

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И. АЛТЫНСАРИНА

*Слесарь Марионелла Васильевна,*  
кандидат педагогических наук, директор филиала  
АО «НЦПК «Өрлеу» ИПКПР по Костанайской области», г. Костанай

### Аннотация

Мақалада белгілі қазақ ағартушысы Ыбырай Алтынсариннің XIX ғасырда білім беру, педагогикалық ғылым туралы айтқан және білім берудің қазіргі аксиологиялық тәсілдерімен үндес көзқарастары ұсынылған. Педагогикалық іс-әрекеттің құндылық бағдары Алтынсариннің шығармашылығымен хат алмасуы мысалында қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** аксиологиялық тәсіл, педагогикалық құндылықтар, рухани-адамгершілік құндылықтар, Ыбырай Алтынсарин, білім.

### Аннотация

В статье представлены взгляды известного казахского просветителя Ибрая Алтынсарина на образование, педагогическую науку, высказанные им в XIX веке и созвучные современным аксиологическим подходам образования. Ценностные ориентиры педагогической деятельности рассматриваются на примере творчества и переписки Алтынсарина.

**Ключевые слова:** аксиологический подход, педагогические ценности, духовно-нравственные ценности, Ибрай Алтынсарин, знания.

### Abstract

The article presents the views of the famous Kazakh educator Ibray Altynsarina on education, pedagogical science, expressed by him in the XIX century and consonant with modern axiological approaches to education. The value orientations of pedagogical activity are considered on the example of Altynsarina's creativity and correspondence.

**Keywords:** axiological approach, pedagogical values, spiritual and moral values, Ibray Altynsarina, knowledge.

У любого народа есть личности, оставившие неизгладимый след в истории и которые по праву составляют цвет и гордость нации. В Казахстане особо чтят память Ибрая Алтынсарина, выдающегося просветителя XIX века, этнографа, поэта, прозаика, переводчика, организатора светской системы образования на севере Казахстана, посвятившего всю свою сознательную жизнь созданию школ для детей из простых семей и приобщению казахского народа к ценностям русской и мировой культуры.

«Первым апостолом народного просвещения Казахстана» назвал Ыбырая Алтынсарина Елбасы, Нурсултан Абишевич Назарбаев, отмечая огромный вклад нашего великого земляка, педагога, просветителя, общественного деятеля, в организацию светской системы образования в Казахстане [6, с.290].

Несмотря на то, что Ибрай Алтынсарин не был педагогом-ученым, и не писал научных трудов, мы сегодня говорим о его педагогическом наследии, представленном в книгах для детей и молодежи, переводах лучших образцов мировой литературы на казахский язык, этнографических очерках, авторских стихах, баснях и рассказах, бережно собранных народных сказках, письмах. Все эти материалы содержат огромный аксиологический потенциал – уникальный по глубине духовных и нравственных ценностей, эмоциональной насыщенности и несущий поведенческие модели, все, что формирует личность человека, позволяет ему обрести свою ценностную основу, мотивирует и направляет его личностное и профессиональное развитие, является гарантией стабильности и успешности в реализации жизненных целей.

Исследуя аксиологический аспект педагогического наследия И. Алтынсарина, мы отмечаем, что его жизнь, это постоянное *постижение смысла своего* существования с позиции полезности для своего народа, движение к решению новых и новых проблем и сомнения: «Всё ли я делаю для просвещения своего народа?» [7, с.7-8].

В его наследии много этому доказательств. Вот одно из них: в письме к Н. И. Ильминскому – чиновнику особых поручений, он пишет: «Несмотря на то, что всё, кажется, обстоит благополучно, я нахожусь в трепетном положении человека, который, держа в руках дорогую вещь, ежеминутно боязливо озирается кругом, что бы не отняли её... Десять лет прошли в полезных и бесполезных заботах и иногда в чрезвычайных трудах, разъездах и т. п., наконец в той среде, где я живу, и ум мой начинает тупеть» [3, с.35-36].

Сомнения, иногда не удовлетворение в работе были двигателями его деятельности на благо образования своего народа. За каждое новое дело брался он с огромной ответственностью и энергией.

В одном из писем Н. И. Ильминскому пишет: «8 января совершилось давно ожидаемое мною открытие школы, и поступили в неё 14 киргизских мальчиков, мальчиков славных, смыслящих. Как голодный волк за барана, взялся я горячо за учение детей; к крайнему моему удовольствию, мальчики эти в течение каких-нибудь трёх месяцев выучились читать и даже писать по-русски и по-татарски» [3, с.25].

Этой увлечённости в работе способствовало осознание ценности педагогической профессии, которая мотивировала его на новые действия.

В наследии Ибрая Алтынсарина можно проследить, какие ценности для него были важны в педагогической деятельности:

- гуманистические ценности;
- духовно-нравственные ценности;
- интеллектуальные ценности;
- социальные ценности;
- ценность творческой самореализации.

Главными гуманистическими ценностями в образовательном процессе И. Алтынсарин считает ученика, уникальность и индивидуальность его личности, его развитие и самореализация, его детство. Именно этим пронизана вся его просветительская, профессиональная деятельность. Открывая школы, создавая условия для формирования личности ученика, разрабатывая дидактические материалы, И. Алтынсарин призывает сохранить для детей пору детства, ибо раннее, безграмотное взросление – это беда всего народа, лишаящая его благополучного будущего. «Школы – это главные пружины образования казахов, – писал И. Алтынсарин в 1871 г., –...на них и в особенности на них надежда, в них же будущность казахского народа» [2].

Первостепенной задачей в формировании личности ученика, И. Алтынсарин считал нравственное воспитание, источники для которого он находил в богатом устном народном творчестве. В своих рассказах и стих о творениях он акцентирует внимание на главных духовно-нравственных ценностях, таких как добро, мир, милосердие, сострадание, честность, скромность, верность, справедливость, патриотизм.

В своих произведениях он стремится дать нравственные ориентиры для молодежи:

Дурной человек не может  
Хороший совет принять  
Дурной человек лишь может  
Мерзко и глупо болтать.  
В неблагоприятном поступке  
Признаться не в силах он... [4, с.70].

Указывая на отрицательные качества человека, хвастовство, нечестность, И. Алтынсарин подчеркивает, что только делая добро, люди становятся возвышенными и добродетельными.

Ярким примером педагогической ценности в образовательной деятельности И. Алтынсарина служит профессиональный долг. Будучи настоящим педагогом, Ибрай

Алтынсарин руководствуется в своем творчестве нравственными ценностями и строит свое бытие в соответствии с ними. Этому свидетельство цикл поэтических произведений, воспевающих высокие чувства патриотизм, гуманизм, уважение к братским народам. К ним относятся стихотворения «Наставление», «Друзья мои!», «Дурной человек» и др.

«Живущие всюду народы для радости сотворены,  
Всем ласково светит солнце, всем светят лучи луны.  
Мы друг перед другом с детства  
Во всем должны быть равны...» [4, с.52].

«Не берите пример, джигиты, с нехороших людей и злых,  
Отходите от них подальше, в стороне держитесь от них.  
Не мешайте тому, кто славу по достоинству завоевал,  
Кто на ваших глазах почетным, уважаемым всеми стал» [4, с.62].

«Если можете, добрым делом помогайте народу вы.  
На поклон ни к кому не ходите, чтобы не было злой молвы.  
У хорошего человека на лице лучится привет,  
Научитесь с первого взгляда узнавать, каков ваш сосед» [4, с.60].

Все рассказы для детей написаны И. Алтынсариним с особой любовью, огромным желанием воспитать их достойными продолжателями и хранителями общечеловеческих нравственных ценностей. Это подтверждают названия его рассказов «Щедрый человек», «Умеренность», «Употребление богатства на пользу», «Бережливость и скупость», «Вежливость», «Полезность любознательности» и т. д. [8, с.5]

В письме к Н. И. Ильминскому он сообщает: «Стараюсь всеми силами, чтобы действовать на их нравственность, чтобы они в последствии не были взяточниками. Посмейтесь надо мною, я иногда являюсь к детям в пустое от занятий время официально муллой и рассказываю, что знаю из духовной истории, прибавляя к тому и другие полезные удобопонятные рассказы» [3, с.25].

В этом же письме он подводит некоторый итог своей деятельности: «Моё постоянное стремление духовное клонилось к тому, чтобы непременно быть полезным человеком; а теперь мысль, что достигаю этого, утешение мне во всём» [1, с.26]. Настолько важны для Ибрая Алтынсарина были ценности, способствующие осознанию своего предназначения и значимости, своей профессиональной чести и достоинства.

Интеллектуальные ценности – знание, истина, творчество, познание, доступ к знаниям прослеживаются в творчестве и деятельности И. Алтынсарина, последовательного сторонника идей просвещения, ярого противника религиозных знаний.

Знаний увидев свет,  
Дети в школу идите!  
Прочитанное сохраните.  
Дело пойдет успешно,  
Радости будет – вдвойне...  
Знайте: неграмотный бродит,  
Словно слепой во тьме [4, с.44].

И. Алтынсарин убежден, что истинное богатство – это знания. Он старается донести это до молодежи:

Стада – богатство степное –  
Сметает суровый джуг,  
Богатство ученых иное  
Растущее, вечно живое  
Вьюги не заметут...  
Мать и отец постареют,  
А в старости, может быть,

Придет к ним внезапно бедность...

Как им ее пережить?

Тогда-то учение ваше

Даст им желанный покой.

Вы бедность от них отведете

Уверенною рукой [4, с.45].

Невежество и безграмотность делают человека беспомощным перед жизненными трудностями. Ибрай Алтынсарин считал, что только тот, кто стремится получить знания, может быть уверен в благополучной жизни.

Как добрый конь не устанет,

Так знание не подведет.

В своем стихотворении «Строить дивные дворцы» он показывает значимость знаний, раскрывает их пользу и роль в реализации духовных исканий народа, показывает, что знания выведут казахов в цивилизованные народы.

Строить дивные дворцы

Умный, знающий народ.

Сильный знанием своим

Он уверенно живет [4, с.47].

Как истинный сын своего народа, Ибрай Алтынсарин стремился к тому, чтобы казахский народ имел возможность свободно существовать в мире, взаимодействовать с окружающими людьми. Социальные ценности, провозглашаемые в произведениях Алтынсарина, это осознание человеком своей положительной роли в жизни, своего предназначения. Это то, что является важным для каждого – семья, любовь, равенство, труд, традиции, общение. Через все свои произведения он пронесит огромную любовь к своему народу, беспокойство за его судьбу. Раскрывая проблему социального неравенства, он подвергает критике жестокое обращение, бесчестность и жадность баев.

Гнет несчастный народ свои спины в поклоне,

Над народом – всеильные ханы на троне.

Бедняков обдирают по-зверски, бесчестно,

А богатых одаривают повсеместно.

И. Алтынсарин прославлял трудолюбие, указывал на труд, как основное средство воспитания настоящего человека, способного противостоять всем жизненным порокам – праздности, болтовне, сплетням.

В каждом племени и народе

Находить умеете всегда

Лучших качеств его богатство,

Не дающееся без труда. [1, с.62]

Ибрай Алтынсарин считал ценности творческой самореализации, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде важными для себя и для каждого педагога.

В письме к Н. И. Ильминскому он пишет: «Недавно получил Ваше письмо, в котором Вы сообщили о дошедших до Вас отзывах относительно Мозохина. Он, действительно, прекрасно ведёт свои дела, как никто во всей области, что, не говоря уже о самом благоприятном мнении о нём начальствующих, видно из того, что окрестные старики-киргизы полюбили его как родного сына. Я же со своей стороны считаю за великое счастье, что бог наградил меня через Вас одним таким учителем, какого я мог только желать. Дело народного образования здесь только начинается. И как от прочности и основательности кладки фундамента зависит всё достоинство новостроящегося здания, так и в нашем деле вся дальнейшая будущность киргизских школ во многих отношениях зависит от теперь положенного начала, в виду чего я ценю теперь хорошего учителя дороже всего на свете» [3, с.88].

Величие мыслей Ибрая Алтынсарина, действительно истинного и самоотверженного патриота, народного учителя, методиста, первого педагога-теоретика, ученого, вышедшего из среды казахов – является мощным стимулом развития современного образования. А педагогические ценности его наследия и сегодня вдохновляют всех исследователей и продолжателей его новаторских идей. Ретроспективный взгляд на педагогические концепции прошлого позволяет проследить эволюцию аксиологических аспектов образовательных процессов, доказывающих, что их современное развитие имеет глубокие исторические корни. Именно поэтому взгляды известного казахского просветителя Ибрая Алтынсарина на образование, педагогическую науку, высказанные им еще в XIX веке, необычайно современны и актуальны.

#### Список литературы:

1. Алтынсарин И. Собрание сочинений. [Текст]: В 3 т. / И. Алтынсарин. – Алма-Ата, «Наука» Каз ССР, 1975 г. – Том 1. – 360 с.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений: в трех томах. Т. 2. / И. Алтынсарин. – Алма-Ата: Наука, 1976. – 423 с.
3. Алтынсарин И. Собрание сочинений: в трех томах. Т. 3 / И. Алтынсарин. – Алма-Ата: Издательство «Наука» Казахской ССР, 1978. – 352 с.
4. Алтынсарин Ы. Избранные произведения / Ы. Алтынсарин.; сост. Б. С. Сулейменов. – Алма-Ата: АНКазССР, 1957. – 465 с. – URL:<https://pubhtml5.com/poge/woxz/basic/51-100>.
5. Алтынсарин И. Избранные письма / И. Алтынсарин. – URL:<https://kzref.org/moskovskij-patriarhat.html?page=18>.
6. Назарбаев Н. А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999. – 292 [4] с.
7. Слесарь М. В. К проблеме педагогических ценностей в наследии Ибрая Алтынсарина / М. В. Слесарь // Вестник "Өрлеу" – kst. – 2015. – №4. – С. 7-10.
8. Слесарь М.В. Педагогическая культура И. Алтынсарина / М. В. Слесарь Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста как процесс освоения педагогического наследия И. Алтынсарина: сборник материалов областных педагогических чтений. – Костанай: Филиал АОНЦПК Өрлеу ИПКПР по Костанайской области. – 2013. – С. 5-7.

## ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Утегенова Бибикуль Мазановна*

пед.ғыл.кандидаты, педагогика және психология кафедрасының профессоры,  
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, г. Костанай

#### Аннотация

Өзектілігі мақалада заманауи білім беру жүйесінде үздіксіз білім беру кәсіби педагогикалық білім беруімен ұштастылып қарастыруда. Үздіксіз педагогикалық білім берудің үш түрі сипатталған. ҚР педагогтарының үздіксіз білім алудағы негізгі ерекшеліктері мен талаптары сипатталған.

Мақсаты: заман талабына сай үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесі зерттелген.

**Түйінді сөздер:** әлемдік білім беру жүйесі, үздіксіз педагогикалық білім беру, кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі.

#### Аннотация

Актуальность статьи в том, что дана характеристика непрерывного образования, определены место и роль профессионально-педагогического образования, дана характеристика трех видов непрерывного образования. Характеристика особенностей и требований непрерывного педагогического образования.

Цель: изучение современного непрерывного педагогического образования.

**Ключевые слова:** мировая система непрерывного образования, непрерывность педагогического образования, профессионально-педагогические компетенции.