

иелеріне сұраныс артуда. Иә, ұлы Ыбырай Алтынсариннің негізін қалаған кәсіптік білім беру ісі бүгін де лайықты жалғасын тауып, жандана түсуде.

Қорыта келгенде, жерлес ақынымыз Ыбырай Алтынсарин-қазақ халқының үлкен мақтанышына айналған ірі тұлға, ұлы ұстаз, тұңғыш ағартушы-ғалым, шебер жазушы, фольклоршы, этнограф. Ол өзінің бар күш-қуатын, қайрат-жігерін халқына қызмет етуге арнады. Ұлы тұлғаның педагогикалық, әдеби еңбектері мәңгілік рухани мұраға айналып отыр. Қазақ даласында тұңғыш мектеп ашқан Ыбырай Алтынсариннің келешек ұрпақ үшін атқарған еңбегі күні бүгінге дейін өз маңызын жойған жоқ [3, б.10-11]. Ыбырай атамиздың бар арманы- қазақ баласына білім беріп, сауатсыздықты жойып, дегеніне өз қарапайымдылығымен өолын жеткізсе, қазіргі жаһандану кезеңінде ана тілінде білім беру үрдісін Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың Жолдауындағы мектептердің жаңадан ашылуының, жаңа технологиялық әдістерді пайдалану ұрпақтың келешекте үш тілді еркін игеруіне мүмкіндік беріп отыр. Бұл ақынның асыл армандарының іске асқаны деп білем.

«Біз болмасақ, – сіз барсыз, сіздерге берем батамды, үміт еткен достарым» деген ұстаздардың ұлы ұстазы қазіргі жастарға кеңес береді, тәрбиелейді, ғибрат алғызады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Білім туралы заңы // Егемен Қазақстан. – 15 тамыз. – 2007. – 5-8 б.
2. Алтынсарин Ы. Тандамалы шығармалары. – Алма-Аты: Ғылым, 1994. – 280 б.
3. Алтынсарин Ы. Екі томдық шығармалар жинағы. 1 том: Өлеңдер. Этнографиялық еңбектер. Ғылыми-әдістемелік шығармалар. – Алма-Аты, 2003.

«НЕ СЛУЖБА, А БОГОМ ДАННОЕ ПРИЗВАНИЕ» (И. АЛТЫНСАРИН)

Абедчанова Ляйля Темиртасовна,
преподаватель иностранного языка,
Костанайский колледж автомобильного транспорта, г. Костанай

Аннотация

Өзектілігі: Мақала көрнекті әдебиетші, ағартушы, өзінің әдеби шығармашылығымен публицистикасымен туған елі – Қазақстанда тек қазақ және орыс жазуының ғана емес, сонымен қатар ағартушылық және педагогикалық қызметтің бастауын қалаған Ы. Алтынсарин туралы ақпараттық амтиды және осыған ерекше екпін жасалады.

Мақсаты: І. Алтынсарин қызметінің маңыздылығын көрсету және белгілі отандасына, сондай-ақ Қазақстанның білім беру жүйесіне деген жеке көзқарасын білдіру.

Түйінді сөздер: І.Алтынсариннің педагогикалық көзқарастары, қазақ және орыс жазуы, үштілділік.

Аннотация

Актуальность: Статья содержит информацию об И. Алтынсарине, выдающемся литераторе, просветителе, педагоге, который своим литературным творчеством и публицистикой положил начало не только казахской и русской письменности в родной стране – Казахстане, но и просветительской и педагогической деятельности, на которой делается особый акцент.

Цель: Показать значимость деятельности И. Алтынсарина и выразить личностное отношение к знаменитому земляку, а также к образовательной системе Казахстана.

Ключевые слова: педагогические взгляды И. Алтынсарина, казахская и русская письменность, трехязычие.

Abstract

Relevance: The article contains information about I. Altynsarin, an outstanding writer, educator, teacher, who, with his literary work and journalism, laid the foundation not only for the Kazakh and Russian writing in his native country – Kazakhstan, but also for educational and pedagogical activities, which is what special emphasis is placed on.

Goal: To show the significance of I. Altynsarin's activities and to express a personal attitude towards the famous fellow countryman, as well as towards the educational system of Kazakhstan.

Keywords: pedagogical views of I. Altynsarin, Kazakh and Russian writing, trilingualism.

Ученье схоже с алмазом –
Сила его растет!
К грамотному человеку
Булат на поклон идет.

И. Алтынсарин

Как великолепно огранённый алмаз, степной алмаз, засиял во второй половине XIX века неутомимый труженик казахской степи – Ибрай Алтынсарин.

Личность великая, неординарная, как у алмаза много граней, так и он разносторонне развитый был человек. Человек, который раз и навсегда вошёл в жизнь ярко и оставил огромный след как в нашей стране, так и за рубежом.

Он знал три языка: русский, татарский, арабский – это для того времени было много, о таких, как он, говорили «опора седеющим старикам».

Лично для меня этот человек стал примером не хуже Ломоносова или Чокана Валиханова, или любого другого талантливого человека. Алтынсарин прошёл путь от переводчика до инспектора казахских школ Тургайской области. Прожил всего 47 лет! Но какие это года!

Годы учебы в школе, которую И. Алтынсарин закончил на отлично, безусловно, наложили отпечаток на последующую деятельность. Знакомство с русской культурой формировало его взгляды на направление развития своего народа. Кочевой уклад, традиционный для казахов, в этот период находился в стадии разложения, и часть народа (чаще всего бедняки) уже постепенно переходили к осёдлой жизни. Этот процесс И. Алтынсарин описал в рассказе «Кипшак Сейткул», и его симпатии были, бесспорно, с теми, кто не боялся осваивать новый жизненный уклад. В этом процессе могли помочь и русские поселения, возникавшие в казахской степи. В своей публицистике Алтынсарин писал об этом так: «...Казахский народ скоро сольется с государством русским, сам увидит счастье свое в этом сближении и будет не только скотоводом, но и земледельцем» [1, с.143].

«В интеллигентном, торговом и ремесленном населении городов казах увидит потребителя, снабжающего степняка всеми услугами современной цивилизации, искусства и научных знаний. Влияние городов и удобных путей сообщения будет для жизни казахского народа и в нашей степи благодетельным. <...> На русских поселенцы мы возлагаем всю надежду, как на учителей по части культуры и преобразователей казахской степи» [2, с.142]. Одним из путей сближения с русской культурой Алтынсарин видел в организации русско-казахских школ и вообще развитии образования, как казахов, так и русских поселенцев.

Итоги деятельности Алтынсарина в этом направлении могут показаться на первый взгляд, скромными – открытие четырех двухклассных училищ, ремесленного и женского училища, пяти волостных школ, двух училищ для детей русских поселенцев, создание системы стипендий для обучения. Но за ними стоял огромный труд преодоления косности, невежества и равнодушия. В письме к своему другу и руководителю Н.И. Ильминскому он с горечью писал: «Об образовании киргизов начальство так заботится, что предпочитает лучше красить крыши и без того красные, белить стены и без того белые, нежели приступить к постройке училищ при укреплениях» [3, с.19].

К организации школ и училищ Алтынсарин подходил с такой основательностью, что некоторые из построенных им школьных зданий сохранились до нашего времени. В его опубликованном архиве находится огромное количество документов, показывающих, с какой тщательностью продумывал И. Алтынсарин малейшие подробности не

только педагогического и методического процесса, но и устройства быта как учеников, так и учителей. В своих письмах он писал: ...главное теперь – устройство зданий, это основание всему. Если прочно, удобно и хорошо будут выстроены школьные помещения, соответственно всем учебно-воспитательным целям, так остальное, я считаю, в шляпе [3, с.59].

Педагогические взгляды И. Алтынсарина окончательно сформировались в 60-е годы. Своё видение на методику преподавания он частично перенял у своего наставника и друга Н.И. Ильминского: «Методу учения я занял у Вас; даю им сначала названия предметов, исключительно слова, относящиеся к имени существительному; потом названия качества предметов – имени прилагательному; потом соединения названий предметов с их качествами, далее – глаголы, а потом сопряжения и склонения слов, род и число...».

Сегодня его педагогические идеи используют лучшие учителя области, его стихи и проза любимы народом. В педагогике Алтынсарин впервые в условиях Казахстана использует важнейшие научные понятия: общепедагогические, дидактические и методические: наглядность в преподавании, опыт и наблюдение, целенаправленность обучения, воспитывающее обучение, формы классной и внеклассной работы и т.д. Особое внимание просветитель уделял нравственному, физическому и трудовому воспитанию.

Кроме этого, он широко известен как учёный-этнограф и поэт. Также являлся полноправным членом Русского географического общества в Оренбурге. По заданию этого общества он готовил и публиковал доклады и статьи по казахской этнографии. Он понимал, насколько важно стремление казахского народа к прогрессу и знаниям [3, с.5-40].

С 1879 года Алтынсарин работает инспектором школ Тургайской области. Начав свою просветительско-педагогическую деятельность, И. Алтынсарин часто выезжал в аулы, разъяснял местному населению значение, цели, пользу светского образования, организовывал сбор средств для строительства школ. При нём открылись русско-казахские школы в Тургае, Илецкой защите, Иргизе, Актюбинске. Он добивался открытия первой женской школы.

«На нашу долю, – писал он, – теперь выпало самое тяжелое, ответственное время, когда все надо еще создавать, вводить эти нововведения в темную среду и освещать все, насколько хватит у нас сил и умения... Вот и таскаюсь я по степям, выпрашивая деньги у обществ и разных общественных уездных и областных волостей». По его инициативе было открыто 7 начальных школ, 4 двухклассных училища для детей-казахов, в том числе первые школы для казашек с преподаванием в них предметов на родном и русском языках. В 1883 году в Орске была открыта казахская учительская семинария.

Работа по организации учебных заведений в населенных пунктах была делом не легким, потому что развитие сети образовательных заведений тормозилось в зависимости от воли губернатора. Справиться с многочисленными препятствиями помогал упорный характер Алтынсарина и его неугасимая любовь к родному краю. В письме к Н.И. Ильминскому он писал: «... Мое постоянное стремление клонилось к тому, чтобы непременно быть полезным человеком, а теперь мысль, что достигаю этого – утешение...» [4, с.141].

Своими стихами просветитель настойчиво призывал молодое поколение учиться:
Знаний увидев свет,
Дети в школу идите!
Прочитанное сохраните.
Дело пойдет успешно,
Радости будет – вдвойне...
Знайте: неграмотный бродит,
Словно слепой, в темноте.
Ученье схоже с алмазом –
Сила его растет!

К грамотному человеку

Булат на поклон идет.

Он однозначно считал, что образование лежит в основе прогресса всех сторон общественной жизни. Именно знание позволяет просвещенным народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество.

Строить дивные дворцы

Умный, знающий народ.

Сильный знанием своим

Он уверенно живет. [5, с.26].

Такими простыми и понятными для людей, и особенно для детей, стихами И. Алтынсарин пытался довести до их сознания идею необходимости приобретения истинных знаний путем обучения в светских школах, дающих полезные для жизни уроки, а не забивающих головы учеников школу ненужной схоластической ерундой. «Что же касается невежества и так называемого религиозного образования, того, что они не могут дать ничего, кроме застоя, средневековой отсталости и даже попятного движения» [6].

И. Алтынсарин был не только подвижником-педагогом, но и талантливым организатором. Он провёл огромную работу по процессу создания учебных заведений, подбору преподавательского состава, заботе о бытовых проблемах детей и педагогов, финансовой отчетности, формированию материальной базы учебных заведений.

Педагог считал, что для организации учебного процесса главную роль играют учителя, решающее значение принадлежит учебно-материальной базе, а затем необходима тщательная проверка учебников, годных для казахской школы. Знания и навыки, преподаваемые в школе, он расценивал не с точки зрения формального образования, а с учётом их реальной пользы для народа в переходный период его жизни. С этой целью он делал отбор необходимых для школы учебных предметов, подвергал свой отбор педагогическому анализу – как учить и для чего учить. Согласно его мнению, народу необходимо давать правильное направление, которое приведёт к верному общественному развитию. Хорошее образование, учебные книги должны быть проникнуты духом науки. Разве такой подход не созвучен с современными требованиями в системе образования? Он посвятил всю сознательную жизнь, неиссякаемую энергию, острый ум и отеческую любовь к своему народу делу народного просвещения!

Система образования в Казахстане сегодня развивается в условиях новых технологий, и некоторые идеи И. Алтынсарина особенно актуальны в наши дни. Если он в системе образования главное место отводил предметам естествознания, русскому и казахскому языкам, то такой подход актуален и сегодня, только речь уже идет о полиязычии.

Имея не малый стаж работы в системе образования, обучая уже много лет иностранному языку, я считаю, что подход И. Алтынсарина обучению нескольким языкам на сегодня как никогда является жизненным. Насколько дальновидным оказался просветитель, отводя данному вопросу такую важность. Не могу согласиться с тем, что, говоря о трёхязычии, сейчас приоритетным считают английский язык. Я на протяжении 35 лет преподаю немецкий язык, а с недавних пор пришлось переучиваться и английскому. Это неплохо, ведь педагог должен всегда совершенствоваться, занимаясь самообразованием, идти в ногу со временем. Однако и немецкий – один из официальных языков объединенной Европы, наряду с французским и английским, он занимает 10 место по числу говорящих на нём в мире, и изучение немецкого тоже необходимо. Поэтому в качестве первого или второго иностранного языка он может открыть двери лучших европейских вузов и значительно расширить горизонты карьеры и в Казахстане, и за рубежом. Но не только изучая немецкий язык, студенты могут приобщиться к великой германской культуре и истории, ведь это язык, на котором говорили, писали и творили величайшие деятели искусства, литературы, науки. И, разумеется, лучший путь для этого – языковое обучение в Германии. Благодаря тесному экономическому сотрудни-

честву Казахстана и Германии, специалисты самых разных сфер деятельности, владеющие немецким языком, всегда востребованы на рынке труда.

Знание нескольких языков особенно важно для тех, кто будет работать в разных областях, ведь такой специалист всегда востребован. Кроме того, изучение любого языка позволяет путешествовать с комфортом, общаться с людьми, понимать обычаи и традиции другого народа и наконец читать произведения полюбившихся писателей, смотреть фильмы в оригинале.

В нашем колледже до сих пор преподаётся немецкий язык. У нас работает несколько преподавателей, знающих и преподающих по два языка. Хочу отметить, что потребность в изучении немецкого несколько снизилась. Актуально ли сегодня изучение немецкого языка? Мы попробовали выяснить ответ на этот вопрос у студентов 1-2 курсов нашего колледжа. Ответы были следующими: 40% – да, актуален; 46% – нет, не актуален и 14% затруднились ответить.

На вопрос, что даёт знание немецкого языка, студенты, были лаконичны, может быть, именно поэтому считают немецкий несовременным на сегодняшний день? Половина опрошенных студентов ответила, что знание немецкого поможет в путешествии по Европе и в общении со сверстниками из Германии.

Другая часть игнорировала вопрос. Это еще потому, что у обучающихся маленький жизненный опыт. «И опыт, сын ошибок трудных» подскажет им, я надеюсь, верный путь. А мы поможем, направим.

Ведь мы, педагоги, живем и трудимся, благодаря перспективным идеям И. Алтынсарина, который останется на все века сыном своего народа, гордостью нации. Он внёс значительный вклад в общественное и духовно-нравственное развитие казахстанского общества. Его труды и всё его творчество вошло в золотой фонд нашей истории, литературы, публицистики. Он оставил последующим поколениям неисчерпаемо богатое наследие. Таким великим он остался в памяти казахского народа.

Выдающийся просветитель, общественный деятель, педагог-новатор, учёный-этнограф, поэт и прозаик, один из основоположников казахской письменной литературы и литературного языка, создатель казахского алфавита на основе русской графики.

Такие люди, как наш Ибрай Алтынсарин, сделавшие так много, для целого народа и должны стать кумирами целых поколений. Я смело могу сказать, что благодаря ему наш казахстанский народ так образован. И к тому же он наш земляк, и это еще один повод для гордости.

Молодежь!
Мои друзья!
Зелень свежая полей!
Сверстников своих догнать
Постарайтесь поскорей.
Мы в невежестве глухом
Бородами обросли.
Для народа своего
Мало пользы принесли.
Пусть пословица живет
В каждой ясной голове:
«Честь джигита, красота –
В совершенстве, мастерстве».
То, что сделать не смогли
Мы – седые старики,
Вы теперь должны достичь,
Вы – грядущего ростки!
Уповаю лишь на вас,
Радость в сердце затаив.

Так примите в добрый час
Пожелания мои!

Список литературы:

1. Оренбургский листок, 1880, № 17. Цит. по: 5, с. 143.
2. Оренбургский листок, 1889, 20 апреля. Цит. по 5, с. 142.
3. Алтынсарин И. Собрание сочинений. В 3-х томах. Т. 1. – Алма-Ата: «Наука» КазССР, 1975. – С. 77-80.
4. Сулейменов Б. С. Жизнь и творчество Ибрагима Алтынсарина (1841–1889). – В кн.: Алтынсарин И. Избранные произведения. Алма-Ата, 1957, С. 5-40.
5. Алтынсарин. И. Собр. соч. в трех томах, Алма-Ата, 1978, т. 2, С.141.
6. М.А.Ауэзов, «Собрание сочинений в двадцати томах». «Жазушы», 1985, т.20 – С.26.
7. Интернет-ресурс:<https://roerich.kz/publication/ibraj-altynsarin-uchitel-21-veka.htm>

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ БҮГІНГІ ОҚУ ЖҮЙЕСІНДЕ ІСКЕ АСУЫ

Ансаганова Аякоз Бейбитқызы,

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,
педагогика және психология мамандығының 1 курс магистранты,

Абдиркенова Ақбидаш Қапанқызы,

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,
PhD докторы,
Қостанай қ.

Аннотация

Өзектілігі: Мақалада халық ағарту жұмысын бірінші рет қолға алған, сол жолда өмірінің ақырына дейін үздіксіз еңбек еткен жалынды патриот Ы.Алтынсариннің Қазақстандағы білім беру жүйесін қалыптастыруға қосқан үлесі талдау. Қазақ халқының ұлы перзенті Ыбырай Алтынсарин қазақ жерінде оқу-ағарту ісін жүзеге асырып, тұңғыш халық ағартушысы атанып қоғамда өзгерісті жасау жолында талмай күресіп, халық игілігі үшін жан аямай еңбек етудің үлгісін көрсетті, бүгінгі күнде білім беру мазмұны Ыбырай Алтынсаринның жасаған игі істерімен жалғасын тауып жатыр десек қателеспейміз. ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы аса көрнекті ағартушы-демократ – Ыбырай Алтынсарин Қазақстандағы қоғамдық ой-пікірдің өркендеу тарихында үлкен орын алды. Ол жас ұрпақты тәрбиелеу мәселесіне ерекше көңіл бөлді. Ы.Алтынсарин Қазақстандағы әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешудің басты жолдары мен негізгі ұстанымдарын ұсынды.

Мақсаты: Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық-ағартушылық ойларының маңыздылығын қарастыру.

Түйінді сөздер: ағарту жұмысы, оқу-тәрбие, тұңғыш, ағартушы, ой-пікір, ұрпақ тәрбиелеу, негізгі ұстанымдар, білім беру жүйесі.

Аннотация

Актуальность: В статье анализируется вклад пламенного патриота И. Алтынсарина в формирование системы образования в Казахстане, который впервые взялся за народное просвещение и на этом пути непрерывно трудился до конца своей жизни. Великий сын казахского народа Ибрай Алтынсарин, осуществляя просветительскую деятельность на казахской земле, став первым народным просветителем, неустанно боролся за перемены в обществе, показал пример самоотверженного труда на благо народа. Выдающийся просветитель-демократ второй половины ХІХ века-Ибрай Алтынсарин занял большое место в истории процветания общественной мысли Казахстана. Особое внимание он уделял вопросам обучения, воспитания подрастающего поколения. И. Алтынсарин предложил основные подходы и пути решения социально-педагогических проблем в Казахстане.

Цель: рассмотреть значение педагогико-просветительской мысли Ибрая Алтынсарина.

Ключевые слова: просветительская работа, учебно-воспитательная, первичная, просветительная, мысль, воспитание поколения, основные принципы, система образования.