

Ыбырай Алтынсарин – өз халқының талантты ұлы, ұлт мақтанышы. Ол қазақ халқының мәдениетін дамытуға үлкен үлес қосты, оның еңбектері мен барлық шығармашылығы тарихымыздың алтын қорына еніп, кейінгі ұрпаққа сарқылмас бай мұра қалдырды. Ол қазақ халқының жадында игі істерімен ұлы тұлға болып қалды. Мен оның шығармалары, аудармалары әр оқырманға қолжетімді болғанын, сирек мұрағаттық материалдарының жарияланғанын қалаймын, ал жас ұрпақ талантты ақын мен аудармашының жұмысын ризашылықпен зерттей отырып, оның шығармаларынан үлгі алса екен деймін. Алтынсариннің қазақ халқына білім беру тарихындағы маңызы өте зор. Біз Алтынсаринге оның алғашқы халық мұғалімі, Қазақстандағы халық мектептерінің алғашқы ұйымдастырушысы және қазақ халқының ортасынан шыққан алғашқы теоретик-педагог ретіндегі қызметі үшін құрмет көрсетеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ыбырай Алтынсарин тағлымы. / Құраст.: Жармұхамедов М. – Алматы, 1991 ж.
2. Алтынсарин Ы. Өнер – білім бар жұрттар. – Алматы, 1989 ж.
3. Қалиев С., АюбаевҚ., Қалықова С., СмаиловаМ. Алтынсариннің таңдамалы педагогикалық мұралары. – Алматы «Рауан»,1991.
4. Сыдықов Ә. Ы.Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен ағартушылық қызмет. – Алматы, 1995.
5. Ыбырай Алтынсарин мұрасының әлеуметтік, педагогикалық, өнегелі әлеуеті және қазіргі заман. Баяндамалар жинағы. – Қостанай, 2011.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И.АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Алексеевко Елена Леонидовна,
учитель начальных классов,
Держач Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования,
Павлюк Татьяна Викторовна,
педагог-психолог,*

КГУ «Свердловская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Өзектілігі: Адамның практикалық өміріндегі ғылымның, білімнің рөлі. Ыбырай Алтынсарин балалар мен жастардың тәрбиесі адамның табиғи мүмкіндіктері идеясына негізделген, әр адамның бойындағы барлық жақсы бейімділіктерді анықтауға және дамытуға тырысып, ақылға қонымды және еркін болуы керек деп есептеді, бұл біздің заманымыздың қажеттіліктерімен үндес. және қазіргі заманғы білім беру жүйесі сұранысқа ие.

Мақсаты: қазақстандық қоғамның рухани – адамгершілік дамуын кезен – кезеңімен зерттеу.

Түйінді сөздер: уақыт, тұлға, адамдар, мұра, тәрбие, дәстүрлер.

Аннотация

Актуальность: Роль науки, знаний в практической жизни человека. Ыбырай Алтынсарин считал, что воспитание детей и молодежи должно быть разумным и свободным, основываться на идее равенства природных способностей человека, на стремлении выявить и развить в каждом человеке все лучшие задатки, что созвучно с потребностями нашего времени и востребованы современной системой образования.

Цель: Изучить поэтапно духовно-нравственное развитие казахстанского общества.

Ключевые слова: время, личность, народ, наследие, воспитание, традиции.

Abstract

Relevance: The role of science, knowledge in the practical life of a person. The upbringing of children and youth Ibyrai Altynsarin believed that it should be reasonable and free, based on the idea of natural

human capabilities, striving to identify and develop in each person all the best inclinations, which is consonant with the needs of our time and is in demand by the modern education system.

Goal: to study the step – by- step spiritual and moral development of Kazakhstani society.

Keywords: time, personality, people, heritage, upbringing, traditions.

Для каждого из нас звучали эти знаменитые строки – могут восприниматься по-разному, для меня эти строки – завет. Первого учителя степи, призывающие уже много лет к знаниям. Для меня этот человек – символ проявления настоящего патриотизма и любви к своей стране и к своему народу. Благодаря своей целеустремленности, страстному желанию видеть свой народ образованным и огромной любви к детям, ему удалось стать основателем нового национального светского образования. Ыбырай Алтынсарин достиг своей цели, не смотря на трудности и препятствия, не отступая ни шаг перед преградами и сложностями, во имя светлого будущего своего народа.

Воспитание детей и молодежи Ыбырай Алтынсарин считал, что оно должно быть разумным и свободным, основываться на идее равенства природных способностей человека, на стремлении выявить и развить в каждом человеке все лучшие задатки, что созвучно с потребностями нашего времени и востребованы современной системой образования. Актуальность исследования заключается в изучении факторов условий, повлиявших на личность Ыбырая, на его взгляды, как на просветителя, который сквозь десятилетия предвидел актуальность педагогической основы светского образования и воспитания детей, педагогические принципы были настолько универсальны и опережали своё время так, что даже спустя много лет, всё ещё актуальны.

Личность играет роль в истории, при условии, что она выражает интересы народа. Индивидуальные качества личности могут ускорить или замедлить ход истории, а личность Ыбырая Алтынсарина, его деятельность и труды в XXI веке не имеет альтернативы. Роль Ыбырая Алтынсарина в качестве движущей силы истории всеобща и абсолютна. [1, с.15]

Ыбырай выступал движущей силой общественного развития. Нельзя рассматривать жизнь и деятельность Ыбырая Алтынсарина в отрыве от его времени. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей нации. Законы развития общественной жизни и исторических процессов тесно связаны с сознательной деятельностью людей, живут в условиях своего времени, которое накладывает на них особый отпечаток.

Воспитание, которое он получил, сделало из него человека глубоких убеждений, человека доброго, отзывчивого, способного посвятить всего себя развитию своего народа. Человека имеющего идти вперед во имя реализации и достижений своих целей, человека, который вооружившись знаниями, нес их народу, во имя его светлого будущего.

Творчество любого великого мыслителя в обязательном порядке включает в себя и духовно-нравственные вопросы, актуальные не только для своего времени. Более того, в творчестве, в общественной деятельности находят яркое отражение моральные качества, нравственные позиции, нравственное кредо великой личности, сохраняющие непреходящую, общечеловеческую значимость, так как основаны они на лучших традициях своего народа, на передовых этических учениях мыслителей древности и их современников [2, с. 33].

На свою учительскую деятельность Ы. Алтынсарин смотрел как на великое нравственное служение своему народу: «Я не отступлюсь от своих коренных убеждений и стремлений быть полезным своим родичам, насколько хватит сил. Дай только бог сил устоять против человеческих интриг и не умереть с тоски от незаслуженных напастей» [3, с. 61].

Взгляды Ы. Алтынсарина созвучны взглядам других казахских просветителей. Средствами достижения нравственного идеала казахские просветители считали труд и

просвещение народа. Взгляды казахских просветителей можно представить таким образом:

1. Труд они рассматривают как жизненную потребность человека, как основу его нравственности. Люди труда – святые люди – «Адамның әулиесі».

2. Наука – универсальное средство для разрешения всех нравственных проблем. Лишь знанием движется век. Идея просвещения своего народа через сближение с общечеловеческой культурой.

3. Благоразумная умеренность во всем: «Қанағат ету» – Познай во всем меру.

4. Совесть, совесть, стыд – нравственный регулятор поступков и поведения, моральная ответственность перед людьми.

5. Постоянная самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание.

6. Идея дружбы между народами как естественная потребность всех людей: почтительное отношение к культуре, языку, национальному достоинству других народов, идеи мира, взаимопонимание и согласие между всеми народами, живущими на земле.

«Человек, познавший культуру и язык другого народа, становится вместе с ним равноправным и не будет жить праздно».

Это направление в духовной и, в особенности, нравственной жизни казахского народа находит отражение в творчестве выдающихся казахских просветителей Чокана Валиханова, Ыбырая Алтынсарина, Абая Кунанбаева.

Этическое кредо просветителей-демократов – борьба со злом, социальной несправедливостью и нравственной испорченностью – сыграло большую роль и значение в общественном и духовно-нравственном развитии казахстанского общества.

Размышления о сущности нравственности, смысле человеческого существования и счастья, нравственных мотивах поведения и отношений это основополагающая суть этики Ыбырая Алтынсарина, являющейся прежде всего педагогической, так как пронизана мыслями о воспитании высоконравственной личности.

Педагогическая этика Ы.Алтынсарина – это этика народа, так как устное народное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции и обычаи народа, – важный источник его этических воззрений, изложенных в виде наставлений и советов.

В понятие счастья Ы.Алтынсарин, наряду со многими компонентами, включает три основных: трудолюбие, умеренность, потребность творить добро. Среда, по мнению просветителя, – источник нравственности, понимая ее не как совокупность общественных отношений, а как господствующее гражданское законодательство и воспитание. Ы.Алтынсарин уделял внимание нравственным основам семейного и школьного воспитания.

Ы. Алтынсарин рассматривал патриотизм и гуманизм как важные черты высоко-нравственного человека. Он считал, что нравственный долг казахской интеллигенции заключается в заботе о нуждах народа, заботе об общественных благах, об умножении богатства и укреплении могущества своей родины. Содействие ее экономическому и культурному развитию – вот те основные задачи гражданина-патриота, выполнение которых составляет нравственный смысл жизни [4, с. 26].

В его позиции имело место сочетание горячей любви к своей родине с глубокой ненавистью ко всему реакционному, что задерживало духовное развитие казахского народа, чем являлись, наряду с экономической отсталостью, муллы и проповедуемый ими ислам.

Что же касается нравственных заповедей Абая, то они, как и взгляды Чокана Валиханова и Ыбырая Алтынсарина, явились отражением нравственной жизни казахов второй половины XIX века, а любовь к простому труженику определила гражданское и нравственное кредо просветителя, положенное в основу разработанных им прогрессив-

ных нравственно-этических идей. Его убеждения и деятельность были направлены на формирование нравственных принципов и нравственных норм поведения в процессе самой жизни в противовес религиозному учению о «божественной предопределенности морали».

Таким образом, просветитель возвышал роль науки, знаний в практической жизни человека, убедил своих современников в полезности, даже в жизненной необходимости изучения науки. Просветительские идеи Ы. Алтынсарина для своего времени были, да и для нашего времени, пусть даже спустя практически столетия остаются актуальными и новаторскими, наследие Алтынсарина неоценимо и бесценно. Ыбырай Алтынсарин, вынужденный преодолевать сопротивление как родной казахской среды, так и царской администрации, благодарный за приобретенные в России знания и возмущенный ее отношением к казахам, как подчиненному народу, развивал собственную независимую систему ценностей. Сделанное Ы. Алтынсариним за короткие годы навсегда увековечило имя этого человека. И пусть в его деятельности отразился дух времени, а просветительские идеи Ы. Алтынсарина своим острием были направлены на ломку экономической и культурной отсталости казахского народа, он страстно желал видеть казахский народ в ряду цивилизованных народов. И с уверенностью можно сказать, что он этого добился.

Список литературы:

1. Ситдыков, А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина – Алма-Ата: Мектеп, 1968 г. – С.15.
2. Алтынсарин, И. Собр. Соч. в 3-х томах: Т.2. – Алма-Ата, 1975 г. – С.33.
3. Алтынсарин, И. Собр. соч. в 3-х томах: Т.1. – Алма-Ата, 1975 г. – С.61.
4. Джумагулов, К. Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата. – 1984 г. – С.26.

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҰЛТТЫҚ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕДЕГІ АҒАРТУШЫЛЫҚ РӨЛІ

*Алиева Гульзат Габдоллаевна,
Қарағанды Медицина Университеті
аға оқытушы*

Аннотация

Өзектілігі: Аса көрнекті ағартушы Ыбрай Алтынсарин қазақ халқының қоғамдық ой пікірі, мәдениеті мен әдебиет тарихында жаңашыл-педагог, жаңа мектептердің ұйымдастырушысы, қазақ тарихының жанашыры ретінде кеңінен мәлім. Қазақ балалары ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбекқорлыққа, Отан сүйеге, білімді болуға баулитын тәрбиелік рөлі күні бүгінге дейін өзінің маңызын жойған жоқ. Ыбырай Алтынсарин – нағыз халық қамын ойлаған озық ойлы жаңашыл жазушы екені бәрімізге мәлім. Шығармалары арқылы өмір шындығын таныта білген кемеңгер, заманының ең маңызды білім мен тәрбие мәселесін көтеріп қана қоймай, оны шығармаларына арқау еткен өшпес жұлдыз, ерекше дарын иесі. Ыбырай Алтынсарин қазақтың ағартушылық тарихында және ұлттық мектебінің қалыптасуында терең із қалдырды. Оның өз бойындағы қуатын халықтың арман-тілегі үшін аямай көрсете білгені – бүгінгі ұрпақ үшін мол тәжірибе бола білді. Мақсаты: Қазақтың ұлы ағартушысы Ы.Алтынсариннің ағартушылық қызметінің, шығармаларының қыр-сырларын меңгеріп, мазмұнына, тереңдей бойлату, өмірі мен ағарту саласындағы халқына сіңірген еңбегін жан-жақты талдау жасай отырып тақырыбын ашу.

Түйінді сөздер: қазақ, әдет-ғұрып, салт-дәстүр, ой, ұлт, тәрбие, білім, рухани.

Аннотация

Актуальность: Ы.Алтынсарин – педагог, просветитель, писатель, поэт, учёный... Но в народной памяти он остался как первый учитель в степи. Его жизненный путь – это пример борьбы с невежеством и бюрократией за светлое будущее своего народа. Алтынсарин не только открыл