыбырай Алтынсарин психологиялық-педагогикалық мұрасын жинақтап және бағалау.

Мақсаты: Жас ұрпақтың оқу-тәрбие үрдісін жанарту мақсатында Ыбырай Алтынсариннің психологиялық-педагогикалық мұрасын қорыту.

Түйінді сөздер: өскелең, ұрпақ, мұра, қоғам, мәселе.