

обтесал, и в том месте, где стекала вода, высек надпись: «Эй, путник, будь чистым, как этот родник». Когда три путешественника, напившись вдоволь воды, прочитали надпись, то один из них, по-видимому, купец, сказал:

– Умные слова здесь высечены. Ручеек от родника бежит днем и ночью, не переставая, и протекает в дальние земли; и чем дальше течет, тем все больше вливается в него ручейков. Так, протекая, превращается он в большую реку. Из этого следует такой вывод: «Ты, человек, тоже, не переставая, работай, никогда не останавливайся и не предавайся лени; если будешь поступать так, то, в конце концов, будешь великим и достигнешь цели».

Второй путник был бедным муллой; он, качая головой, сказал:

– Нет, я думаю, не так. Смысл этой надписи куда более значительный, чем вы предполагаете. Этот родник готов для всякого: кто изнывает от жары, тому он дает прохладу и душе – усладу, кто хочет пить, тому утоляет жажду, – и за все это он ни от кого не ждет награды. А если так, смысл этой надписи таков: если делаешь кому добро, то не возлагай на него обязанность, ответить тем же. Вот о чем говорит эта надпись.

Третий – путник, очень стройный, красивый юноша стоял молча. Товарищи спросили его, как он думает. Юноша ответил:

– Я думаю иначе. Если бы вода, в этом роднике стояла спокойно на одном месте, то травы и мусор, попадая в нее, замутили бы и загрязнили ее; тогда люди и животные не так любили бы родник. Но так как родник течет беспрестанно днем и ночью, то он очищается и за это его все любят. Если так, то смысл надписи такой: душу и тело храни в чистоте, как этот родник, ибо, когда смотришь в него, то видишь, как в нем отражаются блеск солнца и отсветы травы, если они глядятся в него? поэтому душу, как этот родник, держи открытой для всех, — пусть в ней видно будет все. Вот о чем, по-моему, говорит надпись.

Список литературы:

1. Архивные материалы Костанайского областного мемориального музея И.Алтынсарина.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Т.1-3 – Алма-Ата, 1975.
3. <https://kitap.kz/audio-book/anggimeleri-men-ertegileri>
4. <http://kaz-lit.kz/kazahskie-stihi/deti-uchitsya>
5. <https://bilimdiler.kz/adistemelik/31247-plan-raboty-metodicheskogo-obedinenija-uchitelej-nachalnoj-shkoly-2020-2021-uchebnyj-god.html>

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Бралина Асель Кабдуалиевна,

учитель русского языка и литературы,

КГУ «Общеобразовательная школа № 115 отдела образования города Костаная»

Управления образования Костанайской области,

Багрий Юлия Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

КГУ «Общеобразовательная школа № 10 отдела образования города Костаная»

Управления образования Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің Қазақстан қоғамының қоғамдық және рухани-адамгершілік дамуындағы рөлі мен маңызы қарастырылады. Ұлы ағартушының педагогикалық қызметі сипатталған. Ыбырай Алтынсариннің мектеп, мұғалімнің тұлғасы мен моральдық келбеті туралы дәйексөздер келтіріледі. Қазіргі білім беру жүйесі аясында Қазақстанның алғашқы мұғалімінің педагогикалық идеялары қарастырылуда.

Мақсаты: Қазіргі білім беру жүйесі шеңберінде Қазақстанның алғашқы мұғалімінің педагогикалық идеяларын зерттеу.

Түйінді сөздер: Ұлы ағартушы, педагогикалық идеялары, мұғалімнің тұлғасы мен моральдық келбеті.

Аннотация

Актуальность: В данной статье рассматривается роль и значение Ыбырая Алтынсарина в общественном и духовно-нравственном развитии казахстанского общества. Описывается педагогическая деятельность великого просветителя. Приводятся цитаты Ы.Алтынсарина о школе, о личности и моральном облике учителя.

Цель: Изучение педагогических идей первого учителя Казахстана в рамках современной образовательной системы.

Ключевые слова: Великий просветитель, педагогическая деятельность, личность и моральный облик учителя.

Abstract

Relevance: This article discusses the role and significance of YbyraiAltynsarin in the social, spiritual and moral development of Kazakh society. Describes the pedagogical activities of the great educator. Considers the quotes from Y. Altynsarin about the school, the personality and the moral image of the teacher. Examines the pedagogical ideas of Kazakhstan's first teacher within the framework of the modern educational system.

Goal: Study of the pedagogical ideas of the first teacher of Kazakhstan in the framework of the modern educational system.

Keywords: YbyraiAltynsarin in the social, spiritual and moral development of Kazakh society.

Роль первого учителя в жизни каждого человека огромна. Говорят, что представитель любой профессии живет в своих творениях и созданиях: ученый – в изобретениях, писатель – в своих произведениях, художник – в картинах, скульптор – в созданных им скульптурах. Учитель же живет в мыслях и поступках всех людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свою родную школу и первых духовных наставников – учителей.

И, если мы помним, своих первых учителей, свои первые уроки, то мы непременно должны помнить и первого учителя Казахстана – Ыбырая Алтынсарина.

Первый учитель степи...

Великий просветитель... [1, с.112].

Ыбырай Алтынсарин посвятил свою жизнь просвещению казахского народа. «Школы – это главные пружины образования киргизов, казахов, – писал Ыбырай Алтынсарин, – ...на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущность киргизского (казахского) народа». училища для детей-казахов, в том числе первые школы для казашек с преподаванием в них предметов на родном и русском языках [2, с.80-100]. В 1883 году в Орске была открыта казахская учительская семинария.

Созданные Алтынсариним казахские народные школы стали первыми опорными пунктами для распространения в массах передовой демократической культуры. Он ввел в этих школах обучения и ремеслам, продиктованныесообразно с нуждами местного населения, находящиеся в переходном уже состоянии из кочевого быта к оседлости». Кроме прохождения теоретических предметов, мальчики обучались плотнично – столярному, кузнечному и другим ремеслам, а ученицы-казашки- «шитью, кройков, приготовлению армячины, тесемок и поясов из шерсти и конских волос», материалов, всегда имеющих у казахов достаточном количестве.

«Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он. Просвещение, по его мнению, являлось составной частью прогресса, без которого невозможно развитие общества [3, с.90 – 96].

Ыбырай Алтынсарин всю свою жизнь посвятил подготовке первых кадров демократической интеллигенции, которая несла в степь науку и знания. В системе школьного образования, разработанной Алтынсариним, главное место отводилось личности и моральному облику учителя. Он писал, что учительская должность «не служба, а Богом данное призвание. Во все времена ходили учителя в рубище. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свою пламень другим людям, ничего не требуя взамен». Учителя в казахском ауле он представлял центром воспитания и примером во

всём. Он призывал учителей не держаться слишком теоретического обучения, а преподавать согласно склонностям и успехам ученика. Ыбырай считал, что главное для родителей и учителей – любить детей и не гасить их любопытство и стремление к знаниям. Он рассматривал полученные знания и умения не с точки зрения формального образования, а с учётом их реальной пользы. Давая в своих пособиях разъяснения о разнообразных приёмах преподавания, он особо предупреждал, чтобы труд детей напрасно не растрачивался на бессмысленную зубрёжку, а методы преподавания должны иметь систему и смысл. Алтынсарин предлагал учителям использовать различные упражнения, обучать от простого к сложному, преподносить материал в интересной для ребёнка форме [4].

Обращение к педагогическому наследию Ы. Алтынсарина сегодня как никогда актуально. В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, потому что без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Жизненный и творческий путь Ыбырая Алтынсарина, отдельные страницы его биографии, отдельные аспекты его философских и педагогических воззрений вызывают особый интерес и способствуют духовно-нравственному развитию современной личности. Судьба Ыбырая Алтынсарина – нравственный пример для всех, кто жил и живет после него. Это пример служения своему народу. Его педагогические идеи используют лучшие учителя Республики, его стихи и проза любимы народом.

Просветительские идеи Ыбырая Алтынсарина актуальны и в условиях современной образовательной системы, так как одной из функций современного образования в Концепции развития образования является воспитание детей на лучших традициях народной педагогики и с учётом особенностей национальной психологии, привитие им духовных ценностей своего народа». По нашему мнению, в этом и заключается богатейшее наследие Ы. Алтынсарина. Несомненно, Ы. Алтынсарин – один из основателей народной педагогики в Казахстане, именно поэтому Президент страны Н.А.Назарбаев в работе в «В потоке истории» назвал его «первым апостолом народного просвещения Казахстана».

Народная педагогика – это совокупность педагогических знаний и опыта воспитания, сохраняющаяся в народных культурных традициях, в народном художественном творчестве, в свойственных каждому народу особых устойчивых формах взаимодействия разных поколений друг с другом [5].

Русский язык и литература – это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся, формированию гражданственности и патриотизма через восприятие и осмысление текстов художественных произведений казахстанских авторов.

На наш взгляд, учителю-словеснику воспитывать патриотизм и нравственные качества учащихся поможет работа с текстами о здоровом образе жизни, о семейных ценностях, дружбе и любви, профессиях, искусстве, спорте и казахстанских спортсменах. Учебная программа включает в себя темы уроков: «Спорт в Казахстане», «Здоровый образ жизни» в 5 классе, «Г.Тукай.«Родной язык», «М. Мукатаев «Три счастья» в 6 классе, «Как отмечают Наурыз» в 7 классе многие другие темы уроков. Все перечисленные темы текстов включены в учебную программу сегодня и способствуют привитию духовных ценностей своего народа с учётом особенностей национальной программы «Рухани жаңғыру», которая ориентированна на возрождение духовных ценностей казахстанцев, сохранение национальной идентичности, популяризацию культуры знаний и открытость сознания граждан.

Произведения Ы. Алтынсарина – благодатный материал для формирования сознательного гражданина. На уроках русского языка и литературы мы часто обращаемся к его литературному наследию. На примере таких стихотворений, как «Весна», «Река»,

«Лето» воспитываем любовь к родной природе. В этих стихотворениях Алтынсарин мастерски описывает красоту степной природы. Природа в глазах поэта – великий целитель, она вносит в жизнь умиротворенность. Кроме стихотворений, на уроках литературы читаем рассказы «Сын бая и сын бедняка», «Бережливость и скупость», «Кипчак Сейткул», «Юрта и деревянный дом», «Невежество», «Вред лжи», в которых выражены демократические, гуманистические, просветительские идеи автора [6].

Таким образом, творчества Ибрая Алтынсарина – неиссякаемый источник для формирования гражданственности и патриотизма современных школьников.

Список литературы:

1. Измаилов В. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана – М., 1991.
2. Журавлев И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
3. Жарикбаев К. Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. – Алматы, 1995.
4. А. Фролов. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. – ж. Профессional Казахстана, №2, 2001.
5. «Наследие великого учителя Ибрая Алтынсарина актуально и сегодня – заслуженный деятель культуры РК Г.Касымжанова». Сайт inform.kz. – URL: https://www.inform.kz/ru/nasledie-velikogo-uchitelya-ibraja-altynsarina-aktual-no-i-segodnya-zasluzhennyu-deyatel-kul-tury-rk-g-ka-symzhanova_a2420663 (дата обращения: 10.12.2019)
6. Концепция развития образования Республики Казахстан.
7. <https://oyla.xyz/article/ybyraj-altynsarinar-pervyj-ucitel-v-stepi>

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ И. АЛТЫНСАРИНА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАЦИИ КАК ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО БУДУЩЕГО КАЗАХСТАНСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вильгельм Елена Петровна,
педагог-эксперт, учитель начальных классов,
Ермоленко Евгения Валерьевна,
педагог-эксперт, учитель начальных классов,
Зинина Екатерина Павловна,
педагог-модератор, учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Республика Казахстан

Аннотация

Өзектілігі: Қазақстан Республикасының дамуының қазіргі кезеңі бізді рухани құндылықтарды, ұлттың мәдениетті мұрасының сақтап, нысанаға дәлдейді. Тәуелсіздіктің керемет 30-жылында, біз 180 жылдығы, атақты жерлесіміз, ағартушы, Қазақстанның XIX ғасырдың екінші жартысынан Ы. Алтынсарин негізін қалаушы халыққа білім беру біздің облыста және одан тыс жерлерде.

Мақсаты: Өз мақаласында Біз ұлы ағартушы бастаған істің жалғасатынын дәлелдеуге тырыстық, өйткені қазіргі мұғалімнің қызметі оқушылардың қоғамға бейімделуіне ықпал ете отырып, олардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған.

Түйінді сөздер: мұра, сауаттылық, тәсілдері, әдістері, нәтижесі.

Аннотация

Актуальность: Современный этап развития Республики Казахстан нацеливает нас на сохранение духовных ценностей, культурного наследия нации. Замечательно то, что в год 30-летия Независимости, мы отмечаем 180-летие нашего знаменитого земляка, великого просветителя Казахстана второй половины XIX века И. Алтынсарина – основоположника народного образования в нашей области и за ее пределами.